



Colegio Fundadores de La Calera Carrera
#1624 – La Calera Fono: 945053478
www.colegofundadoresdelacalera.cl

REGLAMENTO

CONVIVENCIA

ESCOLAR

TITULO I

1.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

A continuación, se dan a conocer las normas en que está sustentada la política de convivencia escolar:

- La ley General de Educación (LGE Art., 2º, 8º, 9º, 10º, 15º) Ley N.º 20.370
- Ley sobre Violencia Escolar (LVE Art. 16º) Ley 20.536
- Ley de Inclusión Escolar N°20.845
- El Marco Curricular Vigente.

El Colegio dando cumplimiento a la normativa vigente establece el siguiente Reglamento Interno.

2.- PRINCIPIOS.

Entendemos por convivencia la interrelación que se produce entre las personas, sustentada en la capacidad que tienen los seres humanos de vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La ley sobre Violencia Escolar, la define como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La convivencia es la base de la ciudadanía y la condición para el logro de los aprendizajes. En este sentido, los docentes junto a la familia y toda nuestra comunidad escolar, estamos en una posición privilegiada para enseñar a convivir, puesto que se aprende en la práctica, en un ejercicio que debemos reforzar día a día. A convivir se aprende en el ámbito familiar, escolar y social.

La educación en convivencia escolar requiere especial relevancia, ya que son los niños, niñas y jóvenes quienes deben desarrollar en su trayectoria escolar, un conjunto de competencias ciudadanas que les permita desenvolverse y participar activamente en la sociedad, llegar a ser agentes de cambio y de transformación y, además, ser capaces de establecer relaciones interpersonales respetuosas para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y tolerante.

Aprender a convivir, (vivir - con - otros) implica una práctica cotidiana y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, propuestos en los objetivos fundamentales transversales.

Entre otros aprendizajes hay que lograr que todos y todas aprendan a:

- Interactuar e intercambiar acciones con otros/as.
- Interrelacionarse y establecer vínculos que impliquen reciprocidad.
- Dialogar con fundamentos y sin descalificaciones.
- Escuchar activamente y a hablar con otros/as.
- Participar e implicarse con otros/as.
- Comprometerse y asumir responsablemente las acciones con otros/as.
- Compartir propuestas.
- Discutir e intercambiar ideas y opiniones con otros/as.
- Disentir, aceptar que mis ideas y las de otros u otras puedan ser diferentes.
- Consensuar, es decir, encontrar los puntos comunes, lo que implica, pérdida y ganancia.
- Reflexionar: repensar sobre lo actuado, lo sucedido; objetar y observar críticamente las acciones e ideas.

3.- IDEAS FUERZA. Los cuales orientarán las estrategias para poner en práctica una Convivencia Escolar armónica y pacífica.

- Enfoque formativo de la convivencia escolar:

Toda persona posee características que le dan identidad y refuerzan su condición de ser únicos en la sociedad. Esta condición, sin lugar a dudas, se va construyendo con otros a lo largo de la vida, sobre la base de la asimilación selectiva de las experiencias que le ofrecen los contextos en los que participa, familia, escuela y sociedad.

- Participación y compromiso de toda la comunidad educativa:

La convivencia escolar es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa en su conjunto. Por tal motivo debe constituirse en un garante de la formación integral de los/las estudiantes, asumiendo los roles y funciones que establecen las normas, resguardando los derechos y deberes de cada uno de sus integrantes y participando en los ámbitos de su competencia.

- Los actores de la comunidad educativa como sujetos de derecho y con responsabilidades:

Aprender a vivir juntos conlleva reconocer al otro como diferente, y, a la convivencia como un espacio para aprendizaje y valoración de la diversidad y la pluralidad de las relaciones humanas.

En el colegio se reúnen en un mismo tiempo y espacio, personas de distintas edades, sexos, identidad de género, religiones, funciones e intereses, en torno a un fin común, e iguales en dignidad y derechos, sean adultos o niños/as. Sin embargo, en la institución escolar se producen relaciones asimétricas o desiguales entre las personas, dadas las responsabilidades, docentes, directivos, etc.; y las distintas etapas en las que se encuentran. Algunos son adultos/as y otros niños/as o jóvenes, esto hace que estos últimos se constituyan en sujetos de protección especial de acuerdo con el principio del Interés Superior del Niño, establecido en la Convención sobre los derechos del niño (menor de 18 años).

TITULO II

RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ARTÍCULO 1: Padres, Madres y Apoderados/as.

- Asumir el rol primario y protagónico en la responsabilidad por la formación y educación de sus hijos.
- Acompañar activamente el proceso educativo de sus hijos/as.
- Conocer el Proyecto Educativo Institucional del colegio, reflexionar sobre su contenido, objetivos y normativa, colaborando en su ejecución e implementación.

ARTÍCULO 2: Rectoría, Dirección y Equipo Directivo.

- Cautelar la vinculación y coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional y los instrumentos de gestión escolar, para asegurar que las acciones y estrategias propuestas fortalezcan el carácter formativo y preventivo de la convivencia escolar.
- Establecer las atribuciones y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa en la participación, toma de decisiones, seguimiento y evaluación de la convivencia escolar.
- Abordar los problemas de convivencia, estimulando un sentido de solidaridad entre los/as actores de la comunidad educativa y aprender a restablecer las relaciones sociales en un ambiente de sana convivencia.

ARTÍCULO 3: De los Docentes.

- Crear en el aula un ambiente de trabajo respetuoso y solidario a través de una comunicación franca, directa y afable con los/as estudiantes.
- Contribuir a establecer una relación respetuosa entre los/as estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, valorando las diferencias.
- Incorporar en las estrategias y actividades de enseñanza un sentido de trascendencia y de responsabilidad ética frente a la vida en sociedad.

ARTÍCULO 4: De los Estudiantes.

- Participar proactiva e informadamente en las diversas oportunidades que la comunidad educativa provea, respetando los valores de convivencia expuestos en el proyecto Educativo.
- Conocer el proyecto educativo de su colegio y reflexionar sobre sus contenidos, valores y normativas.
- Conocer y respetar las normas de convivencia del colegio.

ARTÍCULO 8: Asistentes de la Educación.

- Resguardar una convivencia tolerante, respetuosa y solidaria en los espacios y ámbitos educativos que le correspondan.
- Resguardar el cumplimiento de la normativa interna del establecimiento en los diversos espacios educativos.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El presente reglamento regirá para todos los estudiantes y la comunidad involucrada en el proceso educativo del establecimiento (docentes, tutores, apoderados, o cualquier otro profesional que implique la participación responsable del proceso evaluativo).

El "Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar del Colegio Fundadores de La Calera" se genera de acuerdo con las disposiciones emanadas de los Decretos Supremos del Ministerio de Educación, con sus debidas modificaciones y actualizaciones, asociados al Currículum Nacional, a la Priorización Curricular, al plan de reactivación educativa, a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, Bases Curriculares de Enseñanza Básica, Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de Enseñanza Media expresados en los siguientes Decretos:

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: Los estudiantes que cursan desde 1° a 6° Año Básico, serán evaluados según Decreto N°433/2012 y 439/2012 que aprueban las Bases Curriculares de Educación Básica y al decreto 67/2018, que aprueba la Evaluación y Promoción Escolar.

SÉPTIMO A SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA: Los estudiantes que cursan desde 7° año de enseñanza básica a II° de Enseñanza Media serán evaluados según el Decreto N°614 /2013 y N°369/2015 que aprueban las Bases Curriculares de 7° básico a II°medio y el N°67/2018 que aprueba la Evaluación y Promoción Escolar.

TERCER Y CUARTO AÑO MEDIO: Los estudiantes que cursan III° y IV° Año Medio serán evaluados según Decreto N°193/2019 y bajo el Decreto 67/ 2018 que aprueba la Evaluación y Promoción Escolar.

TITULO I: DE LAS DISPOSICIONES GENERALES

ARTICULO 1

Se enviará cada año una copia del Reglamento Interno de Evaluación y Promoción al Departamento Provincial de Educación correspondiente.

ARTICULO 2

El año lectivo será de régimen semestral por lo cual los períodos de evaluación serán dos en el año.

ARTICULO 3

Este reglamento se comunicará a los apoderados y alumnos(as) al momento de la matrícula y será recordado en la primera reunión de padres y apoderados de cada año. Se encontrará a disposición de manera permanente en página Web del colegio como también Ficha del colegio del SIGE.

ARTICULO 4

La Coordinación y Supervisión del proceso evaluativo estará a cargo de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento, correspondiéndole a la Dirección la responsabilidad última.

TITULO II: DE LA EVALUACIÓN

Se entenderá la "Evaluación como un proceso permanente, cuya finalidad es proporcionar información al Profesor y a los alumnos de los avances alcanzados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, involucrando a ambos en el logro de objetivos propuestos en los diferentes sectores de cada nivel".

La información obtenida se procesa y analiza correctamente, para posteriormente ser contrastada con un referente claramente establecido, vale decir él o los indicadores de logro.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones del semestre, se ordenarán de la siguiente forma.

- a)** Evaluaciones de Desarrollo: 50% de la nota total del semestre (estas evaluaciones en un sólo formato)
- b)** Evaluaciones multi ítems : 40% de las notas total del semestre

c) Evaluaciones Talleres, Guías, trabajos, exponencial: 10%

TÍTULO II: DE LA CALIFICACIÓN

ARTÍCULO 5

Las calificaciones irán en la escala numérica del 1.0 al 7.0, siendo el 4.0 la calificación mínima de aprobación. El porcentaje de logro para la nota 4.0 es de un 60%.

ARTÍCULO 6

Los alumnos serán evaluados durante cada semestre a través de evaluaciones sumativas y formativas en distintas unidades. Al finalizar los contenidos temporalizados durante el semestre en curso, los alumnos serán evaluados a través de una evaluación global.

ARTÍCULO 7

No hay eximiciones de acuerdo a Decreto 67/2018, todos los alumnos deben rendir prueba al final de cada semestre, esta prueba medirá los aprendizajes de las unidades implementadas. Estas pruebas son denominadas PRUEBAS DE SÍNTESIS (GLOBALES) AL TÉRMINO DE CADA SEMESTRE.

ARTÍCULO 8

Inciso 8.1 El promedio semestral de los alumnos de 1° a 8° básico, en cada uno de las asignaturas, se obtendrá del promedio aritmético de todas las evaluaciones realizadas (parciales más la global cuando corresponda) durante dicho semestre, sin aproximación.

Inciso 8.2 La calificación semestral de los alumnos de 1° a 4º Medio, en cada uno de los sectores de aprendizaje, se obtendrá del promedio aritmético de todas las evaluaciones realizadas (parciales más la global cuando corresponda) con aproximación a la centésima (0.05 y superior).

Inciso 8.3 La calificación anual de los alumnos de 1° básico a 4º medio en cada uno de los sectores, se obtendrá del promedio alcanzado durante el primer y segundo semestre, con aproximación a la centésima.

Inciso 8.4 Se seguirá el siguiente procedimiento en los casos que un alumno(a) obtenga una calificación 3.9 anual en cualquier sector de aprendizaje:

El alumno (a) será sometido a una **evaluación oral o escrita. (de acuerdo a las necesidades del currículum)**.

Inciso 8.6 SOBRE LA EJECUCIÓN TRANSPARENTE DE LAS EVALUACIONES

a) SOBRE LA COPIA EN PRUEBAS

En caso de sorprender a un estudiante en actitud de copia durante una prueba, el profesor debe retirar el instrumento evaluativo, para someterlo a una evaluación oral, una vez terminada la prueba por el resto del curso; además de dejar constancia de lo sucedido en la hoja de vida del alumno en el libro de clases. La evaluación oral tendrá como nota máxima un 4,0, si el alumno contestó todo correctamente (la evaluación constará de 6 preguntas, de las cuales se podrá responder 4)

b) SOBRE EL USO DEL CELULAR EN HORA DE PRUEBA

- Los alumnos deben entregar el celular en proceso de pruebas, el alumno, que se niegue a hacerlo, no podrá rendir la evaluación, y se consignará en la hoja de vida. Podrá dar en formato C, con nota máxima un 4.0.
- El alumno, que aún encontrase la forma de filtrar información a través del uso de celular, entregando o recibiendo información, será sancionado con la confiscación de la prueba, con nota 1,5 sin derecho a evaluación posterior.

c) SOBRE LA NEGACIÓN A REALIZAR UNA PRUEBA (CASOS DE REBELDÍA)

En el caso, que un alumno o en curso en general, se negase a dar una prueba, se procederá inmediatamente a calificar con nota 1.0. Ningún alumno, puede negarse a rendir una evaluación fijada con anticipación; exceptuando, a que aquellos, que se encontraban justificados, ya sea, con certificado médico o por el apoderado en inspectoría.

Inciso 8.7 Cada subsector deberá registrar al término de cada semestre un mínimo de evaluaciones el cual será proporcional a la carga horaria semanal (ver cuadro resumen). Las notas mínimas son consideradas evaluaciones de carácter sumativa, que corresponde a Objetivos de Aprendizajes del Currículum Pedagógico Nacional, con la estructura y formalidad requerida por el establecimiento. Sólo estas notas se considerarán para obtener el promedio de eximición para las evaluaciones globales. Estas deben estar consignadas en el libro en la segunda semana del mes de mayo, en el primer semestre y segunda semana de octubre en el segundo semestre.

Horas	Mínimo
5 - 8	7 + coef 2
3 - 4	4 + coef 2
2 - 1	2 + coef 2

ARTICULO 9

SOBRE LAS PRUEBAS ATRASADAS Y LAS FALTAS DE CUMPLIMIENTO

Inciso 9.1 De la inasistencia a Evaluaciones:

Cada vez que un alumno falte a una evaluación, el apoderado debe presentarse dentro de 24 horas a justificar personalmente o mediante correo electrónico al profesor de la asignatura (con certificado médico si lo hay o dando cuenta de la causal de fuerza mayor que impidió la acudida del alumno) en caso de no presentarse el apoderado o algún suplente designado por este, se calificará al alumno con la nota mínima (1,0) en el libro de clases.

La evaluación será aplicada el día en que el alumno se reintegre a clases, salvo los casos que cuenten con licencia médica, que acredite que en el período de ausencia el alumno no pudo estudiar, por lo que la evaluación -en estos casos- será recalendariada directamente por Coordinación Académica mediante plan de evaluaciones por licencia prolongada. El formato de las evaluaciones rendidas fuera de plazo será alternativo a los otros ya aplicados (formato C)

EXCEPCIONES

El formato C no es aplicable para los alumnos de 1 a 4 básico

SOBRE LA TOMA DE PRUEBAS ATRASADAS

-Las pruebas atrasadas serán tomadas fuera de sala de clases regular a partir de 5º Básico en adelante.

-Las pruebas atrasadas se tomarán todos los días, y esta tarea está a cargo de cada docente de asignatura desde 5 a 4 medio. El profesor de asignatura registra la información en el libro digital y la evaluación se rinde en alguna de estas posibilidades:

- Tomar inmediatamente en la clase que se presente el estudiante la evaluación atrasada.
- Consignar una nueva fecha y hora para su evaluación, la que no podrá suspenderse por una nueva inasistencia. Esta información debe ser respaldada mediante correo electrónico y/o agenda escolar por el profesor que está fijando la evaluación.
- La nueva fecha de evaluación podrá ser fijada para ser rendida dentro del horario de clases con el mismo profesor, fuera del horario de clases con el mismo profesor o bien en una fecha establecida para la toma de evaluaciones atrasadas, la cual es realizada bajo la responsabilidad de un (a) docente asignado por Coordinación Académica, registrando la fecha en el libro de clases digital, para que la información llegue al apoderado.

-Cada profesor jefe o de asignatura tomará las pruebas desde 1 a 4 básico

Inciso 9.2 De la Implementación, vestimenta y materiales para trabajos de asignaturas.

Todas las asignaturas contemplarán rúbricas (realizadas por profesores y visadas por Coordinación Académica) de evaluación para los trabajos, que contengan la asignación de puntaje a los aspectos formales, tales como: presentación de materiales, presentación oportuna de materiales, respeto de formatos y plazos de entrega, actitud en evaluación y otros aspectos considerados en la pauta.

Lo anterior implica que, si el alumno incumple alguno de esos aspectos, será calificado sin el puntaje, lo que repercutirá en la nota final o conllevará a calificación mínima si el alumno finalmente no entrega el trabajo.

Al momento de diseñar la rúbrica, se debe asignar puntaje a cada ítem, de forma proporcional al impacto que tienen en el producto final.

ARTICULO 10: DE LAS REMEDIALES

Inciso 10.1 la aplicación de evaluaciones remediales estará sujeta a las siguientes consideraciones.

- Más del 50 % del curso obtiene calificación insuficiente (bajo 40)
- Contraste de los ítems peor evaluados con las clases en las que dichos contenidos fueron entregados (esta comparación debe establecer si hay correspondencia teórica y metodológica entre la forma en la que se entregaron los contenidos, incluyendo los tiempos utilizados, con la forma en que aparecen preguntados en la prueba. Este proceso podrá incluir la revisión minuciosa de planificaciones, leccionarios, asistencia de alumnos a esas clases y la revisión de cuadernos de los alumnos que obtuvieron buena calificación en dicha prueba, por parte de Coordinación Académica y/o Dirección.

Inciso 10.2 la aplicación de planes remediales tendrá las siguientes consideraciones.

- Más del 50% del curso obtiene calificación insuficiente
- Se definirán los aspectos más descendidos como objetivos de trabajo en conjunto con Coordinación Académica.
- El reforzamiento de contenidos se realizará cuando la evaluación remedial no tenga lugar.
- El reforzamiento no tendrá como resultado una nota (ni directa ni promediada) sino una evaluación formativa que acredite progreso en los aprendizajes.

ARTÍCULO 11: DE LA EVALUACIÓN DIFERENCIADA y EXTERNOS

Inciso 11.1

La evaluación diferenciada debe ser concebida, como un proceso de obtención de información de los estados de avance en términos de desarrollo de potencialidades y de aprendizajes logrados por aquellos alumnos que presentan algún tipo de NEE.

Inciso 11.2

Los alumnos, que presenten necesidades educativas especiales, deberán presentar y un documento médico y/o especialistas al inicio del año lectivo, donde se define claramente el problema, sumando al informe, estados de avance, si es que el caso ya está siendo tratado. Dichos informes deben ser entregados como mínimo 2 veces al año con sugerencias de evaluación. Estos deben ser conocidos por todos los profesionales que atenderán a este alumno. El certificado, o informe debe ser entregado en Coordinación Académica

Inciso 11.3

Los especialistas facultados para solicitar evaluación diferenciada a alumnos(as) con NEE son: Psicopedagogo, Fonoaudiólogo, Educador Diferencial y Neurólogo, siendo menester del colegio acoger la pertinencia.

Inciso 11.4

En el caso que el alumno abandona el tratamiento, inmediatamente pierde el beneficio de Evaluación Diferenciada, si es que esta se acordara como tal.

DE LA EVALUACIÓN:

Los alumnos NEE, serán evaluados de la siguiente forma:

a) Alumnos transitorios: rinde prueba en formato A o B, de acuerdo a las indicaciones del especialista que lo atiende. Si se ausenta a prueba, rinde formato C en mismas condiciones.

b) Alumnos permanentes: de acuerdo, a las necesidades de los alumnos se categorizan en alumnos con deficiencia intelectual y alumnos de espectro autista. Los alumnos con deficiencia intelectual, se aplicará formato de evaluación A-B con adecuaciones, así mismo, cuando proceda formato C. Los alumnos sin esta dificultad, rinden las pruebas A-B con apoyo según lo indicado por el especialista que lo atiende, de acuerdo a su necesidad educativa. La escala de evaluación es de 50 %.

ARTÍCULO 12: DE LAS EXIMICIONES

12.1 Ningún estudiante podrá ser eximido de una asignatura de acuerdo a lo establecido en el Decreto 67/2018.

Para atender esta diversidad, el equipo de apoyo escolar(Psicologo/a-Orientador/a- Convivencia Escolar) y Coordinación Ciclo, en conjunto con los demás docentes del establecimiento, buscará dar respuesta de atención a la diversidad y se dará oportunidad a los estudiantes que presentan necesidades educativas individuales a participar del aprendizaje, buscando alternativas de adaptaciones y/o adecuaciones curriculares que implique la priorización y diversificación de objetivos de aprendizaje.

12.2 Para el caso de Educación Física, cuando el estudiante presente alguna dificultad fisiológica y/o física, certificada mediante medico correspondiente a la patología presentada, para el desarrollo de ejercicios físicos. Este certificado será evaluado en conjunto con la Dirección del establecimiento, Coordinación Académica y docente de la asignatura. Una vez aprobado el estudiante será evaluado con trabajos y exposiciones orales, según sea la extensión del certificado.

12. 3 La renovación de esta excepción de actividad física será semestral.

TÍTULO/V: DE LA INFORMACIÓN DE LOS LOGROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES Y OTROS INDICADORES

ARTÍCULO 13

El logro de los O.A. (objetivos de aprendizajes), se registrará semestralmente en el informe de desarrollo personal y social del alumno, el cual evaluará a través de una escala de apreciación las diferentes áreas relacionadas con el alumno y su familia, utilizando los conceptos: Necesita refuerzo (NR), puede superarse (PS), desarrollo adecuado (DA) y excelente desarrollo (ED), en el caso del alumno y con los conceptos: Siempre (S), Generalmente (G), Ocasionalmente (O), y Nunca (N) en cuanto a la participación de la familia, este informe será entregado a los padres y apoderados junto con el informe semestral de rendimiento académico.

ARTÍCULO 14: DEL CIERRE ACADÉMICO ANTICIPADO

Sólo se consideran como cierre académico anticipado los alumnos que presenten algún problema de salud física, emocional significativa o un motivo personal presentado por el apoderado a Rectoría (ejemplo salida al extranjero, muerte de familiar fuera de la zona), el cual no le permite finalizar en forma regular el año escolar, el apoderado deberá enviar una carta al Rector explicando los motivos de la solicitud y en casos de salud adjuntar a la carta los certificados correspondientes.

TÍTULO V: DE LA PROMOCIÓN

ARTÍCULO 15: Para la promoción de los alumnos se considerarán conjuntamente el logro de los objetivos fundamentales de los diferentes sectores aprendizaje planteados en sus respectivos planes y programas y la asistencia a clases.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: Los estudiantes que cursan desde 1° a 6° Año Básico, serán evaluados según Decreto N°433/2012 y 439/2012 que aprueban las Bases Curriculares de Educación Básica y al decreto 67/2018, que aprueba la Evaluación y Promoción Escolar.

SÉPTIMO A SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA: Los estudiantes que cursan desde 7° año de enseñanza básica a II° de Enseñanza Media serán evaluados según el Decreto N°614 /2013 y N°369/2015 que aprueban las Bases Curriculares de 7° básico a II° medio y el N°67/2018 que aprueba la Evaluación y Promoción Escolar.

TERCER Y CUARTO AÑO MEDIO: Los estudiantes que cursan III° y IV° Año Medio serán evaluados según Decreto N°193/2019 y bajo el Decreto 67/ 2018 que aprueba la Evaluación y Promoción Escolar.

Inciso 15.1 RESPECTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

El director del establecimiento podrá decidir excepcionalmente y de acuerdo a variadas evidencias presentadas por el profesor jefe, no promover a aquellos alumnos de 1° a 3° básico que presenten un retraso muy significativo en lectura, escritura y/o matemáticas con relación a los aprendizajes esperados en los programas de estudio que rigen el establecimiento y que puedan afectar seriamente el logro de los aprendizajes del curso siguiente.

Para tomar la medida planteada en el punto anterior, el profesor de la asignatura y profesor jefe deberán tener un registro de las actividades de reforzamiento y remediales aplicadas, además de la oportuna información a los padres o apoderados, de modo de posibilitar con estos un trabajo conjunto. (DEC 107/03 Art.10°).

- a) Serán promovidos los alumnos que hubiesen aprobado todos los subsectores de aprendizaje correspondiente a su nivel.
- b) Serán promovidos los alumnos que habiendo reprobado un subsector de aprendizaje, su nivel de logro corresponda a un promedio 4.5 o superior incluyendo el subsector reprobado.
- c) Serán promovidos los alumnos que habiendo reprobado dos subsectores del aprendizaje, su nivel de logro corresponda a un 5.0 o superior, incluyendo los dos subsectores reprobados.

Inciso 15.2 RESPECTO A LA ASISTENCIA:

Para ser promovidos los alumnos deberán asistir al menos al 85% de las clases establecidas en el calendario escolar anual.

No obstante, por razones de salud u otras causas debidamente justificadas durante el período de enfermedad, el Director del establecimiento y el profesor Jefe podrán autorizar la promoción de estos alumnos.

Inciso 15.3 RESPECTO A SITUACIONES ESPECIALES DE ASISTENCIA

En el caso de que la asistencia regular a clases de un alumno(a) se viese afectado por viaje dentro o fuera del país teniendo que ausentarse por un tiempo prolongado de clases, será facultad de la Dirección del establecimiento autorizar dicha situación si lo amerita y procurar la recalendariación de sus evaluaciones y posterior reincorporación a clases o un cierre anticipado del año.

TÍTULO VI: DE LOS CERTIFICADOS ANUALES DE ESTUDIO Y DE LAS ACTAS DE REGISTRO DE CALIFICACIONES Y PROMOCIÓN ESCOLAR.

Los decretos Art. 10° DEC 511/97; Art. 9° DEC 112/99; Art. 7° DEC 83/01 fueron derogados y reemplazados por el Decreto Supremo N°67 de 2018, que establece las normas Mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción escolar. Este nuevo decreto entró en vigor en marzo de 2020. A continuación, se presentan los artículos pertinentes del Decreto Supremo N°67/2018 que corresponden a los mencionados:

Artículo 10°:

"La situación final de promoción de los estudiantes deberá quedar resuelta al término de cada año escolar. Una vez finalizado el proceso, el establecimiento educacional entregará a todos los estudiantes un certificado anual de estudios que indica las asignaturas, las calificaciones obtenidas y la situación final. El certificado anual no podrá ser retenido por ningún motivo."

Artículo 12°:

"Las actas de registro de calificaciones y promoción escolar consignarán, para cada curso, las calificaciones finales en cada asignatura, el porcentaje anual de asistencia, la situación final de los estudiantes y el número de identificación nacional de cada uno de ellos. Las actas se Confeccionarán en el sistema que el Ministerio de Educación disponga para estos efectos."

Artículo 14°:

"Las situaciones de evaluación y promoción escolar no previstas en el presente decreto serán resueltas por las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación respectivas, dentro del ámbito de su competencia."

CAPITULO III
TÍTULO I: ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.

ARTÍCULO 1: De las actividades Escolares

Las actividades escolares se realizan en el siguiente horario:

Nivel Educativo	Horario de Entrada	Horario de Salida
Enseñanza Pre Básica	Pre Kínder 13:30 Kínder 08:30	18:30 hrs. 12:30 hrs.
Enseñanza Básica	08:30 hrs.	16:30 hrs.
Enseñanza Media	08:30 hrs.	16:30 hrs.

ARTICULO 2: De la asistencia a clases:

2.1 La asistencia a clases regular proporciona vivencias personales intransferibles, por lo tanto, sí influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Toda inasistencia a clases incide en el cálculo de la asistencia del alumno. Para ser promovido, conforme a la legislación vigente, debe cumplir con el 85% de asistencia a las clases realizadas durante el año lectivo como mínimo.

Con el fin de que los apoderados estén informados, el Colegio a través de la plataforma computacional, en la reunión de apoderados, en el sitio web del Colegio y de manera impresa a cada uno de los alumnos dará a conocer los horarios de clases y las normas de funcionamiento y organización respectivas, así como sus modificaciones.

2.2 Las inasistencias tendrán que ser justificadas por el apoderado a través de la plataforma SM EDUCAMOS o con correo electrónico (inspectoria@colegiofundadoresdelacalera.cl) o en forma personal al momento de reintegrarse a clases el alumno.

2.3 La inasistencia a pruebas fijadas con anterioridad será motivo de registro de irresponsabilidad en el libro de clases, el cual afectará su informe de personalidad, la cual debe ser justificada en forma personal por el apoderado en Inspectoría o con la presentación de un certificado médico al momento de reincorporarse a dentro del plazo de 48 horas. Cuando se trate de causal de fuerza mayor se aplicará criterio.

2.4 Ningún (a) alumno (a) puede terminar la jornada de clases diaria antes del tiempo establecido.

2.5 Para que un alumno (a) abandone el colegio antes del término de la jornada habitual de clases, deberá ser retirado(a) personalmente por el apoderado o por quien éste designe, quedando debidamente firmado en el Libro de registro de salidas en Inspectoría. Por ningún motivo el alumno podrá retirarse solo del establecimiento sin previa autorización del apoderado y del establecimiento.

2.6 No habrá autorización si él (la) alumno(a) tuviera fijado control, prueba o interrogación anticipadamente.(En caso de fuerza mayor, esta situación se someterá a criterio).

2.7 El decreto de promoción escolar fija una asistencia mínima obligatoria del 85%, por lo tanto, el apoderado debe justificar personalmente todas las inasistencias y en caso de enfermedad del alumno debe presentar certificado médico correspondiente a inspectoría, Profesor Jefe o Coordinación Académica.

2.8 Los certificados médicos deben ser presentados en el momento que el alumno se reincorpora a clases.

Los certificados médicos no serán recibidos de manera retroactiva para justificar inasistencias de días, semanas o meses anteriores. En caso de inasistencias prolongadas el apoderado deberá informar al Inspector Coordinador o a quién se delegue este cargo, la situación del alumno y deberá firmar el Registro de Justificación de Inasistencia en Inspectoría al momento en que se reincorpore el alumno.

2.9 El certificado médico comprobante de atención médica, no justifica asistencia, solo justifica la ausencia.

ARTÍCULO 3: De asistencia a las actividades complementarias o extraescolares.

3.1 Cada alumno tiene el deber de participar en clases regulares, así como en las demás actividades escolares. En el caso de las actividades complementarias o extraescolares ofrecidas por el Colegio, el alumno y su apoderado decidirán su participación en ellas. Una vez formalizada la inscripción en la actividad el alumno está obligado a asistir y cumplir con los horarios.

El hecho de no asistir a fechas conmemorativas o actos importantes (desfiles, aniversario del colegio, entre otros) deberá justificar en inspectoría. Podrán ser excusados de esta participación aquellos alumnos con algún impedimento físico o prescripción médica, debidamente informados y registrados en el colegio con la debida antelación.

3.2 La inasistencia a las actividades complementarias o talleres extraescolares

El apoderado deberá justificar personalmente en Inspectoría la inasistencia al taller. Si un alumno falta durante un mes al taller, sin aviso, se procederá a retirarlo de la actividad. El monitor del taller o Coordinador de Talleres Extracurriculares registrará el retiro del alumno en el Libro del Taller. El coordinador de Talleres Extracurriculares deberá citar al apoderado para que éste formalice el retiro del alumno del taller firmando el documento respectivo.

ARTÍCULO 4: De la puntualidad en la jornada escolar.

4.1 Todos los alumnos deberán llegar puntualmente al inicio de la jornada escolar, al inicio de la jornada de cada clase, después de cada recreo y después de la hora de almuerzo, si correspondiese.

Asimismo, deberán hacerlo en todas las actividades programadas por el Establecimiento en las cuales deban participar.

Los alumnos y sus apoderados deben comprender que un atraso es una interrupción y alteración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el Colegio debe resguardar el proceso pedagógico. Se entenderá como atraso el ingreso del alumno posterior a la hora de inicio de la jornada de clases declarada.

4.2 Registro y control de Atrasos.

- a. Todos los atrasos serán registrados en la planilla de control de atraso diario por parte del Inspector, que se encuentra en la plataforma digital SM EDUCAMOS.
- b. El Inspector y/o los docentes deberá registrar en la plataforma computacional diariamente los atrasos de los alumnos, tanto al inicio de la jornada de cada clase, después de cada recreo y después de la hora de almuerzo.
- c. Cuando un alumno llega atrasado y tiene evaluación se integrará a la jornada sin recibir tiempo extra para asumir la evaluación con independencia del tiempo de atraso.
- d. Si el alumno no realiza una evaluación porque ésta ha finalizado al momento de su ingreso al colegio deberá rendirla en las condiciones que el profesor establezca, en conformidad al reglamento de evaluación.

4.3 A continuación, se presentan los **tipos de atrasos**, control de los atrasos y los procedimientos respectivos:

Caso 1: Atraso al inicio de la jornada de clases:

- a. El Inspector registrará en la planilla de control de atrasos diarios el nombre y curso del alumno.
- b. El Inspector registrara el atraso del estudiante en la plataforma SM EDUCAMOS y debe presentarlo al profesor del curso para poder ingresar a la sala de clases, por atrasos de más de 20 minutos.
- c. Para atrasos de menos de 20 minutos, el alumno deberá dirigirse inmediatamente a la sala, golpear la puerta y esperar que el profesor autorice el ingreso.
- d. El Profesor deberá recepcionar el documento de ingreso, autorizar la entrada a la sala y registrar en el libro de clases el atraso del alumno.
- e. El ingreso al colegio, para estudiantes con atrasos de más de 20 minutos, debe ser en compañía de su apoderado para que éste lo justifique, si este no se presenta será citado para el día siguiente hábil.

Caso 2: Atraso a clases después de un recreo o almuerzo:

- a. El alumno debe dirigirse a la inspectoría de patio a solicitar el "Pase de Ingreso por Atraso".
- b. El alumno deberá dirigirse inmediatamente a la sala, golpear la puerta y esperar que el profesor autorice el ingreso.
- c. El Profesor deberá recepcionar el documento de ingreso y autorizar la entrada a la sala.
- d. El Profesor deberá registrar en el Registro de Observaciones del Alumno la falta.

TÍTULO II DE LA VIGILANCIA Y PROTECCIÓN ESCOLAR

ARTÍCULO 5: La responsabilidad de vigilancia y protección del Colegio respecto del alumno persiste mientras se encuentre en el recinto escolar y/o mientras participe en actividades oficiales del Colegio. Se entiende por actividades oficiales, las que se organizan y autorizan como tales por el Colegio. Por razones pedagógicas, el Colegio tiene la facultad de realizar tales actividades en las inmediaciones del Establecimiento sin previa autorización de los apoderados, manteniendo el debido cuidado.

5.1 El alumno sólo puede retirarse del Colegio durante la jornada escolar con autorización escrita de la respectiva autoridad del Colegio previa firma del apoderado en el Registro de Salida. Una vez que el alumno se ha retirado del Colegio, aunque cuente con la autorización de la autoridad respectiva, cesa la responsabilidad del Colegio por el alumno.

5.2 También cesa la responsabilidad de vigilancia y cuidado del Colegio durante la hora de colación, si el alumno sale del recinto escolar.

5.3 También cesa la responsabilidad cuando el alumno termina la actividad extraescolar a la que asiste, siendo obligación del apoderado retirar al alumno -cuando estos son pequeños- o que éste se retire de las dependencias del colegio una vez finalizado el horario del taller. Si la actividad se realiza fuera del recinto escolar es responsabilidad del apoderado acompañar al alumno tanto a su ingreso o salida de la actividad.

ARTÍCULO 6: Del retiro de alumnos durante la jornada escolar.

6.1 Si el apoderado, por cualquier circunstancia requiere que su pupilo se retire del Colegio antes de finalizar la Jornada de Clases, debe retirarlo en forma personal; dejando constancia de la fecha, motivo, hora y firma del apoderado en el Libro de Salida que existe para este efecto. Si ese mismo día el alumno tiene prueba por calendario se tomará ésta antes de su retiro.

6.2 No se autoriza el retiro de los alumnos solicitada por vía telefónica, libreta a u otro medio electrónico, ya que todo alumno debe ser retirado personalmente por su apoderado.

6.3 Ningún alumno podrá ser retirado durante la jornada de clases, por una persona que no haya sido autorizada e identificada con nombre completo, RUN y vínculo, por el apoderado.

6.4 Para los apoderados que hacen uso de los servicios de transporte escolar, es de su responsabilidad que dichas personas se encuentren en conocimiento de aquellos puntos de nuestro Reglamento Interno, que sean pertinentes a su labor, como, por ejemplo, los horarios de entrada y salida de alumnos. Aquel apoderado que contrate servicios de transporte escolar será informado si dicho servicio no cumple con los horarios del Colegio, siendo deber del apoderado dar inmediata solución.

6.5 El apoderado deberá registrar en el formulario de retiro "Persona Autorizada para Retirar al Alumno", inicio del año escolar señalando nombre completo, RUN, número de teléfono y vínculo. Si el alumno, se retira sin la compañía de un adulto deberá señalar dicha situación.

ARTÍCULO 7: En los casos de enfermedad.

7.1 Si el alumno está enfermo o indica algún malestar físico durante la jornada escolar, se procederá a llamar inmediatamente al apoderado para que lo retire. El alumno se mantendrá en esta dependencia hasta que llegue su apoderado.

7.2 Si el apoderado no llega a retirar el alumno durante toda la jornada escolar y éste sigue manifestando molestias se seguirá llamando a otro pariente o tercero señalado en la ficha de matrícula para que proceda a su retiro.

7.3 Si no es posible ubicar al apoderado o algún familiar, y el alumno presenta un grave deterioro en su estado (como, por ejemplo: dolor abdominal intenso, problemas cardíacos, ataque de pánico, ataque de epilepsia, ataque de angustia, etc.) se procederá a llamar a la ambulancia. Para el evento que ésta se demore en llegar o no existen unidades disponibles, el alumno será trasladado en colectivo al CENTRO DE SALUD más cercano, donde será acompañado por un funcionario del Colegio hasta que se presente el apoderado o algún familiar del alumno.

7.4 El alumno NO será medicado por ningún funcionario aún a solicitud del apoderado (por ejemplo: aspirina, paracetamol, antihistamínico, predual, ibuprofeno, salbutamol, etc.). Si el alumno requiere seguir un tratamiento farmacológico durante las horas de clases, el apoderado deberá acercarse al Establecimiento para suministrar personalmente la dosis respectiva.

ARTÍCULO 8: De las actividades fuera del colegio.

8.1 Los alumnos deberán traer la autorización oficial, previamente firmada por su apoderado, para participar en cualquier actividad programada fuera del Colegio en horarios de clases. Sin este documento, el alumno no podrá participar de la actividad. Además, deberá adjuntar la fotocopia de la cédula de identidad del apoderado. Ambos documentos son obligatorios.

8.2 Los alumnos mantendrán un buen comportamiento en los vehículos de transporte en la vía pública y en los lugares que visiten, quedando prohibido ejecutar actos tales como: usar vocabulario soez, pelear, tratar mal al conductor, a los transeúntes, a los acompañantes, gritar hacia fuera, lanzar objeto por la ventana, escupir, tocar el timbre de las casas vecinas, entre otras.

8.3 Los alumnos respetarán las normas establecidas en los lugares que visiten.

8.4 El Colegio no autoriza paseos de curso.

TÍTULO III EL UNIFORME ESCOLAR.

Los alumnos deberán contar con el uniforme escolar establecido por el Colegio.

ARTÍCULO 9: Del uniforme escolar.

- a) El Uso del Uniforme es obligatorio para todos los alumnos del Colegio.**
- b) Toda prenda del uniforme deberá estar claramente identificada, CON NOMBRE Y CURSO DEL ALUMNO(A). Estas deberán ser actualizadas a comienzo del año escolar.**
- c) Se deberá utilizar el uniforme oficial.**
- d) Es responsabilidad del alumno cuidar en todo momento las prendas del uniforme oficial y del buzo deportivo.**
- e) No usar insignias o distintivos que no correspondan a la insignia del establecimiento.**

DAMAS

- Jumper gris . Este debe tener un largo igual o bajo la rodilla (no más corto)
- Blazer gris (con insignia al lado izquierdo).
- Blusa blanca.
- Chaleco gris escote en V (con insignia bordada).
- Corbata gris o corbatín (del colegio).
- Medias grises (tradicionales, no bucaneras).
- Zapatos negros taco bajo
- Delantal gris obligatorio.
- Parka gris (Oficial).

VARONES

- Pantalón gris marengo.
(No se autoriza ajustar o cualquier modificación al modelo original).
- Blazer gris (con insignia al lado izquierdo).
- Camisa blanca.
- Corbata gris (del colegio).
- Chaleco gris escote en V (con insignia bordada).
- Zapatos negros.
- Cotona gris obligatoria.
- Parka gris (Oficial).

Nota: Los colores gris son los que corresponden al uniforme del colegio. El uso del blazer es obligatorio durante todo el año.

- Los accesorios como bufanda, guantes y parkas deben ser gris oficiales del colegio.
- Los accesorios para el pelo (trabas, cintillos, colet, etc.) deberán ser grises.
- El pelo corto sobre el cuello de la camisa en el caso de los varones y tomado en el caso de las niñas.

9.1 Uniforme de educación física:

DAMAS

- Falda- Calza oficial del colegio.
- Polera blanca oficial del Colegio.
- Buzo del colegio con pantalón corte recto (no se autoriza ajustar o cualquier modificación al modelo original).
- Calcetas blancas.
- Zapatillas deportivas blancas (de preferencia, no colores llamativos).

VARONES

- Short gris.
- Polera blanca oficial del Colegio.
- Buzo del colegio con pantalón corte recto (no se autoriza ajustar o cualquier modificación al modelo original).
- Calcetas blancas.
- Zapatillas deportivas blancas (de preferencia, no colores llamativos).
-

Con el objeto de evitar pérdidas o confusiones, el colegio recomienda a los apoderados:

- Marcar todas las pertenencias de su pupilo con el apellido y curso como útiles escolares, prendas de vestir, equipo de educación física.
- Enseñar a su pupilo a reconocer sus pertenencias.
- Revisar que las pertenencias que su pupilo lleva a la casa sean de su propiedad.
- Evitar traer objetos de valor que no correspondan al quehacer educacional.
- Retirar a los estudiantes en horario oportuno, para que tenga el tiempo necesario para guardar sus pertenencias.

ARTÍCULO 10: Del uso del delantal gris o cotona gris.

El uso es obligatorio desde pre kínder hasta tercero año medio.

ARTÍCULO 11: Presentación personal.

Se exige, tanto en damas como en varones:

- No usar jersey a cambio de polerón de Educación Física o viceversa.
- Cabello ordenado (tomado con medio moño o cola completa para el caso de las damas)
- No usar joyas que puedan comprometer la integridad del alumno.
- No usar accesorios que no corresponden al uniforme (polainas o bucaneras).
- No usar más de un par de aros en sus orejas, los cuales no pueden ser colgantes. (En el caso de los varones no se permite ningún tipo de aro).
- No usar piercing de ningún tipo.
- No usar poleras de otro color en Educación Física.
- No usar barba y patillas (en el caso de los varones).
- El alumno debe usar el pelo corto sobre el cuello de la camisa y tradicional.
- No usar ningún tipo de maquillaje.

ARTÍCULO 12: Uso de credencial de identificación

La credencial de identificación es un elemento esencial para garantizar la seguridad, organización y sentido de pertenencia dentro del colegio. Su uso permite identificar de manera rápida y eficiente a estudiantes, docentes y funcionarios, asegurando el acceso controlado a las instalaciones y actividades. Además, refuerza la identidad institucional al promover la uniformidad y el respeto por las normas del establecimiento. Por lo tanto es esencial que:

12.1 El uso de la credencial de identificación es obligatorio para todos los estudiantes, docentes y funcionarios del colegio.

12.2 La credencial debe incluir una fotografía reciente y no debe ser alterada, manipulada o modificada bajo ninguna circunstancia.

12.3 Es obligatorio portar la credencial diariamente y en todo momento dentro del establecimiento educativo, así como en actividades externas organizadas por el colegio.

12.4 La credencial debe ser visible en todo momento, llevándola correctamente colocada alrededor del cuello con el lanyard oficial del colegio y protegida por el plástico oficial provisto por la institución.

12.5 El uso inapropiado de la credencial, como ocultarla, alterarla o no llevarla de manera visible, será considerado una falta leve y se registrará en el historial de observaciones del estudiante, docente o funcionario.

12.6 En caso de pérdida o deterioro de la credencial, el apoderado o el funcionario deberá notificar inmediatamente al colegio y gestionar su reposición en un plazo máximo de cinco días hábiles. Sólo la reposición total o parcial será costeada por el apoderado, según sea requerida.

12.7 La credencial es personal e intransferible. No está permitido prestarla o utilizarla para fines distintos a los establecidos por el colegio.

CAPITULO IV

DE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

El colegio, es un espacio donde se adquieren conocimientos. Pero es además la instancia de socialización donde el alumno comienza a incorporar y asumir formas de convivencia en un ambiente normado; con principios de comportamiento como a los que tendrá que responder posteriormente en la sociedad.

ARTÍCULO 1: del perfil del alumno en relación a las normas de disciplina escolar.

1.1 El (a) alumno (a) del Colegio, se debe caracterizar por tener un comportamiento amable, honesto, responsable y respetuoso, cuidando su vocabulario con sus pares y con todos los actores de la comunidad educativa.

Debe ser una persona, que se valore con sus virtudes y defectos, con altas expectativas personales, con espíritu de superación, que frente a un problema sepa buscar varias alternativas de solución, que frente al conflicto sea capaz de reconocer sus faltas y que sepa dialogar para mejorar y aprender a vivir con otros, que no discrimine a sus compañeros.

1.2 Los buenos modales, la cortesía, el respeto a sus compañeros y superiores, el lenguaje correcto, tanto dentro como fuera del establecimiento, son exigencias que deben ser cultivadas permanentemente por el alumnado.

1.3 El comportamiento en la vía pública y en los medios de locomoción colectiva deberá ser correcto en lo que a lenguaje y modales se refiere.

1.4 Está estrictamente prohibido fumar en el colegio y alrededores de él, vistiendo el uniforme del colegio.

1.5 La salida del colegio debe realizarse en forma ordenada y correcta en actitudes y presentación personal.

1.6 Se recomienda cruzar las calles en paso peatonal, esquinas con vigilancia y cuidado

1.7 Los alumnos no deben formar grupos frente al colegio interrumpiendo el paso del público en vereda.

1.8 Durante clases el alumno debe mantener cortesía y respeto hacia sus pares y docentes, actitud que no afecte el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje.

1.9 Los alumnos no deben traer al colegio artículos que no correspondan a útiles escolares o uniforme del colegio.

1.10 Durante los recreos, el orden y el buen comportamiento seguirán la misma línea que en clases.

Están prohibidos todos los juegos que puedan dañar la integridad física y vestimenta de los alumnos, o daño al edificio.

1.11 Respecto al uso del celular, queda estrictamente prohibido encenderlo en horas de clases siendo responsable el alumno y el apoderado de su pérdida, eximiendo al establecimiento de toda responsabilidad.

1.12 El alumno del colegio debe:

1. Decir la verdad en toda situación de conflicto escolar.

2. Reconocer las faltas y asumir dignamente las consecuencias de éstas

3. Respetar las opiniones y la forma de ser de todos los integrantes de la comunidad escolar.

4. No hacer comentarios que desacrediten la vida o entorno personal de los miembros de la comunidad escolar.

5. Utilizar responsablemente las redes sociales.

6. Cooperar en el esclarecimiento de hechos conflictivos.

7. Llamar al compañero por su nombre y no por apodos, sobrenombres o descalificativos.

8. Informar de manera verbal o escrita y de carácter formal a un Docente, Asistente, Inspector de Patio, , Inspector General , Coordinadoras Académicas o Director respecto de alguna situación de menoscabo, que lo afecte personalmente a él o a un compañero del Colegio.

9. Ser responsable de sus dichos.

10. No burlase, discriminar, juzgar, aislar ni vulnerar los derechos de sus compañeros cuando uno de ellos es amonestado, sancionado o comete un error.

11. Respetar la propiedad ajena.

12. Cumplir puntualmente con el ingreso a la jornada escolar, a la sala de clases después del recreo o después de almuerzo.

13. Ser formal en el trato con los Docentes y demás funcionarios del Colegio (no tutear, no apodar, siempre tratar por el cargo o con la expresión "profesor, profesora, señora-don-doña-señorita-señor").

14. Ser un alumno integral en el ámbito escolar, social, personal y que se ajusta al perfil del alumno del Colegio, siempre respetando los Reglamentos, procedimientos y normas del Colegio.

ARTICULO2: Del respeto a los demás.

Los alumnos, tendrán presente que toda convivencia fraterna se basa en el respeto al prójimo, por lo tanto, deberán:

- 1) Manifestar una conducta acorde con los valores del Colegio, en todos los lugares y circunstancias, tanto fuera como dentro del establecimiento, respetando no sólo a las personas sino también los bienes públicos y privados.**
- 2) Reconocer la autoridad y respetar las funciones que desempeñan los distintos miembros de la comunidad educativa.**
- 3) Respetarse mutuamente en el uso de los espacios disponibles para su recreación.**
Abstenerse de realizar juegos bruscos, inseguros o violentos que pongan en peligro la propia integridad física y/o de los demás.
- 5) Usar adecuadamente los artefactos de los servicios higiénicos, mobiliario e implementos de los comedores, salas de clases, biblioteca, laboratorio, entre otras, cuidando el aseo y el orden requerido.**
- 6) Utilizar un vocabulario respetuoso sin usar palabras vulgares ni gestos obscenos o groseros en ninguna circunstancia.**
- 7) Mantener un buen comportamiento en todas las dependencias del Colegio (sala de computación, biblioteca, laboratorio, casino, servicios higiénicos, oficinas, patios, pasillos, etc.) respetando su normativa interna, cuidando el mobiliario, equipamiento, libros y el material existente.**
- 8) Ser siempre cuidadoso en el uso de camarines, especialmente en las clases de educación física y actividades deportivas.**
- 9) Mantener una conducta ejemplar tanto al ingreso como a la salida del Colegio (correcta presentación personal, respetando a los demás, vocabulario respetuoso, entre otras).**
- 10) Respetar las normas de conducta que corresponden a la sana convivencia cuando representen al Colegio (actividades deportivas, recreativas, concursos, entre otras).**
- 11) Respetar las normas de conducta que corresponden a la sana convivencia cuando use el uniforme oficial, el buzo deportivo.**
- 12) Respetar la dignidad humana.**
- 13) Respetar a los profesores y funcionarios.**
- 14) Respetar y tener tolerancia con sus compañeros frente a la diversidad de toda índole.**
- 15) Respetar el entorno natural.**
- 16) Respetar su propio cuerpo.**
- 17) Respetar la convivencia democrática.**
- 18) Respetar los valores patrios e institucionales (himno nacional, del colegio, insignia, estandarte).**
- 19) Ser respetado como persona, en su libertad de conciencia o según sus convicciones religiosas o ideológicas.**
- 20) Ser respetado en su vida privada, en la honra de su persona y familia, además de la reserva sobre toda la información que el establecimiento disponga, tanto de índole familiar como personal.**
- 21) Respetar a sus compañeros y compañeras, evitando bromas ofensivas, violencia, descalificaciones, apodos, garabatos, insultos, etc.**
- 22) Respetar a todos los miembros de la comunidad escolar.**
- 23) Respetar la integridad física y psíquica de las personas, que laboran o estudian en el establecimiento, y también de personas fuera de éste.**

ARTÍCULO 3: Perfil del egresado.

EL Colegio busca formar personas que reflejen en su estilo de vida una actuación coherente con el marco valórico transmitido, en consecuencia, los egresados (as) se distinguirán por:

- Conocer y comprender la misión del colegio.
- Ser riguroso en el trabajo escolar.
- Ejercer su autonomía en forma responsable y respetuosa.
- Ser cuidadoso en su presentación personal.
- Conocer, valorar y respetar su cuerpo en relación a la afectividad y sexualidad.
- Mostrar interés frente a las motivaciones que le proporciona el medio educativo, con el fin de mejorar sus áreas cognitivas, afectiva y valórica.

- Valorar la familia y la vida familiar como ámbito primario de protección, convivencia y formación personal y social.
- Fomentar el diálogo como característica esencial de la relación interpersonal y vehículo para la superación de conflictos o discrepancias, e inculcar la tolerancia y el respeto por la diversidad.
- Participar en actividades o academias de entretenimiento y perfeccionamiento personal determinadas por sus propias decisiones.
- Tener espíritu de superación y esfuerzo constante por lograr sus metas.
- Ser responsables en las decisiones tomadas y actos realizados, así como por la mantención y adhesión a los compromisos asumidos.
- Ser coherentes entre las ideas, las palabras y la acción.
- Tener hábitos para la mantención de una vida saludable, valorar y practicar actividad física en contacto con la naturaleza y realizar buen uso del tiempo libre en pos de la armonía y crecimiento personal.
- Respetar y cuidar de la vida propia y ajena.
- Tener una elevada autoestima, autonomía personal y fuerza de voluntad para cumplir las metas fijadas por los mismos.
- Tener la voluntad para descubrir la propia vocación y elegir el tipo de vida y trabajo que ofrezcan mayores posibilidades de responder eficazmente al llamado vocacional.
- Valorar el estudio como instrumento de crecimiento personal y aporte al saber colectivo.
- Valorar la tradición y cultura nacional sin desconocer que vivimos en un mundo globalizado.
- Descubrir los aspectos positivos de toda realidad y reaccionar con optimismo en cualquier momento y circunstancia.

ARTÍCULO 4: Uso de la Plataforma Digital SM Educamos

- 4.1** La plataforma **SM Educamos** es el principal medio de comunicación entre el colegio, los apoderados y los estudiantes. Su uso es obligatorio y debe ser revisado periódicamente por los apoderados para mantenerse informados sobre el desempeño académico, actividades escolares y comunicaciones oficiales.
- 4.2** Es obligatorio que el apoderado mantenga actualizada la información personal en la plataforma, incluyendo datos de contacto, teléfonos de emergencia y correo electrónico
- 4.3** Todas las comunicaciones oficiales del colegio, como citaciones, reuniones, circulares, calendario de pruebas y eventos, serán publicadas en la plataforma **SM Educamos**. Los apoderados deben revisar y aceptar digitalmente las comunicaciones cuando corresponda.
- 4.4** Las justificaciones de inasistencias y/o entrega de certificados médicos, por parte de los apoderados, serán gestionados y registrados a través de la plataforma.
- 4.5** El uso de la plataforma **SM Educamos** durante todo el año escolar es obligatorio. En caso de problemas de acceso o extravío de claves , el apoderado deberá acercarse al colegio y solicitar soporte técnico. Este será agendado para ser atendido dentro de un plazo máximo de cinco días hábiles.
- 4.6** Toda evaluación sumativa será registrada por los docentes en la **Plataforma SM Educamos, con al menos una semana de anticipación.**
- 4.7** La plataforma debe ser utilizada de manera responsable, asegurándose de que no se alteren registros ni se realicen acciones no autorizadas. El apoderado es responsable de supervisar el correcto uso por parte del estudiante y reportar cualquier irregularidad.
- 4.8** El uso de la plataforma SM Educamos es obligatorio durante todo el año escolar. No se aceptarán sustitutos como correos electrónicos, mensajes de texto u otros medios externos como reemplazo de las funciones oficiales de la plataforma

ARTÍCULO 5: De los Materiales del Establecimiento.

- 5.1** Los alumnos deberán cuidar todas las dependencias del colegio a las cuales tengan acceso (no rayando, deteriorando o destrozando) elementos tales como mobiliario, paredes, artefactos y materiales didácticos.
- 5.2** La reparación o reposición de cualquier daño o destrozo causado por él o los alumnos, deberá ser costeado por los apoderados de los alumnos responsables, dentro del plazo fijado junto a Inspectoría.
- 5.3** El curso junto a sus docentes es responsable de la higiene, del mobiliario de la sala y sus elementos.

TÍTULO IV
TIPIFICACIÓN DE FALTAS, PROTOCOLO DE ABORDAJES Y
PROCEDIMIENTO PARA CASOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

ARTÍCULO 6: Criterios para categorización de faltas:

6.1 FALTAS LEVES: Es una conducta, disruptiva que altera la convivencia escolar pero que no involucra daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad:

Los alumnos deben cumplir principios básicos en su conducta en el establecimiento:

- Guardar silencio durante clases o cuando se lo solicite el docente.
- Cumplir los tiempos de las actividades.
- Orden correcto de los materiales de trabajo.
- Transitar en orden por ciertas dependencias del colegio.
- Respetar los turnos.
- Conductas acordes con el perfil del estudiante del Colegio Fundadores.

Constituirán faltas las siguientes conductas, sin perjuicio, que el funcionario puede calificar otras situaciones como faltas leves:

Constituirán faltas leves:

6.1.1 Pasar por alto (o hacerse el desentendido/a) una instrucción o una orden dada en forma directa (sin confrontación desafiante). Algunos casos:

- i. No dirigirse a un lugar cuando se le ordena
- ii. No enseñar una tarea, un trabajo, etc.
- iii. No deja de hacer algo que se le ha ordenado dejar de hacer.
- iv. Otras situaciones similares.

a) Permanencia de los alumnos en lugares y momentos no autorizados. Algunos casos:

- v. Permanecer en sala de clases durante el recreo.
- vi. Estar en enfermería por motivo ajeno a estar enfermo.
- vii. Permanecer en comedor fuera de horario de almuerzo.
- viii. Deambular por los pasillos en horario de recreo.
- ix. Otras situaciones similares.

b) Interrupciones menores (breves) en el transcurso de la clase que no le signifiquen al profesor paralizar por completo su actividad. Algunos casos:

- i. Conversaciones en voz baja.
- ii. Uso de objetos ajenos a la clase (el celular está excluido en esta categoría)
- iii. Moverse del puesto cuando no corresponda.
- iv. Realizar una broma fuera de lugar (no ofensiva) que interrumpa brevemente la actividad.
- v. Otras situaciones similares.

c) Atraso al principio de la jornada (hasta 15 m) y durante la jornada (hasta 5m) después de haberse tocado el timbre de ingreso.

d) Ensuciar o no cuidar la limpieza de sus espacios de trabajo, sea en sala de clases u otro espacio del establecimiento. Algunos ejemplos:

- i. Botar basura al suelo (en sala, patio u otras dependencias).
- ii. Rayar sillas, mesas, ventanas, estantes, etc.
- iii. Mojar, manchar, desordenar cualquier espacio de trabajo en cualquier dependencia del establecimiento.
- iv. Otras situaciones similares.

e) Cualquier conducta o actitud que se ajuste a este criterio.

6.1.2 Faltas a la presentación personal y al uniforme, que se puedan revertir en el momento

f) Presentar uniforme incompleto, de acuerdo a lo estipulado en las normas de presentación personal.

g) Presentarse con accesorios que no pertenezcan al uniforme oficial, estipulado en el reglamento.

h) Cualquier conducta o actitud que se ajuste a este criterio.

- i) Presentarse sin credencial de identificación y/o no usarla de forma visible llevándola correctamente colocada alrededor del cuello con el lanyard del colegio y protegida por el plástico oficial provisto por la institución.
- j) No entran en esta categoría de falta: el cabello teñido, largo de falda, ajuste del pantalón, corte no tradicional de cabello.

6.1.3 Faltas a la responsabilidad, que no lleven evaluación y que sólo afecten al alumno que incumple.

- k) Sin tarea.
- l) Sin materiales.
- m) Sin agenda.
- n) Cualquier conducta o actitud que se ajuste a este criterio.
- o) No cabe en esta categoría cuando lo anterior implica que se perjudica a otros compañeros, en caso de que la actividad sea grupal y evaluada aun de forma acumulativa.

6.2 FALTAS GRAVES: Las conductas, que perjudican seriamente la convivencia diaria, el ambiente para el aprendizaje, los bienes muebles e inmuebles como también el desempeño académico normal del alumno y de sus compañeros. Estas faltas son:

i. Ofenden la integridad psicológica y la dignidad de las personas, no obstante, no son agresiones físicas ni tienen carácter delictivo.

a. Ofensas directas, declaraciones o lenguaje vulgar que irrespeten a cualquier persona, su condición, su familia, etc. Algunos ejemplos:

- i. Garabatos o groserías proferidas directamente o indirectamente a alguien por cualquier medio.
- ii. Uso de lenguaje vulgar, vaya o no dirigido a una persona en particular.
- iii. Insultos, descalificaciones u ofensas de cualquier tipo (no necesariamente groseras) a cualquier miembro de la comunidad escolar, por cualquier medio.
- iv. Expresarse con un lenguaje oral (en cualquier idioma o lengua), corporal, simbología o escrito (por cualquier medio) de carácter grosero o vulgar.
- v. Otras situaciones similares.

b. Acciones de discriminación negativa y difamación a cualquier miembro. Algunos casos:

- i. Realizar comentarios negativos, insidiosos, mal intencionado, cahuines, infundados, en relación a cualquier miembro de la comunidad escolar.
- ii. Promover la segregación de cualquier compañero del Colegio
- iii. Fomentar el rechazo hacia cualquier compañero del Colegio.
- iv. Otras situaciones similares.

c. Conductas de acoso o persecución a otro miembro de la comunidad escolar. Algunos ejemplos:

- i. Seguir o perseguir a un compañero/a por el establecimiento o fuera de éste.
- ii. Insistir en acercamientos físicos no agresivos (abrazos, cariños, palmadas en el hombro, apretones de mano, etc.)
- iii. Acosar por teléfono, mensajes o redes sociales
- iv. **Conductas de pololeo dentro de las dependencias del establecimiento en cualquier momento y/o actividad que se desarrolle en este (tomarse de la mano, abrazarse, besarse).**
- v. Otras situaciones similares.

d. Cualquier otra conducta o actitud que se ajuste a este criterio

ii. Transgresiones a normas que atentan contra el sano proceso de aprendizaje propio y de los demás estudiantes.

- a. Negarse a permanecer en la sala o lugar de clases, durante la clase.
- b. No participar en las actividades de carácter cívico y representativo que la dirección del colegio determine, debiendo mantener una actitud de orden y respeto mientras participa en estas actividades.
- c. Hacer la "cimarra".
- d. Interrupciones sostenidas a la clase, que impiden el desarrollo de esta y que requieren que el profesor paralice por completo su actividad, perdiéndose la continuidad de ésta. Algunos ejemplos:

- i. Uso o manipulación de celulares en la sala de clases o cualquier actividad educativa. Esto incluye no dejarlo al inicio de la clase, en el lugar destinado para esto en la sala de clases.
- ii. Insistencia en usar audífonos, pese a la anterior orden de guardarlos.
- iii. Conversaciones, juegos o bromas a un nivel que impida a los demás poner atención y concentrarse.
- iv. Insistencia en conversar, pese a la anterior orden de guardar silencio y atender la clase.
- v. Otras situaciones similares.
- e. Cualquier actitud desafiante hacia el profesor, atentando contra el normal desarrollo de la clase. Algunos ejemplos:
 - i. Contestar de forma altanera, desafiante, burlesca al docente o asistente de aula o patio.
 - ii. Descalificación abierta y pública al contenido visto en clases y/o a la metodología usada por el docente.
 - iii. Discutir en forma alterada con el docente o asistente en el aula u otro espacio educativo.
 - iv. Otras situaciones similares.
- f. Negarse, de forma desafiante y/o agresiva a cumplir una instrucción o una orden dada por un profesor, inspector o directivo. Algunos ejemplos:
 - i. Además de no acatar la instrucción, responde cosas como "y qué si no lo hago"; "usted no es nadie acá"; "no estoy ni ahí" y cualquier comentario que menoscabe la autoridad del funcionario.
 - ii. Realiza gestos con desdén, desprecio o conducta similar a un miembro de la comunidad escolar.
 - iii. Cualquier tipo de menoscabo, ya sea por medios escritos y/o digitales, hacia cualquier funcionario del establecimiento.
 - iv. Responde con amenazas y/o promueve activamente la misma actitud desafiante a los compañeros que observan.
 - v. Otras situaciones similares.
- g. Presentarse sin tareas o materiales para actividad evaluada o actividad grupal, de modo que el resto del grupo se vea perjudicado por esta falta de responsabilidad.
- h. Realizar política partidista dentro de las dependencias del Colegio.
- i. Incitar a otros miembros de la comunidad escolar a realizar protestas políticas, otras manifestaciones similares o de cualquier naturaleza que alteren el orden dentro de las dependencias del Colegio.
- j. Enviar mensajes a su apoderado u otro familiar para indicarle falsamente que se encuentra enfermo - el alumno o algún compañero de curso- para que retiren del establecimiento con el fin de evitar dar una prueba o continuar en clases.
- k. Cualquier conducta o actitud que se ajuste a este criterio

iii. Incumplimiento a normas establecidas que impliquen un riesgo potencial a la integridad física propia y/o de otros o que generen **daños físicos menores:**

- a. Permanencia en lugares y momentos no autorizados. Algunos ejemplos:
 - i. Jugar alrededor de la piscina
 - ii. Jugar o correr por las escaleras
 - iii. Jugar cerca de estructuras de vidrio.
 - iv. Exponerse a la lluvia en el patio de forma deliberada durante la jornada escolar.
 - v. Uso de la canchas deportivas sin previa autorización por Dirección ni supervisión de docentes/o inspector.
 - vi. Quedarse en las salas de clases durante los recreos, almuerzos o después de clases sin previa autorización por Dirección ni supervisión de docentes/o inspector
 - vii. Otras situaciones similares.
- b. Atrasos que exceden en tiempo estipulado en falta leve:
 - i. Más de 15 minutos al ingreso de la jornada luego del timbre.
 - ii. Más de 5 minutos después del recreo o cambio de sala luego del timbre (fuga interna)
- c. **Uso indebido** de implementación o elementos de alguna asignatura, sin autorización o fines distintos a lo pedagógico:
 - i. Química
 - ii. Tecnología
 - iii. Educación física

iv. Otras situaciones similares.

d. Juegos o actividades sin supervisión o autorización. Algunos ejemplos:

i. Futbol en los recreos.

ii. Juegos entre alumnos que impliquen lanzarse cosas (huevos, harina, agua, etc.).

iii. Juegos de contacto físico o de riesgo como "lucha libre" o "parkour"

iv. Participar en juegos bruscos o inseguros que pongan en peligro la integridad física de quienes actúan u observan.

v. Otras situaciones similares.

e. Ingerir alimentos peligrosos (contraindicados) o medicamentos sin receta o autorización del apoderado. En el caso de los medicamentos deben ser informados por el apoderado, vía Plataforma SM Educamos o con profesor jefe, indicando la frecuencia y la posología .

f. Cualquier conducta o actitud que se ajuste a este criterio.

V. Daño a propiedad del establecimiento que implique la destrucción parcial o total o propiedad de otro integrante de la comunidad escolar.

i. Rayar, hacer grafitis, escribir, pegar autoadhesivos, pintar con corrector u otro tipo de lápiz, descascarar, romper, perforar, ensuciar, rasgar y/o realizar cualquier otra conducta destructiva de: muebles, murallas, puertas, telones, pisos, alfombras, asientos de patio, paredes, cortinas, pizarras, lockers o muebles en general y/o toda otra dependencia del Colegio, de sus muebles o de su estructura.

ii. Dañar el piso de cualquier sala de clases, patear puertas, dañar o bloquear cerraduras, dar portazos, manchar cortinas o forzar ventanas y/o cerrojos.

iii. Destruir la infraestructura o el equipamiento del Colegio.

iv. Deteriorar libros, mapas, proyectores, parlantes, computadores, Tablet, cargadores, radios, material deportivo, microondas, instrumentos musicales, entre otros.

v. Rayar, ensuciar, rasgar, destruir o extraviar material de pares (mochilas, libros, calculadoras u otros implementos de algún valor).

2) Conductas que transgreden el ámbito de conductas adecuadas en el ámbito escolar.

- Realizar dibujos obscenos en los útiles escolares, cualquier dependencia del colegio, ropa, mochila u otros.
- Porte de material pornográfico (revistas, fotografías, entre otros).
- Ver o descargar pornografía de internet y promover esta práctica con otros medios tecnológicos como celulares, entre otros.
- Atentar contra la moral y las buenas costumbres (sin perjuicio de la aplicación de la Ley N° 20.084 sobre responsabilidad penal juvenil)
- Emitir comentarios, mensajes o gestos ofensivos, discriminatorios o humillantes hacia cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Participar en actos de acoso escolar (bullying), ya sea de manera física, verbal, psicológica o mediante medios digitales (ciberacoso).
- Participar en actividades que promuevan el consumo de sustancias ilícitas o que impliquen conductas peligrosas para la salud y el bienestar.
- Hacer uso indebido de las redes sociales o plataformas digitales del colegio para difundir contenido inapropiado, insultante o que afecta la integridad de otros.

3) Faltas a la honestidad en el ámbito académico y conductual:

a. Faltar a una evaluación sin aviso y sin posterior justificación

b. Dejarse copiar, copiar o traspasar información en cualquier instante de la situación de evaluación (por escrito, verbalmente o vía electrónica); encontrar "torpedos" o "recordatorios" antes, durante y después de la evaluación.

c. Copiar en pruebas, presentar trabajos ajenos como propios, plagiar trabajos de pares, otros autores o desde sitios web y toda conducta que intente engañar al profesor.

d. Falsificación de comunicación y firma del apoderado o profesor.

e. Faltar a la verdad, es decir, no asumir una acción que es evidente, provocando la confrontación entre los pares y/o los adultos.

f. Manifestar comportamientos inadecuados o reprochables, reñidos con el perfil del alumno

expresado en el Proyecto Educativo del Establecimiento.

g. Traspasar información antes, durante o después de la realización de la evaluación a través de cualquier medio a compañeros de curso o de otros cursos.

h. Ingerir o inhalar sustancias nocivas para la salud (cigarrillos de tabaco o electrónicos, alcohol, sustancias alucinógenas, etc.).

i. Estigmatizar, revictimizar o re culpabilizar a un miembro de la Comunidad Escolar con comentarios cuando ha ocurrido una situación que se está investigando o ya fue sancionada.

j. No rendir cuenta de los dineros entregados en custodia, en un plazo de 4 días hábiles desde que fue solicitado por la Jefatura, Directiva del curso, uno o varios alumnos del mismo curso.

k. No entregar los dineros que el alumno maneje como Tesorero del curso o por haber sido designado para custodia de éstos en un plazo de 3 días hábiles (sin perjuicio de la denuncia penal que ejerzan los interesados para la recuperación de los fondos).

l. Cualquier conducta o actitud que se ajuste a este criterio.

4) Traer al colegio bien de mucho valor o que puedan producir daño o alarma pública:

a. Joyas

b. Dinero en cantidad superior a la solicitada para una actividad o para cubrir gastos de alimentación y locomoción diarios.

c. Celular de alta gama

d. Utilizar durante la jornada de clases objetos ajenos a los materiales del Colegio, como, por ejemplo: reproductores de música, teléfonos celulares y otros; los que serán requisados y devueltos al término de la jornada al apoderado, quien debe retirar en Coordinación Académica/ Inspectoría.

e. Portar objetos capaces de producir daño físico.

f. Traer insectos o cualquier tipo de animal que provoque aversión, miedo o peligro para los integrantes de la comunidad escolar.

g. Efectuar actos que constituyan situaciones de peligro para la salud o la integridad física de las personas (tales como el uso de bombas de ruido, humo, llamadas falsas por incendio, bombas, etc.).

h. Cualquier otro objeto que cumpla con este criterio y que esté prohibido traerlos al colegio.

, esto incluye pistola de silicona, cuchillos cartoneros, tijeras con punta, etc.

5) Transgresión a las normas de relación con los estamentos del establecimiento.

i. Solicitar por parte de un alumno a un funcionario del Colegio mantener algún tipo de vínculo por una red social o aceptar la petición de éste para vincularse. (Los contactos vía web entre un funcionario del Colegio y alumno sólo pueden tener fines pedagógicos y en las plataformas oficiales que el Colegio disponga).

6.3 FALTA GRAVÍSIMA: Son aquellas conductas que atentan contra la moral y las buenas costumbres; alteran evidentemente el desarrollo del proceso formativo, enseñanza aprendizaje y la sana convivencia escolar. Atentan de manera directa o colateral contra sí mismo o terceros.

Consideramos como tales la reincidencia en las faltas graves y las que se enumeran a continuación:

1- Acciones o comportamientos que atentan contra un tercero o contra el nombre o prestigio del colegio o normal funcionamiento de este.

a) Agredir a otro alumno o miembro de la comunidad escolar u otro tipo de agresión física o falta de similar naturaleza, que no constituya una lesión grave.

b) Agredir físicamente en la vía pública a un tercero portando el uniforme o buzo del Colegio.

c) Bromas o juegos provocados que resulten en accidentes o que generen que alguien salga lesionado, ya sea consensuado o contra la voluntad de quien resulte herido.

d) Fotografiar, filmar en clases o grabar conversaciones con docentes, funcionarios del Colegio o cualquier integrante de la comunidad escolar con cualquier medio electrónico, fuera del contexto pedagógico, que tienda a degradar al o los involucrados, en las dependencias del colegio o fuera de estas y sin autorización o contra la voluntad del tercero; la misma prohibición se aplica a salidas pedagógicas, viajes de estudios y cualquier actividad que programe el colegio o asista el colegio.

e) Manifestaciones amorosas que excedan el tomarse la mano (en cuanto a grado de intimidad).

f) Denostar por cualquier medio y públicamente a la Institución, sus emblemas, administración, especialmente valiéndose de redes sociales, Internet, YouTube u otras. Se

entiende por emblemas: himno, insignia, estandarte, logo, eslogan, y cualquier otro elemento que identifique al Colegio.

g) Participar con el uniforme en desórdenes en la vía pública provocando daños a bienes privados o fiscales.

h) Provocar intencionalmente en el colegio: cortes de energía eléctrica, gas, agua potable, conexión de internet o telefónicas.

i) Interrumpir o impedir de facto el normal desarrollo de las actividades escolares, obstaculizando accesos, impidiendo el ingreso, amedrentando a los alumnos y funcionarios; o bien, ocupando ilícitamente el Establecimiento, interrumpiendo con ello el servicio escolar y configurando una acción de ocupación ilícita.

j) Actuar en forma encapuchada dentro de las dependencias del Colegio, causando destrozos o atacando de forma física o verbal a otro integrante de la comunidad escolar en cualquier circunstancia.

k) Protestar dentro y fuera de las dependencias del Colegio encapuchadamente y con el buzo o uniforme del Colegio.

l) Otras conductas que revistan el nivel de gravedad de las anteriores y que se ajuste a este criterio.

2- Conductas temerarias o incumplimientos a normas que impliquen un riesgo real y serio a la integridad física de alguien.

a) Juegos o bromas que arriesguen la vida de alguien

b) Manipulación indebida de implementos de asignaturas que pongan en riesgo la vida de alguien (piscina, laboratorio, etc.)

c) Fuga externa (escaparse a la calle en horario de clases)

d) Escaparse durante las salidas pedagógicas y actividades extraprogramáticas realizadas fuera del colegio.

e) Cualquier conducta que se ajuste a este criterio

3- Conductas transgresoras de la legislación vigente e interna del Colegio:

a) Robo o apropiación indebida

b) Uso, ingreso y/o venta de alcohol o drogas en el establecimiento o portando el uniforme del colegio.

c) Fumar en el establecimiento o portando el uniforme en el colegio

d) Porte o uso de armas cortopunzantes o de fuego en el establecimiento o portando el uniforme del colegio

e) Adulteración de documentación formal (libro de clases, actas o registros ministeriales)

f) Cualquier conducta o actitud que se ajuste a este criterio

4- Incurrir en conductas de connotación sexual con otro integrante de la comunidad escolar o un tercero, ya sea en las dependencias del colegio o fuera de este encontrándose con uniforme.

*****Para las faltas gravísimas, se considera, tanto el que sean cometidas dentro del establecimiento, como fuera de él, vistiendo el uniforme del colegio.**

Artículo 7: Abordajes formativos y disciplinarios para las faltas

Todo alumno causante de infracción, por acción u omisión, a las disposiciones de este Reglamento sobre trabajo escolar y disciplinario, se hará merecedor de una o más de las siguientes medidas o sanciones disciplinarias de acuerdo al tipo de falta, que están descritas y consagradas en el presente Reglamento:

- Amonestación Verbal. Es la que realiza el docente, inspector o directivo del Establecimiento, cuando el estudiante incurre en una falta considerada como conducta disruptiva. Sin perjuicio de comunicarse la situación al Profesor/a Jefe, no se llevará registro escrito de ella.

- Amonestación escrita. Es la que registra el docente, inspector o directivo del Establecimiento en el libro de clases. Esta podrá ser informada al apoderado.

- Entrevista con alumno: se podrá efectuar una entrevista (la realiza quien observa o toma conocimiento de la falta) con el alumno/a, a fin de investigar en detalle lo ocurrido y las causas de esto, así como la visión que

el propio alumno/a tiene de su actuar.

- **Compromiso de conducta con el alumno:** Al constatarse una falta los inspectores, psicóloga, profesor jefe, Coordinación Académica (según proceda de acuerdo a la falta) realizará una entrevista con alumno la que incluya compromisos de conducta relacionados con la o las faltas cometidas, el cual estará sujeto a supervisión de docentes o directivos que tomen parte de los acuerdos firmados. Se debe poner al tanto de esto al apoderado del alumno/a fin de que sepa en qué proceso se encuentra su hijo/a.

- **Derivación a inspectoría:** Ante una falta conductual del alumno, que no permite el normal desarrollo de las actividades de la clase o que ésta revista tal gravedad, el alumno es derivado a Inspectoría u otro espacio a la espera de la llegada de su apoderado, si este es citado inmediatamente debido a la gravedad de la falta; el alumno mientras espera deberá desarrollar una labor pedagógica anexa.

- **Citación del apoderado:** Es una conversación personal con el apoderado para comunicar la falta del alumno y para acordar estrategias de solución de la problemática. Puede ser llevada a cabo por un Docente, Inspector o un Docente Directivo. Es necesario que los padres y/o apoderados asuman el rol y la responsabilidad en la educación y formación de sus hijos exigiendo y reforzando las medidas implementadas por el Colegio. La citación del apoderado se realizará vía agenda.

La entrevista se registrará en el libro de clases digital, que deberá ser firmada y contener los siguientes aspectos:

- a. Individualización del alumno y del apoderado.
 - b. Hora de inicio entrevista y firma inicial del apoderado para dejar constancia de la hora que se comienza ésta.
 - c. Motivo de la citación (detalle de la conducta)
 - d. Desarrollo de la entrevista
 - e. Acuerdos y/o información sobre la sanción a aplicar, si procede esta última.
 - f. Hora de término entrevista y firma del entrevistador, del apoderado y/o del alumno (si procede).
- g. Si el apoderado se niega a firmar la entrevista, se solicitará la firma de un testigo, funcionario del Colegio, que da fe que el apoderado (a) fue citado, entrevistado y que se negó a firmar el acta de la entrevista. Esta situación debe ser registrada e identificar con nombre, RUN y cargo al funcionario.
- h. El entrevistador deberá comunicar al Inspector General o Coordinación Académica, según corresponda, las causas de la negativa de la firma de la entrevista.

- **Firma de carta-compromiso de cambio conductual:** Es el compromiso del alumno y su apoderado respecto al cambio de la(s) conductas disruptiva(s). Ante cualquiera sanción disciplinaria, el Colegio brindará al alumno apoyo pedagógico-formativo tendiente a desarrollar en él actitudes y valores que, dependiendo de la disposición del estudiante y su familia, refuercen las conductas deseadas establecidas en el acuerdo. Este apoyo será realizado por el Docente, Orientador o Inspector que corresponda mediante el seguimiento respectivo, dejando registro contrafirmación del apoderado y alumno, si correspondiese.

- **Suspensión de clases:** Se aplicará esta sanción cuando la gravedad de la falta cometida sea expresión de conductas que trasgreden disposiciones contenidas en el presente Reglamento y que por lo mismo comprometen seriamente los valores del Proyecto Educativo y la convivencia escolar. Se informa personalmente y si el apoderado no concurre a la tercera citación se notificará por escrito mediante la citación telefónica al apoderado. Con esta medida se priva al alumno efectivamente por el lapso de 1 a 5 días hábiles de asistir a clases (aun teniendo evaluaciones, las cuales serán recalendariadas por Coordinación Académica.). Excepcionalmente cuando se deba llevar a cabo una investigación por haber incurrido el alumno en una falta excepcional podrá ser suspendido durante 5 días hábiles prorrogables por igual periodo por una vez y se determina si se aplica o no sanción.

- **Suspensión y Reducción de Jornada Escolar:** estas medidas son de carácter excepcionalísima y tendrán lugar sólo si la conducta reiterada del alumno (pese a los abordajes aplicados anteriormente y a al plan de trabajo registrado con su apoderado) continúa implicando un riesgo real para sí mismo o para otros miembros de la comunidad educativa, lo que deberá ser debidamente acreditado por profesionales competentes (D.F.L N° 2 año 2009, art 10 letra "a"). Estas medidas tendrán la finalidad de resguardar la seguridad del alumno y de la

comunidad, hasta conseguir un diagnóstico y tratamiento médico que permita conducir al alumno a las mejoras esperadas.

- **No asistencia actividades programadas por el colegio.** Cuando el alumno ha incurrido en reiteración de faltas graves, gravísimas o excepcionalísimas estará sujeto a la privación de la asistencia o participación a actos oficiales del Colegio, actividades recreativas, licenciatura. Esta medida puede ser objeto de revisión si el alumno no ha cometido ningún tipo de falta antes de la realización de la actividad, siendo potestad de la Dirección revocar la medida si efectivamente los antecedentes lo ameritan y así lo solicita la apoderada por escrito.

- **Condicionalidad de la matrícula:** Se aplica al alumno que ha presentado conductas disruptivas a la convivencia escolar de manera sostenida y no ha cumplido con los compromisos formativos previos. La condicionalidad de matrícula no es un castigo en sí, sino un estado que alerta al alumno y a sus padres o apoderado en relación con que la sanción que sigue en el orden creciente es la no renovación de la matrícula para el año siguiente. Es una medida que busca revertir las conductas disociadoras o disruptivas a través de un proceso de seguimiento conductual, la que contempla un compromiso de cambio de actitud por parte del alumno. Es el último correctivo pedagógico antes de proceder con la cancelación de la matrícula.

Será aplicada luego del incumplimiento del compromiso de conducta del alumno y/o apoderado estipulado en la carta pre- condicionalidad y/o por tener una conducta considerada como una falta grave o reiteración de faltas menos graves.

Esta medida puede ser aplicada en cualquier época del año si la o las faltas que realiza el alumno lo amerita.

La condicionalidad de la matrícula será revisada al final de cada semestre, con independencia de la fecha en que se haya aplicado.

La situación disciplinaria del alumno será evaluada con el consejo de disciplinario de profesores, en consulta a la Dirección, quien evaluará levantar la condicionalidad, extender la condicionalidad o cancelar la matrícula, informándole al apoderado acerca de la decisión.

Si el alumno comete otra falta grave encontrándose con el estatus de condicional, se podrá proceder a no renovar la matrícula para el año escolar siguiente.

El procedimiento para aplicar la condicionalidad es el que se detalla a continuación:

- a. Registro detallado en Libro de Clases (Digital)de la(s) falta(s).
- b. Citación inmediata al apoderado.
- c. Entrevista: Alumno, Apoderado, encargado de convivencia y/o Dirección.
- d. Se registra acta de entrevista.
- e. Se prepara informe para su evaluación.
- f. Reunión del Consejo de profesores y/o directivos para analizar y evaluar la aplicación de la sanción

SI SE DETERMINA LA CONDICIONALIDAD:

- La condicionalidad será informada al apoderado mediante entrevista en el establecimiento, indicando los antecedentes de las faltas, registrando e informando la decisión, se establecerán los compromisos conductuales que debe cumplir el alumno y el apoyo que debe dar el apoderado. Si el apoderado no asiste a la citación se enviará la notificación vía correo electrónico y/o carta certificada.
- Apertura de expediente conductual de seguimiento que incluirá: acciones remediales, evaluación y dependiendo del caso, entrega de antecedentes a la Supereduc u otra institución competente.
- El alumno que presente condicionalidad no podrá asistir al viaje de estudio o salidas pedagógicas, dentro o fuera de la región.
- Se informará al apoderado la fecha en la que se realizará el consejo disciplinario de profesores, donde se obtendrá la resolución del mismo referente a levantar la condicionalidad, extender la condicionalidad o cancelar la matrícula.

Evaluación y revisión de la condicionalidad: Al final de cada semestre, con independencia de la fecha en que se haya aplicado la condicionalidad o cuando la situación lo amerite, se reunirá el Consejo disciplinario de profesores y/o Consejo Directivo, para conocer la situación del alumno y se determinará:

Para el evento que el alumno:

- a) Se nivele actitudinalmente producto de las medidas remediales aplicadas por el establecimiento, se levantará el estatus de condicional y se citará al apoderado para informarle de lo resuelto.
- b) No se nivele actitudinalmente después de aplicar las medidas remediales y psicosociales, el caso será derivado al director (a) para su resolución, la que puede:

Determinar la renovación de la condicionalidad para el semestre siguiente

- **Notificación al Apoderado:** Se citará telefónicamente a entrevista para notificar la resolución de continuidad de la condicionalidad. Si el apoderado no concurre citado en 3 ocasiones se enviará vía notificación oficial vía carta certificada, la copia de lo resolución por la que se decreta la continuidad de la condicionalidad y se entenderá notificada la medida al tercer día que se envió la comunicación.
- **Apelación:** El apoderado tendrá un plazo de 5 días hábiles para apelar fundadamente por escrito a la Dirección; quien resolverá y tendrá 5 días hábiles para dar una respuesta a la apelación. Se citará telefónicamente a entrevista para notificar la resolución, en caso de inasistencia del apoderado se enviará la notificación de lo resuelto en la apelación.

Determinar la cancelación o no renovación de la matrícula para el año escolar siguiente de acuerdo con el siguiente procedimiento:

- **Término del año escolar en modalidad de exámenes libres sin asistencia a clases:** Esta medida se establece como una alternativa excepcional a la cancelación inmediata de la matrícula cuando el Consejo Disciplinario de Profesores estima que es procedente ante la ocurrencia de una falta excepcional y/o la ocurrencia de reiteración de faltas graves y leves.

Etapas

1. Notificación al apoderado de la medida de exámenes libres sin asistencia a clases, mediante entrevista presencial.
 2. Entrega de listado de unidades /trabajos / disertaciones/ etc. a ser preparadas por el alumno en casa.
 3. Entrega de guías y/o materiales necesarios para la preparación en casa (ej.: páginas de los libros del Mineduc).
 4. Entrega de fechas y horas de rendición de pruebas / entrega de trabajos / etc.
 5. Entrega de fecha y horas de tutorías en caso de que el alumno presente dificultades en alguna asignatura.
 6. Revisión del proceso completo con alumno y apoderado una vez terminado el proceso de rendición de evaluaciones para ver si el alumno es promovido al curso siguiente.
 7. Entrega del certificado anual de calificaciones en la fecha que el sistema SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes) permita su impresión (fines de diciembre).
- **Cancelación de la matrícula para el año escolar siguiente o expulsión inmediata:** Hasta el articulado de las faltas gravísimas, nuestro Reglamento de Disciplina prioriza la labor formativa del establecimiento, encaminada a formar en la prevención y el diálogo. No obstante, lo anterior, incluimos la cancelación de la matrícula para el año escolar siguiente o expulsión inmediata de un estudiante por problemas conductuales como medidas extremas, gravísimas y últimas. Se aplicará solo para faltas excepcionales y cuando un alumno transgrede con sus acciones u actos la integridad física o psicológica de alguno de los miembros de la comunidad escolar, las que por su naturaleza se traduzcan en una conducta reiterada o de tal magnitud que altere los parámetros de convivencia escolar. No se podrá expulsar o cancelar la matrícula de un estudiante en un período del año escolar que haga imposible que pueda ser matriculado en otro establecimiento educacional.

Procedimiento.**Los plazos:**

a) Son de 5 días hábiles, entendiéndose de lunes a Viernes.

b) Los plazos pueden ser prorrogados si el Encargado de convivencia solicita mayor plazo para realizar las entrevistas o recopilar antecedentes.

Pasos de notificación y resolución

PASO 1	DESCRIPCIÓN
Encargado de convivencia escolar.	<p>El funcionario confeccionará un informe de todas conductas disruptivas, acciones remediales, citaciones de apoderado, monitoreo de unidades y cualquier otro antecedente que dé cuenta del comportamiento del alumno a partir de su condicionalidad, el que es entregado al Director para su análisis.</p>
Entrevista alumno e Informa los antecedentes recopilados al apoderado.	<ul style="list-style-type: none"> • Se recitará vía telefónica, al apoderado para informar los antecedentes. • Se entrevistará al alumno, a fin de escucharlo en su contexto escolar y revisar los aspectos disciplinarios del informe. • El apoderado podrá revisar los antecedentes recopilados, pero no se dará copia de éstos; • Sí se otorgará copia del informe del Encargado de convivencia escolar. • Si el apoderado no concurre y no solicita prórroga de la entrevista vía correo electrónico o personalmente (quedando este como respaldo), se continuara el procedimiento, entendiendo que el apoderado renuncia a su derecho a revisar los antecedentes • Se le informará que tiene un plazo de 3 días hábiles para realizar descargos.
PASO 2	DESCRIPCIÓN
Apoderado presenta descargos.	<ul style="list-style-type: none"> • El Apoderado podrá presentar sus descargos al Director. • El documento debe individualizar al alumno, al apoderado con el RUN, la firma respectiva. • Puede ser enviado vía correo electrónico o así mismo puede ser entregado en la secretaría del Colegio.
El director(a) conoce todos los antecedentes y resuelve.	<ul style="list-style-type: none"> • El director(a) ponderará los antecedentes recibidos y descargos del apoderado, para determinar la procedencia de la sanción u otra medida alternativa. • El director deberá tomar en cuenta: la edad del alumno, el arrepentimiento mostrado, el compromiso demostrado por el apoderado durante el periodo que se realizó el seguimiento conductual, reconocimiento de las faltas disciplinarias, y cualquier circunstancia agravante o atenuante.
PASO 3	DESCRIPCIÓN
Notificación de la resolución.	<ul style="list-style-type: none"> • Notificación por escrito mediante la cual se informa la resolución del procedimiento al alumno y madre, padre o apoderado. • Se levanta acta y se registra la resolución en el libro de clases digital. <p>La resolución puede ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cancelación o no renovación de matrícula para el año escolar siguiente. 2) Continuidad de la condicionalidad para el año escolar siguiente. 3) Se determine que no se aplica sanción alguna.
PASO 4	DESCRIPCIÓN

Apelación.	<ul style="list-style-type: none"> • El apoderado del estudiante afectado, podrán pedir la reconsideración ante el Director(a) de las medidas en un plazo 15 días desde su notificación. • La apelación se debe presentar en la secretaría de dirección. • El documento debe individualizar al alumno, al apoderado con el RUN, la firma respectiva y la huella digital.
PASO 5	DESCRIPCIÓN
Informe a la Superintendencia de Educación.	El director, una vez que HAYA APLICADO la medida de cancelación de matrícula , deberá informar a la Supereduc, dentro del plazo de cinco días hábiles, a fin de que ésta revise, en la forma, el cumplimiento del procedimiento.

ARTICULO 8: FALTAS EXCEPCIONALES. Son aquellas conductas disruptivas de tal magnitud que generan un quiebre en la convivencia escolar, y atentan directamente contra la integridad física o psicológica de alguno de los miembros de la comunidad escolar:

1. Agredir causando lesiones menos graves o graves a otro miembro de la comunidad escolar.
2. Causar la muerte de otro miembro de la comunidad escolar, sea por conducta directa, indirecta u omisiva.
3. Agredir psicológicamente a través de cualquier vía o forma, a otro miembro de la comunidad escolar, causando menoscabo en su salud emocional; la agresión podrá ser única, pero de alto impacto emocional o reiterada en el tiempo, especialmente valiéndose de redes sociales, Internet, YouTube u otras.
4. Extorsión o chantaje a otro miembro de la comunidad escolar, provocando menoscabo en su conducta y/o daño psicológico.
5. Las agresiones, acosos o ataques de connotación sexual, aunque no sean constitutivos de delito.
6. Actos premeditados como provocar incendios en las dependencias del colegio o en la persona de otro miembro de la comunidad escolar (quemar su ropa).
7. Dar de comer, inhalar o beber algún elemento tóxico a otro miembro de la comunidad escolar (cloro, soda caustica, silicona, insecticidas, fluidos biológicos, neopren, gas, entre otros).
8. Utilizar o amenazar un arma o elementos de agresión contra otro integrante de la comunidad escolar, aunque no cause lesiones.
9. Tráfico de drogas y estupefacientes en el establecimiento escolar, en las afueras del recinto o en alguna actividad escolar.
10. Detonar elementos explosivos, generando situaciones de pánico colectivo o colocando en riesgo la integridad de otros miembros de la comunidad escolar.
11. Agresiones sostenidas en el tiempo que se manifiesten consecuencias físicas o psicológicas en otro miembro de la comunidad educativa.
12. Acoso escolar que se manifiesta en consecuencias psicológicas en otro miembro de la comunidad educativa.
13. Incitar a que otro miembro de la comunidad escolar atente contra sí mismo u otro (suicidio, cortes en miembros, lanzarse de un piso superior, juegos de asfixia y conductas de riesgo similares).
14. Generar situaciones de pánico colectivo que atenten contra la integridad física o psicológica de algún otro miembro de la comunidad escolar.
15. Encerrar a otro miembro de la comunidad escolar en algún espacio del establecimiento dejándolo sin posibilidad de salir durante un periodo de tiempo considerable, provocando en la afectada sensación de miedo o angustia.
16. La amenaza o intimidación grave a algún miembro de la comunidad educativa.
17. Corrupción de menores, entendiendo que ejerce influencia sobre otros alumnos(a) para que se prostituyan o que participen en material pornográfico.
18. Estar sujeto a la condicionalidad y no superar estatus después de haber aplicado las medidas psicosociales y/o pedagógicas, que hacen procedente la cancelación de la matrícula.
19. Conductas tipificadas en los protocolos anexos y que amerite la aplicación de alguna de las sanciones reguladas en el presente acápite, por así disponerlo el protocolo.

Procedimiento para las faltas excepcionales.

- Se aplica el procedimiento establecido para la cancelación de la matrícula o expulsión inmediata descrito en el párrafo de las medidas y sanciones.
- Sólo en el caso que se pruebe que el alumno no tuvo participación alguna en los hechos que se le imputan será exonerado de cualquier tipo de sanción o medida.
- En el caso que, del mérito de la investigación, se determine que la participación del alumno(a) es de menor relevancia y considerando la edad, si actuó bajo influencia de un tercero, el reconocimiento de los hechos, reconocimiento de la falta y muestra arrepentimiento, se podrá aplicar la medida de cancelación de la matrícula a fin de año, y con prohibición de asistencia a las actividades o actos que el Colegio determine.
- Si del mérito de la investigación se establece que la participación del alumno es efectiva y que concurrió en la conducta tipificada se procederá a expulsar inmediatamente; se entregará el Informe de las calificaciones y sus otros antecedentes académicos; eventualmente si no es posible caducar la matrícula del alumno en esa época del año escolar, se aplicara a fin de semestre la medida o si ya transcurrió el primer semestre se procederá aplicar la medida de término del año escolar en modalidad de exámenes libres sin asistencia a clases.
- Si el alumno se encuentra matriculado para el año escolar siguiente, y comete una falta excepcional, previo procedimiento disciplinario se procederá a dejar sin efecto ipso facto el contrato de prestación de servicios educacionales suscrito para el año siguiente.

PASO 1	DESCRIPCIÓN
Se toma conocimiento de la falta excepcional y se consigna en el Libro de Clases la conducta o hechos a investigar.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro detallado en Libro de Clases Digital en el Registro de Observaciones del alumno (s) de la situación en el mismo día que se tuvo conocimiento del hecho o la conducta. • Solo se consignan hechos, posibles testigos o participantes, y temporalidad de la situación. • Este registro deberá ser realizado por el profesor, directivo o Asistente de la educación que tomo conocimiento de la conducta excepcional.
Asume el Encargado de Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • El Encargado de convivencia escolar asume como investigador; puede ser designado por la Dirección otro funcionario en caso de que el encargado este impedido de ejercer dicha labor. • El encargado deberá recabar todos los antecedentes pertinentes sobre los hechos suscitados que lleven a sobreseer la conducta o comprobarla (documentos, entrevistas y cualquier otro medio probatorio). • El encargado dejara registro en la hoja de observaciones del alumno, del hecho que da inicio a una investigación.
Citación inmediata del apoderado	<ul style="list-style-type: none"> • El encargado citará al apoderado y alumno para el día hábil siguiente. Si el apoderado no es ubicado o no puede concurrir se citará al día hábil subsiguiente • Se le notificara vía citación escrita y/o correo electrónico indicado en la ficha de matrícula y se le citara telefónicamente. • El procedimiento sólo podrá iniciarse una vez que el apoderado sea notificado, salvo que se niegue a concurrir. Se entenderá justificada su ausencia en el caso que el apoderado no pueda ser ubicado o no pueda concurrir a la primera citación por razones

	justificadas de fuerza mayor, lo que debe ser acreditado por éste.
Inicio de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la investigación por parte del Encargado quien deberá citar a los actores involucrados, testigos y recabar los antecedentes pertinentes. • Se deberá dejar registro escrito de la entrevista del alumno(s) y apoderado(s).
PASO 2	DESCRIPCIÓN
Concurre el apoderado y alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Concurre a la citación el apoderado y alumno para informarle de la apertura del expediente explicando los motivos que llevan al establecimiento a iniciar este proceso. Se levantará el acta de entrevista. • En vista que el procedimiento debe ser expedito y, por la prioridad que demanda la instrucción y desarrollo del proceso, el apoderado deberá dejar registrado un correo electrónico propio o de un tercero para el envío de los antecedentes recabados y la notificación de las resoluciones. • Por esta misma vía el apoderado podrá presentar sus descargos y apelación. Se levanta acta y se deja Registro en el Libro de Clases Digital de la entrevista.
Entrevistas y recopilación de los antecedentes. Se solicita informe psicosocial de ser procedente.	<ul style="list-style-type: none"> • El Encargado deberá recopilar los antecedentes que puedan servir como medios de prueba. En su labor deberá ser imparcial y buscar aquellos antecedentes que exoneren al alumno de la conducta que presuntamente se imputa o aquellos que confirmen su participación o responsabilidad. • Se solicita informe al psicólogo del Colegio, quien debe entregar informe emitido a más tardar al día sub-siguiente hábil desde que es solicitado.
PASO 3	DESCRIPCIÓN
El Encargado de Convivencia emite informe.	<ul style="list-style-type: none"> • El Encargado confeccionará un informe dando cuenta de los hechos, la(s) fecha(s) de ocurrencia, el lugar y de las entrevistas realizadas (testigos, afectados y el presunto alumno responsable); adjuntará los antecedentes recopilados de las distintas fuentes y cualquier otro antecedente que permita esclarecer los hechos.
Informa los antecedentes recopilados al apoderado	<ul style="list-style-type: none"> • Se citará vía telefónica al apoderado para informar los antecedentes, con un plazo de 5 días hábiles, pudiendo estos extenderse según solicitud del encargado, y por los antecedentes de la investigación. • El apoderado podrá revisar los antecedentes recopilados (actas, entrevistas y otros documentos) pero no se dará copia de éstos; si se otorgará copia del informe del Encargado. • Si el apoderado no concurre y no solicita prórroga de la entrevista vía correo electrónico (que dando este como respaldo), se continuará el procedimiento, entendiendo que el apoderado renuncia a su derecho

	a revisar los antecedentes.
PASO 4	DESCRIPCIÓN
Apoderado presenta descargos	<ul style="list-style-type: none"> • El Apoderado podrá presentar sus descargos al Encargado por escrito mediante envío de correo electrónico con el archivo adjunto respectivo señalando los descargos. El documento debe individualizar al alumno, al apoderado con el RUN, la firma respectiva. • Así mismo puede ser entregado en la secretaría del Colegio en un sobre sellado dirigido al Encargado. • Debe presentar los descargos dentro de las 48 horas siguientes desde que concurre a citación.
El director conoce todos los antecedentes y resuelve	<ul style="list-style-type: none"> • El director citara al alumno para entrevistarlo y conocer directamente la versión de éste de los hechos. • El director(a) ponderará los antecedentes recibidos de parte del Encargado y descargos del apoderado, y podrá tomar en cuenta las circunstancias en que ocurrió la falta, si actuó bajo la influencia de terceros, la edad del alumno, el arrepentimiento mostrado, reconocimiento de la falta, la alevosía en el actuar, el daño causado, la reparación del hecho y cualquier circunstancia agravante o atenuante que puedan llevar a determinar la aplicación de la falta cometida.
PASO 5	DESCRIPCIÓN
Notificación de la resolución	<ul style="list-style-type: none"> • El director resuelve y se notifica por escrito de la resolución mediante la cual se comunica la sanción disciplinaria o se exonera de responsabilidad, debidamente fundamentada • La sanción puede consistir en: <ul style="list-style-type: none"> - Cancelación de la matrícula para el año escolar siguiente - Expulsión inmediata. - Se notifica al alumno y madre, padre o apoderado. - Se levanta acta y se registra la resolución en el libro de clases digital.
PASO 6	DESCRIPCIÓN
Apelación	<ul style="list-style-type: none"> • El apoderado estudiante afectado, según el caso, podrán pedir la reconsideración ante el Director(a) • Plazo 15 días desde su notificación. • La apelación se debe presentar en la secretaría de dirección. • El documento debe individualizar al alumno, al apoderado con el RUN, la firma respectiva y la huella digital.
PASO 7	DESCRIPCIÓN

El director resuelve la apelación previa consulta al Consejo Disciplinario de Profesores.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Consejo deberá pronunciarse por escrito, debiendo tener a la vista el o los informes técnicos psicosociales pertinentes que se encuentren disponibles y los otros antecedentes. ● El director deberá fallar teniendo a la vista: <ul style="list-style-type: none"> ■ El informe y antecedentes recabados por el funcionario investigador. ■ Los descargos. ■ La apelación del apoderado. ■ Informe de apelación del Consejo de Profesores ● La resolución ponderará los antecedentes indicados en la apelación y si estos de alguna manera desvirtúan lo resuelto por el director.
Información al Apoderado de lo resuelto por la dirección.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se informará al Apoderado vía correo electrónico y/o personalmente, a más tardar dentro de tercer día hábil siguiente a la fecha de recepción de la apelación. ● Lo resuelto no es objeto de ningún otro recurso.

Informe a la Supereduc	El director, una vez que HAYA APLICADO la medida de expulsión o cancelación de matrícula , deberá informar a la Supereduc dentro del plazo de cinco días hábiles, a fin de que ésta revise, en la forma , el cumplimiento del procedimiento.
------------------------	--

ARTICULO 9: Medidas psicosociales y pedagógicas.

Medidas psicosociales:

- 1) Entrevista con los padres del alumno a fin de conocer el ámbito familiar del éste y situaciones que puedan generar la conducta disruptiva del alumno.
- 2) Solicitar a los padres del alumno los antecedentes médicos o psicológicos previos del alumno, si los hay, a fin de que el Colegio tome conocimiento de la existencia de una patología o condición.
- 3) Los docentes y funcionarios vinculados directamente con el quehacer pedagógico del alumno, serán informados de la situación del estudiante, -antecedentes médicos y/o psicológicos-, a fin de consensuar estrategias de trabajo común y apoyo al estudiante.
- 4) Reuniones de seguimiento con alguno de los padres del alumno, a fin de informar avance o retroceso de las conductas del estudiante.
- 5) Reuniones de seguimiento conductual con encargado de convivencia, profesor jefe y director, a fin de analizarlos avances o retrocesos del alumno e implementar nuevas medidas tendientes apoyar al alumno.
- 6) Si el alumno se encuentra con tratamiento médico y/o psicológico externo, se considerarán las sugerencias del especialista del caso, que lo acompañen en el proceso académico y de convivencia escolar.
- 7) El Colegio podrá derivar al alumno al Policlínico de su domicilio para atención psicológica, entregando una orden de derivación. Será responsabilidad del apoderado, madre o padre el concurrir a esta institución y seguir el tratamiento que ahí se le indique.
- 8) El Colegio como medida formativa intervendrá a nivel curso a fin de que a través de las jornadas de formación valórica se trabajen actitudes como empatía, tolerancia, respeto, solidaridad y situaciones atingentes a la realidad afectiva y social del curso.

Medidas pedagógicas:

- 1) Que el alumno se incorpore algún taller extraescolar, que busque que el alumno participe en una acción que le permita socializar, bajar los niveles de ansiedad, fortalezca el trabajo en equipo, y/o los valores institucionales.
- 2) Si el alumno requiere evaluación diferenciada de acuerdo a informe de especialista se adecuará la pauta de evaluación.
- 3) Si el especialista que atiende al alumno, sugiere la conveniencia de asistir a jornada parcial, el Colegio adecuará el horario en que el alumno permanezca en clases.
- 4) En la clase de orientación se trabajarán talleres específicos para tomar plan remedial a nivel curso de la situación que pueda acompañar a los alumnos que están con problemas de adaptación o presentan conductas disruptivas.

Las Medidas pedagógicas u psicosociales son compatibles con las medidas o sanciones disciplinarias.

El Colegio aplicará toda otra medida pedagógica o psicosocial pertinente y que tienda a apoyar al alumno en su proceso disciplinario y que busque revertir las conductas disruptivas.

Medidas complementarias.

1. **Diálogo pedagógico y correctivo:** Esta medida es transversal a todas las faltas estipuladas en el presente Reglamento. Consiste en una conversación reflexiva y resolutiva con el estudiante y quienes estén implicados, brindándole las condiciones para que reflexione de sus acciones en términos de sus consecuencias inmediatas y también de sus alcances futuros; que contraste la falta cometida con lo que él espera de sí mismo y con lo que la comunidad educativa espera de él, así como también generarle la instancia de comprometerse genuinamente al cambio, puesto que se ha analizado con el porque de su error y las distintas alternativas que pudo haber escogido para evitarlo.
2. **Requisición de bienes:** Los elementos no autorizados para traer al colegio (que están prohibidos, provocan problemas o disturbios entre alumnos) serán requisados y devueltos **al apoderado al término de la jornada escolar en horario de oficina.**
3. **Reposición material de bienes:** El apoderado deberá reponer al afectado en especie o valor el objeto (s) dañado o extraviado por su pupilo (a), en un plazo máximo de 5 días hábiles.
4. **Labores pedagógicas anexa:** Desde un enfoque formativo se puede establecer que el alumno realice una tarea adicional en la casa o en el colegio como informe, ensayo, presentación de un trabajo reflexivo relativo a la falta, -el cual puede ser evaluado de acuerdo a la instrucción de la Coordinación Académica para el caso específico, -ver reglamento de evaluación-, la asistencia del alumno a labores de reforzamiento o trabajo suplementario de reflexión relativa a los hechos y exponerlo en su curso u

otro.

5. **Acción Reparatoria:** Consiste en aplicar la consecuencia lógica a la acción o falta cometida por el estudiante, sin un matiz de castigo, puesto que se busca fortalecer en él la capacidad de responder por sus actos, dándole la oportunidad de repararlos y asumiendo también el costo que esto implican ciertas acciones.

Algunos ejemplos de acción reparatoria:

- Limpiar lo que se ha ensuciado
- Ordenar lo que se ha desordenado
- Pedir disculpas (privadas o públicas)
- Restar una fracción del tiempo de recreación cuando se ha hecho perder tiempo de la clase.
- Realización de trabajo comunitario dentro del colegio.
- Realización de boletines informativos, paneles murales y trabajos de investigación.
- Otras acciones de similar naturaleza.

En todas las instancias de sanción, el alumno tendrá derecho a un debido proceso, el cual considera:

- a. Se respete la presunción de inocencia.
- b. Derecho de defensa que incluye el siguiente procedimiento:
 - Derecho a conocer los cargos que se le hacen.
 - Derecho de hacer sus descargos y defenderse.
 - Derecho de apelación.

ARTÍCULO 10: de los criterios de aplicación.

- Toda sanción o medida deberá aplicarse conforme a la gravedad de la conducta, respetando la dignidad de los involucrados y procurando restituir la sana convivencia escolar.
- Deberán tomarse en cuenta al momento de determinar la sanción o medida, los siguientes criterios:
 - a) Edad, etapa de desarrollo y madurez de las partes involucradas.
 - b) Naturaleza, intensidad y extensión del daño causado.
 - c) Naturaleza, intensidad y extensión de la agresión por factores como:
 - d) La pluralidad y grado de responsabilidad de los agresores.
 - e) El carácter vejatorio o humillante del maltrato
 - f) Haber actuado en anonimato, con identidad falsa u ocultando el rostro
 - g) Haber obrado a solicitud de un tercero o bajo recompensa
 - h) La conducta anterior del responsable
 - I) El abuso de una posición superior, ya sea física, moral, de autoridad u otra
 - j) La discapacidad o indefensión del afectado
 - k) La reiteración de la conducta
 - l) La difusión del hecho
 - m) Obrar concertadamente para causar daño o agresión física o verbal
 - n) El daño o menoscabo causado a la imagen del Colegio.

Para garantizar el respeto al debido proceso y un procedimiento justo, toda sanción impuesta podrá ser apelada por el afectado, sin perjuicio de las disposiciones específicas contenidas en este reglamento. El plazo general para presentar una apelación será de 5 días hábiles desde la notificación de la sanción. La apelación deberá ser presentada por escrito, dirigida a la Dirección del Colegio, e incluir fundamentos claros y peticiones concretas.

La resolución de la apelación será notificada mediante una entrevista, la cual será coordinada telefónicamente o través de una citación escrita. En caso de que el apelante no asista a la entrevista, la notificación de la resolución será enviada mediante carta certificada.

Estas reglas serán aplicables de manera complementaria a otros apartados de este reglamento que regulan la apelación, en especial, pero no de forma exclusiva, a la impugnación de medidas disciplinarias adoptadas en virtud del presente documento.

ARTÍCULO 11: Agravantes y Atenuantes:

Ante la aplicación de las medidas disciplinarias más severas contempladas en el Manual de Convivencia Escolar, es preciso evaluar las circunstancias que son agravantes o atenuantes para el alumno/a que ha cometido la falta en cuestión.

11.1 Serán Circunstancias Agravantes:

- Conducta anterior negativa acreditada con: exceso de anotaciones por faltas graves, suspensiones, acuerdos y compromisos de conducta incumplidos por el alumno.
- Incumplimiento en tareas formativas designadas.
- Negativa ante el reconocimiento de la falta.
- Incumplimiento por parte de este a los acuerdos y compromisos de conducta firmados.
- Bajo rendimiento académico y evidencia de actitud irresponsable.
- Encontrarse con condicionalidad de matrícula.

11. 2 Serán Circunstancias Atenuantes:

- Conducta anterior positiva acreditada por: hoja de vida e informe de profesor jefe.
- No haber sido suspendido anteriormente por ninguna causal.
- No encontrarse con condicionalidad de matrícula.
- Cumplimiento de los compromisos anteriores firmados por el alumno.
- Reconocimiento de la falta de iniciativa del alumno por repararla. Se entenderá para estos efectos que la confesión espontánea, así como la cooperación eficaz en el esclarecimiento de los hechos, ameritan reconocimiento.

ARTÍCULO 12: De los reclamos.

Todo reclamo por conductas contrarias a la sana convivencia escolar podrá ser presentado en forma verbal o escrita ante cualquier Docente, Inspector de Patio y/o Asistente de la educación, quien deberá dar cuenta a la Dirección, dentro de un plazo de 24 horas, a fin de dar inicio al debido proceso.

El responsable de la investigación mantendrá en estricta reserva el expediente investigativo por respeto a la dignidad y honra de quien informó o denunció lo ocurrido, como también de quienes resulten como posibles involucrados.

ARTÍCULO 13: De las actuaciones.

Mientras se estén llevando a cabo las indagaciones aclaratorias y el discernimiento de las medidas correspondientes, se asegurará a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su dignidad y honra.

De cada actuación y resolución deberá quedar constancia escrita en los instrumentos propios del Establecimiento, debiendo mantenerse el registro individual de cada reclamo. No se podrá tener acceso a dichos antecedentes por terceros ajenos a la investigación, a excepción de la autoridad pública competente.

En el procedimiento se garantizará la protección del afectado y de todos los involucrados, el derecho de todas las partes a ser oídas, la fundamentación de las decisiones y la posibilidad de impugnarlas. Si el afectado fuera un alumno, se le deberá brindar protección, apoyo pedagógico e información durante todo el proceso de investigación.

Si el afectado fuera un funcionario del Establecimiento se tomarán todas las medidas para que pueda desempeñar normalmente sus funciones.

ARTÍCULO 14: De la obligación de denuncia de delitos y crímenes.

El Director, Coordinación Académica, Inspector General, Profesores y Asistentes de la Educación deberán denunciar cualquier acción u omisión que revista caracteres de delito o crimen y que afecte a un miembro de la comunidad educativa, tales como lesiones, amenazas, porte o tenencia ilegal de armas, tráfico de sustancias ilícitas u otros.

Se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, la Policía de Investigaciones, las fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

ARTÍCULO 15: Protocolo para Aplicación de Abordajes en Casos de Convivencia Escolar

1) **Ante una falta leve** : El profesor, inspector o directivo, según lo estime necesario, podrá realizar entrevista con el alumno para indagar sobre los motivos, mediar en ello si hay más implicados y para reflexionar y entregar sugerencias, con el fin de que dicha conducta no se repita. Es importante que, quien observa la falta o quien toma conocimiento de ella, sea quien realice la entrevista, pues esto otorgará mayor sentido al alumno/a. Debe quedar un registro escrito de lo conversado con las firmas de los participantes.

2) **Acumulación de faltas leve** : Cada vez que un alumno/a acumule **3 faltas leves** (registradas en libro de clases digital) o cuando cometa 1 falta grave, el profesor, inspector o directivo que observe la falta o quien tome conocimiento de lo ocurrido, procederá a realizar entrevista con el alumno/a, con el mismo proceso de indagación y reflexión. Esta entrevista incluirá, además, los acuerdos y compromisos necesarios por parte del alumno y quien esté implicado, para evitar que el asunto se repita. Si quien observa o toma conocimiento de las faltas graves es un profesor de asignatura o un administrativo, podrá hacerse acompañar de un inspector o de la encargada de convivencia para realizar la entrevista con el o los alumnos implicados.

El apoderado debe ser citado para informarse sobre lo ocurrido y sobre los compromisos del alumno/a.

3) **Incumplimiento de compromisos acordados con el estudiante** : Si el alumno/a comete una nueva falta que transgreda los acuerdos y compromisos de conducta firmados por él/ella, el docente, inspector o directivo (o todos juntos si la situación lo amerita) procederá a citar al apoderado, realizar una entrevista para informar lo ocurrido y realizar nuevos acuerdos y compromisos, esta vez con el apoderado (y también con el alumno). Esto debe contemplar un plan de seguimiento y los encargados supervisar que tales compromisos se cumplan.

4) **Incumplimiento de compromisos acordados con el apoderado:** Si hay nueva falta que incumpla los acuerdos y compromisos firmados anteriormente con apoderado, se tramita suspensión con medida formativa y junto con esta notificación, se pacta nuevo compromiso con alumno y apoderado, esta vez acordando los apoyos otorgados por el colegio y los apoyos externos necesarios (provistos por el apoderado) e intercambio de informes de recomendaciones para hacer un adecuado seguimiento al caso.

5) **Seguimiento:** El período de seguimiento tiene como finalidad la revisión y apoyos para asegurar cambio conductual y actitudinal del alumno, los plazos serán acordes a la naturaleza del caso. Se dará cierre exitoso cuando los cambios hayan sido evidentes.

6) **Reiteración:** En este caso, si posteriormente el alumno/a comete otra falta, esta estará sujeta al inicio de un nuevo proceso. Esta medida resguarda el justo tratamiento a las situaciones abordadas y, desde lo pedagógico, refuerza la confianza en que el cambio sí es posible.

7) **Abordaje después de la suspensión:** Si no se cumplen los acuerdos y se comete una nueva falta que incumpla los anteriores acuerdos y compromisos firmados al haber cursado la suspensión, se tramita la condicionalidad de matrícula, la que será revisada (por el consejo disciplinario de profesores) al final del semestre y podrá o no ser levantada. Ante una falta gravísima, la aplicación de la condicionalidad inmediata será evaluada por consejo disciplinario de profesores.

8) **Trasgresión de la condicionalidad:** Si se transgrede la condicionalidad, la medida que procede es la cancelación de la matrícula, previa evaluación del tipo inmediata o al finalizar el año escolar.

9) **Faltas en cuanto a atrasos y presentación personal** se registran diariamente en la Plataforma SM Educamos. Se procederá de la siguiente forma, por parte de Inspectoría:

- A segunda falta se hará compromiso escrito con alumno y se registra en libro de clases digital.

- A tercera falta, se llamará al apoderado para informar y tomar los acuerdos necesarios que resguarden el cumplimiento de la puntualidad o de la presentación personal y se registrará en libro de clases digital como falta grave.
- A la quinta falta, en el caso de los atrasos, el estudiante será suspendido por un día. En cuanto a la presentación personal, se solicitará al apoderado que regularice de forma inmediata la situación. Si no se cumple con lo requerido, se considerará una falta grave, lo que podría derivar en medidas disciplinarias adicionales, resguardando siempre el debido proceso. Estas acciones serán registradas en la Plataforma SM Educamos para dar seguimiento y mantener informada a la comunidad educativa

. Cuadro resumen tipos de abordaje:

Tipo de falta	Abordaje
Leve	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestación verbal - Amonestación escrita - Entrevista con alumno - Entrevista informativa con apoderado - Dialogo pedagógico correctivo - Conducta o acción reparatoria
Grave	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestación escrita - Compromiso conducta alumno - Compromiso conducta y acuerdos con apoderado - Orientación y Negociación - Acción reparatoria - Suspensión por 1, 2 o 3 días con trabajo formativo y compromiso de conducta con apoderado y alumno.
Gravísima	<ul style="list-style-type: none"> - Suspensión por 1 o 2 días con trabajo y compromiso de conducta y acuerdos con apoderado (y alumno) - Orientación y Negociación - Acción reparatoria - Evaluación de condicionalidad - Cancelación de Matrícula
Excepcional	<ul style="list-style-type: none"> - Suspensión por 5 días prorrogables por igual periodo. - Condicionalidad con cancelación de la matrícula a fin de año y no asistencia actividades del colegio, sin perjuicio que si incurre en cualquier otra falta se pone término de inmediato a la matrícula. - Término del año escolar en modalidad de exámenes libres, sin asistencia a clases y no asistencia actividades del colegio. - Cancelación inmediata de matrícula.

CAPITULO V ESTIMULOS Y RECONOCIMIENTOS.

Se estimulará y reconocerán las conductas positivas de los estudiantes. Al mismo tiempo se tomarán medidas o sanciones que modifiquen las conductas que van en contra de las normas establecidas. El estudiante tiene derecho a recibir los estímulos y las sanciones que su comportamiento ameriten, como también solicitar las reconsideraciones que crea justificadas.

Cuando un estudiante se haga merecedor de un reconocimiento o estímulo, estos podrían adquirir las siguientes formas:

- a. Reconocimiento y felicitación verbal individual o grupal
- b. Reconocimiento y felicitación escrita individual o grupal
- c. Reconocimiento público a través de un Cuadro de Honor
- d. Premio y distinciones especiales.

CAPITULO VI ABORDAJE PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESCOLARES ESPECIALES (NEE)

Para el caso de los alumnos que estén dentro del Programa NEE y estén diagnosticados con algún grado de Autismo o Asperger y entendiendo que dichos diagnósticos con llevan de forma inherente ciertas dificultades en la comunicación, por tanto, en la modulación emocional y conductual, se establece el siguiente protocolo:

- Cuando un alumno/a se niegue a realizar los deberes dentro de la sala de clases, procederá la educadora/ docente a intervenir e intentar promover un cambio de actitud. Si la negativa persiste, se podrá evaluar la posibilidad de que el alumno, por un lapso determinado, trabaje temporalmente, en otro sector del colegio (hasta que se calme) y pueda reintegrarse a la sala. En caso de que la situación persista en el tiempo, se coordinará con Coordinación Académica, psicóloga/o, encargado de convivencia escolar y con los profesores en cuestión un plan de trabajo específico para ese alumno/a que incluya también al apoderado y con el respectivo seguimiento.
- Cuando un alumno/a actúe de forma violenta, gritando o destruyendo material, procederán las psicólogas/os o Coordinadoras Académicas, con el fin de contener al alumno y promover que pueda expresar su frustración de un modo aceptable. Se podrá evaluar la posibilidad de retirar temporalmente de la sala al alumno para finalizar la contención y entregarle un entorno protector que le facilite la progresiva modulación de sus emociones. Si esta situación perdura en el tiempo, se realizará un plan específico que incluya modulación emocional, asertividad y competencias sociales, con un respectivo seguimiento.
- Cuando un alumno/a agrede a un compañero o a un profesor, se procederá a realizar contención fuera de la sala de clases, se podrá aplicar medida formativa adecuada a la etapa en que se encuentra el alumno/a. Se pedirá al apoderado que acuda de inmediato, a retirar al alumno/a y si esta situación persiste en el tiempo, se podrá coordinar con apoderado la colaboración de profesionales externos que apoyen al alumno desde un contexto clínico (con informes de retroalimentación para realizar el adecuado seguimiento del caso).
- En cualquiera de las situaciones antes descritas y previo acuerdo con el apoderado se puede solicitar la presencia de este, en el establecimiento, de forma inmediata para colaborar con la regulación emocional del estudiante.

CAPÍTULO VI

PROTOCOLO PARA SITUACIONES DE MALTRATO, ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Dentro de la comunidad escolar entenderemos una sana convivencia escolar como la capacidad de todos los miembros de nuestra comunidad educativa de respetarnos y dialogar ante cualquier circunstancia de interacción, principalmente aquellas que generen conflicto. Tal conflicto podrá evidenciarse a nivel presencial o por vía tecnológica (ciberbullying). Como Colegio nos comprometemos a evitar cualquier acto de matonaje, hostigamiento, exclusión social o falta de diálogo entre sus miembros que pueda llegar a causar daño físico o psicológico.

ARTÍCULO 1: DE LOS OBJETIVOS.

- Promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar, con especial énfasis en la formación preventiva de toda clase de violencia o agresión y el fomento de la promoción del buen trato a todos los miembros de la comunidad escolar.
- Establecer protocolos de actuación para los casos de maltrato entre miembros de la comunidad escolar, los que deberán estimular el acercamiento y entendimiento de las partes en conflicto e implementar acciones reparatorias, medidas y sanciones para los afectados.

ARTICULO 2: DE LA DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

- a) **La sana convivencia escolar:** es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal, es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben. Es un aprendizaje en sí mismo, que contribuye a un proceso educativo implementado en un ambiente tolerante y libre de violencia, orientado a que cada uno de sus miembros pueda desarrollar plenamente su personalidad,

ejercer sus derechos y cumplir sus deberes correlativos.

b) Por comunidad educativa: se entiende aquella agrupación de personas que, inspiradas en un propósito común, integran la institución educacional, incluyendo a alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y representante del sostenedor educacional.

Es importante distinguir que existen diversas situaciones que pueden afectar la convivencia escolar y cada una de ellas debe ser abordada de manera diferente, por tal razón, es importante tener presente las siguientes distinciones, que realiza la Unidad de Transversalidad Educativa, División de Educación General.

c) AGRESIVIDAD: Corresponde a un comportamiento defensivo natural como una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. La agresividad no implica, necesariamente, un hecho de violencia, pero cuando está mal canalizada o la persona no logra controlar sus impulsos, se puede convertir en una agresión o manifestarse en hechos de violencia. Los impulsos agresivos deben ser modulados, orientados y canalizados mediante la autorregulación, el autocontrol y la autoformación.

d) CONFLICTO: Involucra dos o más personas que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdadera o aparentemente incompatibles. El conflicto no es sinónimo de violencia, pero un conflicto mal abordado o que no es resuelto a tiempo puede derivar en situaciones de violencia. Es un hecho social.

Debe ser abordado y resuelto, no ignorado y para ello existen mecanismos como la mediación, negociación y el arbitraje.

e) VIOLENCIA: Existen diversas definiciones de violencia según la perspectiva que se adopte. Todas tienen en común dos ideas básicas:

- ✓ El uso ilegítimo del poder y de la fuerza, sea física o psicológica.
- ✓ El daño al otro como una consecuencia.

Es un aprendizaje, no es un hecho o condición natural de las personas.

La violencia debe ser erradicada mediante prácticas solidarias, pacíficas, que fomenten el diálogo y convivencia social.

f) BULLYNG: Es una manifestación de violencia en la que un estudiante es agredido/a y se convierte en víctima a ser expuesta, de forma repetida y durante un tiempo, acciones negativas por parte de uno o más compañeros las se puede manifestar como maltrato psicológico, verbal o físico que puede ser presencial, es decir directo, mediante el uso de medios tecnológicos como mensajes de texto, amenazas telefónicas o través de redes sociales de internet.

El bullying tiene tres características centrales que permiten diferenciarlo de otra expresión es de violencia:

- I.- Se produce entre pares;
- II.- Existe abuso de poder;
- III.- Es sostenido en el tiempo, es decir se repite durante un periodo indefinido.

Es una de las expresiones más graves de violencia y debe ser identificada, abordada y eliminada del espacio escolar de manera decidida y oportuna, con la participación de toda la comunidad escolar.

ARTÍCULO 3: DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Todos los integrantes de la comunidad educativa deberán promover y asegurar una sana convivencia escolar y realizar sus actividades bajo las máximas del respeto mutuo y la tolerancia.
- Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a convivir en un ambiente sano y a recibir la formación necesaria para ayudar a construirlo.
- Los integrantes tendrán derecho a denunciar, reclamar, ser oídos y exigir que sus demandas sean atendidas en resguardo de sus derechos.
- A su vez, están obligados a colaborar en el tratamiento oportuno de situaciones de conflicto o maltrato entre cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa y en el esclarecimiento de los hechos denunciados.

ARTÍCULO 4: La falta de diálogo, los conflictos y el abuso de poder se puede dar no solo en alumnos, sino que también en participación de diversos miembros de la comunidad escolar:

Alumno/a- Alumno/a
Alumno/a- Docente
Docente - Alumno/a
Docente- Docente
Apoderado – Docente
Docente-Apoderado
Apoderado-Asistente de la Educación
Asistente de la Educación- Apoderado

Entre otros miembros de la comunidad escolar.

ARTÍCULO 5: Plan Formativo -Preventivo

- 1. Normativas Vigentes Colegio Fundadores de La Calera
- 2. Comité de Convivencia Escolar
- 3. Encargado de Convivencia Escolar
- 4. Sanciones de carácter pedagógico, formativo y restaurativo.
- 5. Sanciones segmentadas de acuerdo a la tipología de la agresión, considerando como 1era intervención el dialogo reflexivo y formativo, hasta la expulsión dependiendo de la gravedad del caso.
- 6. Plan de gestión de convivencia escolar.

ARTÍCULO 6: DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR (CCE).

Existirá un Comité de Sana Convivencia Escolar, que estará integrado por:

- a) DIRECTOR (A)
- b) COORDINADORA ACADEMICA
- c) INPECTOR/A COORDINADORA (GENERAL)
- d) ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
- e) ELO LOS PROFESOR (es) JEFE DEL CURSO DEL ALUMNO (s) involucrados.

- En el caso que el involucrado en la situación que se investiga corresponda alguno de los funcionarios del colegio que son parte del CCE (Comité Convivencia Escolar) el comité funcionara sin este integrante.
- Para el evento que un miembro del comité no guarde el deber de confidencialidad será reemplazada por un funcionario elegido por Dirección.

ARTÍCULO 7: DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR. (ECE)

- Es quien deberá ejecutar los acuerdos, decisiones y planes del Comité de Convivencia Escolar e investigar los casos de acoso y/o maltrato que se denuncien en el Colegio.
- Será designado por el establecimiento educacional al inicio de cada año escolar.
- A nivel preventivo, se elaborarán paneles informativos, intervenciones con charlas en aula (Psicología/docentes) y charlas externas de profesionales o instituciones relacionadas con la temática.
- Conjuntamente, ante la presencia de casos de conflicto realizará las primeras gestiones de diálogo con los afectados y coordinará las acciones a seguir tanto por el docente de jefatura, inspectoría, padres/apoderados u otros miembros de la comunidad escolar que apoyen la restauración de la relación entre partes.
- En caso que el ECE no pueda realizar su labor por motivos de fuerza mayor, la dirección del colegio podrá designar otro funcionario (docente/psicólogo) para que supla la función.

ARTÍCULO 8: DE LAS CONDUCTAS AFECTAS A MEDIDAS O SANCIONES DISCIPLINARIAS.

a) Se entenderá por acoso escolar: toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a una situación de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición; siempre que pueda:

- Producir el temor razonable de sufrir un menoscabo considerable en su integridad física o psíquica, su vida privada, su propiedad o en otros derechos fundamentales;
- Crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo; o
- Dificultar o impedir de cualquier manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.

Para que una agresión sea calificada de acoso escolar debe ser reiterada en el tiempo y el responsable debe encontrarse en una posición de superioridad física o sicológica que le impida al afectado defenderse, y por tanto constituya abuso. Es decir, **una agresión ocasional o bien una pelea entre compañeros, no se califica como acoso, aunque si puede constituir una falta disciplinaria.**

El Reglamento también regula las relaciones entre el apoderado, los alumnos y funcionarios del Colegio, por situaciones ocurridas dentro del Establecimiento Educativo o por medio de redes sociales o cualquier otro medio tecnológico o cibernético.

Se considerarán constitutivas de acoso o violencia escolar, entre otras, las siguientes conductas, siempre que sean reiteradas en un espacio temporal acotado y con la intención de causar daño físico o psicológico:

- Proferir insultos o garabatos, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender reiteradamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Agredir físicamente o ejercer violencia en contra de un alumno o de cualquier otro miembro de la comunidad educativa, en forma reiterada.
- Atentar contra la integridad física, psicológica y/o la salud de otro miembro de la comunidad educativa, ya sea de forma verbal o no verbal.
- Amedrentar, intimidar, hostigar, acosar o burlarse de un alumno u otro miembro de la comunidad educativa de forma reiterada (por ejemplo: utilizar sobrenombres hirientes, mofarse de características físicas, etc.).
- Discriminar a un integrante de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, defectos físicos o cualquier otra circunstancia.
- Realizar burlas de contenido sexual, acosos o ataques de connotación sexual, aun cuando no sean constitutivos de delito.
- Amenazar, atacar, injuriar, ridiculizar o desprestigar a un alumno o a cualquier otro integrante de la comunidad educativa a través de chats, blogs, Twitter, Instagram, WhatsApp, Messenger, Skype, Facebook, YouTube, mensajes de texto, correos electrónicos, foros, servidores que almacenan videos o fotografías, sitios webs, teléfonos o cualquier otro medio de comunicación tecnológico, virtual o electrónico.

b) Otras conductas transgresoras de la sana convivencia escolar sujetas a sanción:

1. Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar.
2. Amenazar chantajear a un miembro de la comunidad educativa.
3. Portar todo tipo de armas, instrumentos, utensilios u objetos cortantes, punzantes o contundentes, ya sean genuinos o con apariencia de ser reales, aun cuando no se haya hecho uso de ellos.
4. Provocar intencionadamente lesiones graves y gravísimas.
5. Portar, vender, comprar, distribuir o consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias ilícitas, fármacos y/o psicotrópicos ya sea al interior del establecimiento educativo o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por éste.

6. Se considerará una actitud transgresora de la sana convivencia escolar todo insulto, amenaza, calumnia, injuria, acto de violencia física o verbal ejercido contra los funcionarios del Colegio por parte de un(os) apoderado(s).

7. Revestirá especial gravedad cualquier tipo de violencia física o psicológica, cometida por cualquier medio en contra de un estudiante integrante de la comunidad educativa, realizada por quien detente una posición de autoridad, sea director, profesor, asistente de la educación u otro, así como también la ejercida por parte de un adulto de la comunidad educativa en contra de un estudiante.

ARTÍCULO 9: DE LOS RECLAMOS O DENUNCIA.

Todo reclamo por conductas contrarias a la sana convivencia escolar podrá ser presentado en forma verbal o escrita ante cualquier Docente, Inspector de Patio, Asistente de la Educación quien deberá dar cuenta a la Dirección, dentro de un plazo de 24 horas, a fin de dar inicio al debido proceso. El responsable de la investigación mantendrá en estricta reserva el expediente investigativo por respeto a la dignidad y honra de quien informó o denunció lo ocurrido, como también de quienes resulten como posibles involucrados.

ARTÍCULO 10: PROCEDIMIENTO FRENTE A CASO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Una vez que se tiene conocimiento de una posible situación de maltrato escolar, el encargado de Convivencia Escolar deberá proceder a informar al Director, Coordinación Académica y Profesor/a jefe respectivos para dar inicio a una investigación interna.

Los procedimientos a realizar van conforme al reglamento interno de acuerdo a las faltas acaecidas y su agravante para adoptar las siguientes medidas disciplinarias:

- Medidas de Resolución Pacífica de Conflicto (mediación)
- Medidas Formativas
- Medidas Reparatorias
- Medidas Punitivas
- Sanciones Especiales

10.1 Atención primaria

- Inspector encargado de recabar la información necesaria para determinar si corresponde o no a una situación de maltrato escolar.
- Cada entrevista deberá efectuarse por separado en el marco de la necesaria reserva y discreción de la investigación interna, evitando toda confrontación directa entre los implicados una vez finalizada la entrevista se procederá a firmar. Debe quedar estipulado si hay resolución de la situación descrita. Si no hay solución por parte de los involucrados, la información adquirida a través de la entrevista es derivada a convivencia escolar.
- El proceso investigado por parte de inspectoría, se debe velar para que los participantes en hecho hagan descargos, partiendo de la presunción de inocencia del o los posible/s, agresor/es, acusados.
- El inspector entregara por escrito toda la información al Encargado de Convivencia Escolar, en el documento interno elaborado para la atención primaria, para que monitoree la situación.

10.2 Atención secundaria

- El encargado de Convivencia junto con Dirección, quien toma conocimiento que una situación no tuvo solución en la atención primaria, resolverán sobre las medidas a adoptar de acuerdo a la gravedad de la falta y las características de los involucrados conforme a lo señalado en el Reglamento Interno de Convivencia escolar. Deberá quedar consignado en la ficha escolar.
- La intervención en la resolución de conflictos, es una manera eficaz en este punto. La mediación surge como abordaje de intervención en que proporciona a la gestión de los conflictos de forma positiva. La cual procede a poner en práctica el Reglamento Interno de acuerdo a las faltas acaecidas.
- Las medidas podrán ser apeladas por escrito a Dirección hasta cinco días hábiles después de su notificación. De no ser así o ser rechazada la apelación, se procederá con lo estipulado.
- El encargado de Convivencia Escolar deberá velar y monitorear porque las medidas de protección y reparación al o los afectados se estén llevando a cabo.
- Si el caso lo amerita, se podrá suspender al estudiante indicado como agresor. Esto cuando la víctima sienta, con su presencia, amenazada su integridad física o psíquica. Dicha suspensión (hasta tres días) estará acompañada de medidas que mantengan los compromisos escolares del agresor y su derecho a la educación, por ejemplo: favorecer al alumno/a para que tenga una atención pedagógica en otro horario y desarrolle las tareas escolares en su hogar.

- En caso de lesiones físicas de moderadas a graves, que no sean constitutivas de delito, o que los involucrados estén eximidos de responsabilidad penal, se evaluará por parte del equipo Directivo, que el o los alumnos/as agredidos o agresores estén en condiciones de asistir al Colegio.
- En caso de lesiones físicas graves o muy graves, que sean constitutivas de delito y que los involucrados tengan responsabilidad penal (14 años), serán necesario hacer la denuncia en la Fiscalía correspondiente.
- En el caso de que el agredido sea funcionario/a, el Director del Colegio resguardará aspectos tendientes a garantizar su seguridad física y/o emocional. Se deberá constatar lesiones en el centro de salud correspondiente y realizar la respectiva denuncia a los organismos pertinentes.

10.3 Con la finalidad de asegurar un debido proceso en el cual de manera transparente y evidenciada todos los actores directos e indirectos conozcan los hechos y puedan aportar compromiso para reparar y evitar a futuro los mismos eventos como, también mitigar las consecuencias de una maltratada relación social. Se seguirán los siguientes pasos:

- a) Completar Registro Protocolo caso convivencia escolar
- b) Se registrará y adjuntarán el estudio del caso con las entrevistas de los participantes directos como también a sus apoderados y profesor jefe. Los padres, apoderados y/o adultos responsables de los alumnos afectados, podrán en todo momento aportar los antecedentes que estimen necesarios, y, asimismo, prestar su declaración voluntaria ante la Dirección del Colegio, en orden a esclarecer o rectificar algún punto. Del mismo modo, podrán realizar sugerencias fundadas al establecimiento educacional, las que deberán ser recibidas. La forma de comunicación entre el Colegio y padres, apoderados y/o adultos responsables será vía correo electrónico y/o vía telefónica, no siendo tales opciones excluyentes entre sí.
- c) Las entrevistas serán registradas por el encargado de convivencia escolar.
- d) Luego del registro de todas las entrevistas se procederá a mediar el conflicto atendiendo sus elementos esenciales.
- e) Luego de mediación se establecerán pasos reparatorios del conflicto con la aprobación directa de apoderados.
- f) De ser necesario se derivarán procedimientos anexos externos como intervenciones psicológicas.
- g) Se establecen a lo menos tres momentos futuros de seguimiento.
- h) Finalizado el período de seguimientos se dará por cerrado el caso cuando existan evidencias para concluir que ya se ha reparado por completo la situación de conflicto. De continuar algunos elementos se procederá a calendarizar nuevos seguimientos.
- i) Se dará por cerrado el caso cuando se haya restablecido por completo la sana convivencia entre los actores.
- j) El plazo para resolución y pronunciamiento con relación a los hechos que den lugar a la aplicación del presente procedimiento deberá ser siempre razonable. En tal sentido, la referida resolución deberá dictarse dentro del plazo de 30 días hábiles desde que se tomó conocimiento de los hechos. Con todo, dicho término podrá aumentarse frente a circunstancias sobrevinientes que así lo justifiquen, las que, además, deberán expresarse.
- k) Durante todo el transcurso del proceso, el Colegio podrá adoptar las medidas de resguardo que estime necesarias a fin de resguardar a los estudiantes involucrados, las que en todo caso deberán ser proporcionales al bien jurídico que se pretende tutelar. Asimismo, de existir adultos involucrados, esta potestad cautelar deberá velar por el máximo resguardo de la integridad física y psíquica de los menores involucrados. Se contemplan dentro de estas medidas, a modo de ejemplo, y sin que el presente listado sea taxativo, las siguientes; Cambios en la ubicación dentro de sala de clases; Control de la conformación de equipos de trabajo; Acompañamiento durante horarios de descanso, entre otras.
- l) De existir evidencias claras de vulneración de derechos de un menor de edad (estudiante) o de la presencia de un delito, se procederá a realizar las denuncias a los organismos correspondientes, entendiendo que existe obligación de efectuarlas para los directores, inspectores y profesores/as. En este caso se entregará la información pertinente a la Dirección del Colegio, quien llevará a delante mediante Oficio, el proceso de denuncia a las autoridades que correspondan; Tribunales de Familia, policías o Ministerio Público, etc. En esta acción la Dirección contará con el apoyo del Encargado(a) de Convivencia Escolar y cuyo plazo para realizarlo, no podrá exceder de 24 horas, considerando, desde la toma de conocimiento del delito o vulneración.

Este procedimiento se aplica sin perjuicio de la aplicación de medidas disciplinarias que sean procedentes de acuerdo a la gravedad de la falta.

10.4 De la mediación

Frente a conflictos interpersonales y/o faltas a la buena convivencia, el Colegio podrá implementar instancias de arbitraje o mediación como una alternativa para la solución pacífica y constructiva de estos conflictos, priorizando el aprendizaje socioemocional y la restauración de las relaciones.

10.4.1 Aplicación de Arbitraje o Mediación

El arbitraje o mediación podrá implementarse en los siguientes casos:

- Una solicitud de los propios involucrados en el conflicto, como una respuesta voluntaria y constructiva.
- Como una medida exclusiva para resolver conflictos de convivencia, durante la atención primaria, independientemente de si se ha cometido alguna falta.
- Como una estrategia alternativa a una sanción disciplinaria, promoviendo la reflexión y la reparación del daño.
- Como una medida complementaria a otras acciones disciplinarias o restaurativas.

10.4.2 Árbitros y Mediadores Escolares:

Los miembros del Colegio habilitados para aplicar medidas de mediación o arbitraje incluyen al Director, Coordinadora Académica y al Encargado de Convivencia Escolar, los miembros del equipo de orientación, y otros profesionales autorizados por Dirección y el Comité de Buena Convivencia Escolar del Colegio.

10.4.3 Consideración Especial:

Las estrategias de mediación no se aplicarán en situaciones en las que exista una clara asimetría entre los participantes, como cuando el conflicto implica abuso de poder (por ejemplo, superioridad de fuerza, edad, número y/o desarrollo psico-social), ni en casos de acoso escolar.

ARTÍCULO 11: PROCEDIMIENTO CASO DE VIOLENCIA FISICA Y OTRAS CONDUCTAS GRAVES

TRANSGRESORAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Se aplicará el procedimiento señalado para las faltas excepcionales y que se reseña en el capítulo de la disciplina escolar. AQUÍ APLICARÁ AULA SEGURA

CAPITULO VIII

PROTOCOLO ANTE CASOS DE AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES

ARTÍCULO 1: DEL CONCEPTO DE ABUSO SEXUAL.

Las agresiones sexuales son actos o hechos de connotación sexual realizados por una persona mediante amenaza o fuerza o bien utilizando la seducción, el engaño o el chantaje y que atentan contra la libertad o la seguridad sexual de otra persona, en este caso niño (a) o adolescente. El responsable de la agresión sexual puede ser un adulto, adolescente o niño.

ARTÍCULO 2: DE LAS AGRESIONES SEXUALES POSIBLES DE DISTINGUIR.

Existen distintos hechos que se consideran agresiones sexuales: aquellas en que existe contacto corporal como la violación, el estupro y los abusos sexuales (besos, caricias y la introducción de objetos) y aquellas en que no hay contacto corporal, conocida también como corrupción de menores como exponer a menores a actos con contenido sexual, producción de material pornográfico con menores, y toda otra situación que implique una agresión de índole sexual.

ARTÍCULO 3: DE LA NORMATIVA LEGAL EN LAS DENUNCIAS EN CASOS DE ABUSO SEXUAL.

- a. El Artículo 175 del Nuevo Código Procesal Penal estipula que: "Estarán obligados a denunciar (entre otros): Los Directores, Inspectores y Profesores de Establecimientos Educacionales de todo nivel, los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento. La denuncia realizada por alguno de los obligados en este artículo eximirá al resto".
- b. El Artículo 176 del mismo Código Procesal Penal aclara que "Las personas indicadas en el artículo anterior deberán hacer la denuncia dentro de las veinticuatro horas siguientes al momento en que tomaren conocimiento del hecho criminal".
- c. El Artículo 177 explica qué pasa si alguno de éstos no denuncia: "Las personas indicadas en el artículo 175 que omitieren hacer la denuncia que en él se prescribe incurrirán en la pena prevista en el artículo 494 del Código Penal, o en lo señalado en disposiciones especiales, en lo que corresponda".

ARTÍCULO 4: DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN FRENTE A UNA SOSPECHA DE AGRESIÓN SEXUAL DE UN ALUMNO.

1. Es frecuente tener dudas e interrogantes ante la presencia de una situación de abuso sexual de un alumno. Sin embargo, **ante cualquier sospecha es mejor actuar, nunca omitir, callar, dilatar o dejar pasar.**
2. **No notificar un caso de abuso sexual nos hace cómplices de esta situación.** La conducta pasiva frente a la sospecha de abuso puede significar la mantención de la situación e incluso la pérdida de la vida del niño o adolescente.
3. **Revelar una situación de abuso no implica denunciar a otra persona; sino informarla y trasladarla del ámbito privado de la familia del niño o niña al ámbito público,** facilitando así las intervenciones que permitan detener el abuso y reparar el daño causado.
4. **En ningún caso se debe interrogar al alumno sobre lo sucedido.** No es labor de los funcionarios del Colegio investigar el caso. La función principal del personal es acoger al alumno, escuchar y apoyarlo.
5. El resguardo de la víctima es responsabilidad de todos los sistemas de protección. Es fundamental tener presente siempre el interés superior del alumno.

ARTÍCULO 5: DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL COLEGIO ANTE SITUACIONES DE ABUSO SEXUAL

El Profesor debe mantenerse atento a las conductas del alumno y a cualquier cambio brusco y sin explicación en su comportamiento frente a la conducta de los pares y a la información de otros colegas.

El Colegio deberá:

A nivel Administrativo:

1. Realizar una eficiente y rigurosa selección de personal, tomando en cuenta no sólo las competencias técnicas necesarias para ejercer el cargo, sino también aspectos psicológicos y sociales que entreguen información respecto a la persona que se contrate.

2. Se exigirá el "Certificado de Antecedentes" para fines especiales al día, emitido por el Registro Civil.
3. Se consultará en el portal del Registro civil si el postulante se encuentra en el registro único de pedófilos quedando impreso el reporte de datos.
4. Supervisar y evaluar continuamente al personal vigente, tomando en cuenta cualquier situación inusual que puedan reportar los profesores, asistentes de la educación, alumnos y apoderados del Colegio.
5. Mantener una comunicación efectiva al interior del colegio con el fin de conocer a todo el personal que está en contacto con los alumnos.
6. Supervisar la revisión, actualización y aplicación sistemática de las unidades de "Afectividad y Autocuidado" en todos los cursos.

A nivel Educativo:

1. Realizar actividades con los alumnos, promoviendo el respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano, la promoción de una adecuada autoestima, confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
2. Incluir, como tema transversal, los objetivos del programa de prevención de abuso en todas las asignaturas y en todos los niveles de enseñanza.

Realizar reuniones formativas con padres y apoderados, promoviendo la reflexión orientada a la prevención del abuso sexual, enfatizando que los padres pueden impedir o disminuir la oportunidad de abuso sexual tomando las siguientes precauciones:

- a. Favoreciendo la comunicación y confianza con los niños y niñas, diciéndoles claramente que: "si alguien trata de tocar tu cuerpo y de hacer cosas que te hacen sentir desagrado o miedo. Dile que NO a esa persona y ven a contármelo enseguida"
- b. Enseñándole a los niños y niñas que el respeto a los mayores no implica que tienan que obedecer ciegamente a los adultos y a las figuras de autoridad. Nunca decir: "Siempre tienes que hacer todo lo que digan los adultos".

Mantener actualizada la información y estar atentos a las nuevas investigaciones en torno al tema de prevención de abusos sexuales, para transmitirla o incluirla en sus actividades curriculares.

ARTÍCULO 18: DÓNDE BUSCAR ORIENTACIÓN Y AYUDA

- **149: Fono Familia de Carabineros de Chile:** entrega información y orientación sobre casos de abusos sexuales, entre otros temas. Funciona las 24 horas del día, todos los días con cobertura a nivel nacional.
- **147: Fono niños de Carabineros de Chile:** atiende llamados de niños(as) y adolescentes que se sienten amenazados o vulnerados, especialmente frente a situaciones de abuso sexual. Se entrega información, orientación y se acoge la denuncia. Funciona todo el año, las 24 horas del día con cobertura a nivel nacional.
- **800 730800: Servicio Nacional de Menores:** reciben consultas sobre maltrato infantil y abuso sexual. La línea funciona de lunes a viernes de 9 a 17:30 hrs. Después las llamadas son derivadas a la Policía de Investigaciones (PDI).
- **800 220040: Programa de Violencia Intrafamiliar y de Maltrato Infantil, de la Corporación de Asistencia Judicial:** reciben denuncias y consultas sobre maltrato infantil y violencia intrafamiliar. Se entrega información, derivando el caso a la institución que corresponda, y aconsejando a quienes llaman muy afectados. Funciona de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 y de 15:00 a 18:00 hrs.
- **Centro de Víctimas, de la Corporación de Asistencia Judicial:** se puede consultar sobre asesoría legal para casos de delitos violentos que generen lesiones graves y gravísimas, que tengan causas en las fiscalías (violación, parricidio y explotación sexual de niños y niñas), entre otros. El horario de atención es de 9:00 a 18:00 hrs, de lunes a Viernes.
- **Oficinas de Protección de los Derechos de la Infancia (OPD):** oficinas comunales que entregan información y apoyo especializado en casos de vulneración de derechos de niños(as) y/o adolescentes.

CAPÍTULO X
PROTOCOLO DE CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS. (Anexo final)

- a) Frente a una presunción de consumo de drogas y/o alcohol, se acoge la denuncia y se informa a Director/a y Encargado de Convivencia Escolar del Establecimiento.
- b) Encargado de Convivencia Escolar realizan investigación interna para corroborar los hechos. Se realizan entrevistas con involucrados (profesor jefe, inspector, estudiantes, otros) y testigos.
- c) Encargado de Convivencia Escolar elaboran informe con evidencias, acuerdos y seguimiento.
- d) Si se determina que el alumno consumió se aplica sanciones disciplinarias pertinentes, se determinan apoyos y derivación.
- e) Para criterios de denuncia considerar la Ley N° 20.000 y/o solicitar orientación a Instituciones y organismos especializados (PDI, Carabineros de Chile, Fiscalía).
- f) Seguimiento del caso, por parte del Encargado de Convivencia y/o Equipo psicosocial. g) Resguardo de la confidencialidad.

CAPÍTULO XI
DEL EMBARAZO-MATERNIDAD-PATERNIDAD.

EL COLEGIO dentro de su formación espera fomentar en sus alumnos y alumnas la paternidad responsable y la sexualidad responsable. También se compromete con la no discriminación, y la formación de todos sus alumnos,dando las facilidades a todas aquellas alumnas que vayan a ser madres.

CAPÍTULO XII
DE LA HIGIENE ESCOLAR

- El profesor jefe de cada curso o Inspector deberá preocuparse de la higiene de cada uno de sus alumnos vigilando el aseo corporal y la presentación personal.
- Especial atención deberá prestarse al problema de la pediculosis debiendo comunicar a los apoderados vía agenda de la presentación de este problema a nivel de curso para que tome las medidas preventivas o reparadoras.
- En cada curso el profesor jefe o el docente que designe la Dirección deberá fiscalizar a cada uno de los alumnos el aseo estricto de uñas, manos, cabeza, uniforme, delantal, etc.
- Es responsabilidad de cada profesor procurar y promover hábitos de higiene relacionado con la alimentación.
- En caso de falta de higiene aparente, se exigirá a los alumnos que informen si se bañan en sus casas y en qué medida lo hacen; en los casos que fuera indispensable, se podrá ordenar a los alumnos con problemas, que se bañen en el establecimiento aprovechando las duchas que tiene el establecimiento.
- Los alumnos que presenten pediculosis, impétigo, sarna u otras afecciones contagiosas, y cuyos apoderados no hayan tomado las medidas remediales, no podrán asistir a clases hasta que se supere la situación de peligro de contagio.

CAPÍTULO XIII DE LAS SALIDAS EDUCACIONALES.

Este capítulo tiene por objeto normar las Salidas a terreno que se realizarán en el transcurso de la formación de los alumnos de pre-kínder a 4º medio.

SALIDAS PEDAGÓGICAS

ARTÍCULO 1: Las salidas pedagógicas constituyen experiencias académicas prácticas para el desarrollo de competencias y habilidades de los alumnos, en los distintos subsectores. La salida pedagógica debe estar vinculada con los contenidos previstos para la asignatura o curso definido en el plan de estudios del colegio.

ARTÍCULO 2: Estas salidas podrán tener una duración de horas o jornada completa, de lunes a Viernes.

ARTÍCULO 3: El docente, al presentar la planificación anual de la asignatura deberá proponer a UTP un calendario de salidas pedagógicas programadas para el año escolar.

ARTÍCULO 4: Rectoría y Dirección aprueban las salidas a terreno previa propuesta de profesor mediante la Solicitud de Salidas Pedagógicas para su resolución.

ARTÍCULO 5: Una vez aprobada la planificación de salida pedagógica, el docente a cargo deberá completar la Solicitud de Salidas Pedagógicas señalando:

1. Individualización Profesor o Monitor encargado;
2. Individualización apoderada (si procede);
3. Curso que realizará la salida pedagógica;
4. Día, horario de salida y llegada;
5. Lugar y ubicación;
6. medidas de seguridad;
7. objetivos generales y específicos a cumplir en la salida, indicando su relación con el cumplimiento de la planificación del área;
8. las actividades específicas a desarrollar y la forma de evaluación.
9. Medio de transporte a utilizar.

ARTÍCULO 6: Este formulario y los demás antecedentes que se requieran serán entregados a Dirección con 30 días de anticipación a la fecha programada para la salida, para diligenciar la autorización en el estamento que corresponda, mediante el protocolo establecido por MINEDUC.

ARTÍCULO 7: Por cada 10 alumnos participantes en la actividad, el profesor a cargo deberá ser acompañado por un apoderado. Conforme a la edad y al número de alumnos, el lugar de visita y las actividades programadas dentro de estas salidas, se solicitará un número mayor de compañía de apoderados.

ARTÍCULO 8: El docente a cargo enviará un documento de autorización de salida al apoderado, el que deberá ser firmado por este y devuelto al colegio. Los alumnos que no presenten los permisos firmados y el financiamiento cuando corresponda- no podrán participar de la salida fijada para ese día y deberán permanecer en el establecimiento cumpliendo su horario normal desarrollando actividades académicas bajo la supervisión de personal a cargo que designe Dirección.

CAPÍTULO XIV DE LOS PADRES Y APODERADOS.

DE LOS PADRES Y APODERADOS

La educación es un proceso compartido entre la familia y el Colegio.

El Colegio reconoce en la familia y, en quién asume la calidad de Apoderado, el rol primario y protagónico en la responsabilidad por la formación y educación de pupilo y, por lo tanto, le asisten determinados derechos como deberes.

La labor educativa es un trabajo de equipo; de esta manera, el Apoderado también cumple ciertos roles y funciones que no pueden ser reemplazados ni delegados.

ARTICULO 1: DELAPODERADO.

Tendrán el título de Apoderado ante el Colegio el tutor, el curador, el padre o la madre, que tengan hijo(s) o pupilo(s) en calidad de alumno regular (s) del establecimiento.

El padre o la madre que no tenga la calidad de Apoderado ante el Colegio, podrá igualmente solicitar información sobre rendimiento académico como de la conducta de su hijo y estará igualmente obligado a respetar y cumplir el reglamento interno del Colegio.

En el caso que el padre o la madre tenga alguna restricción decretada por algún Tribunal de la República con respecto al menor, el que tenga el cuidado personal deberá acreditarlo y entregar toda documentación que indique las medidas o restricciones decretadas.

ARTÍCULO 2: DE LOS REQUISITOS

1. El apoderado debe ser mayor de edad. La excepción a este requisito corresponderá cuando los Padres del alumno sean menores de edad.
2. Un tercero (Abuelo, Hermano, Tío, Primo -consanguíneo o por afinidad-, Conviviente, Madrina o Padrino) podrá tener la calidad de apoderado, cuando alguno de los obligados o el tercero así lo solicite ante el Establecimiento Educativo mediante declaración escrita presentada a la Dirección del Colegio, deberá justificar y acreditar la situación de imposibilidad la que debe ser permanente, ya que es deber del padre, madre, tutor o curador velar por la educación del menor, por lo que no puede excusar su responsabilidad ante el Colegio y endosar su responsabilidad a un tercero, si no existe causal que lo justifique.

Son causales:

1. Permanencia prolongada en el extranjero.
2. Imposibilidad física de desplazamiento.
3. Enfermedad grave.
4. Fallecimiento.
5. Por ser condenado y estar cumpliendo pena efectiva.
6. Portar orden de restricción de acercamiento al menor o algún otro miembro de la comunidad escolar.
7. Por haber sido revocado el cuidado personal del menor o entregado al otro parente o tercero.
8. Término de la convivencia o vida en común.
9. Por interdicción del tercero.

ARTICULO 3: DEL ROL DELAPODERADO.

Es el Apoderado quien debe apoyar y monitorear la continuidad en el trabajo que se desarrolla. Por esta razón, el Colegio exige de sus apoderados educar en derechos y deberes y ciertas acciones concretas que facilitan, especialmente, la formación de hábitos, el desarrollo de habilidades sociales, las actitudes transversales para el desarrollo del pensamiento, la convivencia, el trabajo colaborativo y en equipo, entre otras las que constituyen el cimiento fundamental para el éxito de cualquier acción que emprendan nuestros alumnos en el futuro.

El apoderado es aquel responsable de velar por el aprendizaje, la conducta y el cumplimiento de los deberes del alumno.

Es obligación del apoderado individualizado en la ficha de matrícula, asistir a todas las reuniones, citaciones y a cualquier actividad que organice el colegio y que demande su participación (jornadas, talleres, seminarios, escuela de padres, charlas, entre otras). NO SE PERMITIRA la asistencia de vecinos, amigos, asesoras del hogar, secretarias, parejas, pololos, conocidos, entre otros.

ARTÍCULO4: DE LA PARTICIPACIÓN DEL APODERADO.

Podrá ser parte de la organización de padres del Colegio según sus posibilidades en cualquiera de las siguientes instancias: Asamblea General, Sub-centro de curso y Directiva del CGPA.

Sobre la Atención de apoderados:

Como colegio estamos conscientes de la complejidad del proceso educativo, y de las dificultades que el alumno pueda encontrar en su camino, es por ello que tanto el apoderado como el alumno podrán plantear sus inquietudes a través del siguiente conducto regular:

- 1.- Profesor de asignatura.
- 2.-Profesor Jefe.
- 3.- Inspectoría (Dificultades Conductuales) o U.T.P. (Dificultades Académicas).
- 4.-Dirección.
- 5.- Rectoría.

En cada caso deberá hacerlo en horario de atención (Definido al inicio del año escolar a través de informativo) destinada para ello o solicitando entrevista por intermedio de la Agenda Escolar.

Cada Profesor dejará constancia en la Hoja de Vida del alumno e informará de ella a la instancia siguiente.

ARTÍCULO 5: DE LA IDENTIFICACION DEL APODERADO.

Al momento de la formalización del contrato de prestación de servicios educacionales deberá indicarse en la ficha de matrícula quien es el apoderado. Esta designación tendrá vigencia para el año escolar, salvo que se le aplique alguna medida disciplinaria o de convivencia escolar al apoderado o éste manifieste imposibilidad sobreviniente de ejecutar el cargo.

ARTÍCULO6: DERECHOS DEL APODERADO.

1. Ser atendidos en los horarios establecidos por el Profesor Jefe y/o de Asignatura de su pupilo.
2. Recibir oportunamente toda información referida a cambios de horarios, citaciones a reuniones y de cualquier situación técnico-pedagógica y administrativa relacionada con su pupilo a través de la libreta de comunicaciones y/o de la plataforma computacional.
3. Ser atendido y escuchado en sus justas peticiones y reclamos siempre que los formule en forma correcta en el establecimiento y en los horarios de atención definidos por el Colegio.
4. Ser recibido y escuchado en sus inquietudes y consultas por el Psicólogo, Coordinación Académica o Docente Directivo.
5. Podrá dejar por escrito observaciones, sugerencias, reclamos, felicitaciones, entre otras, en el libro de Sugerencias, oportunidades de mejora y Felicitaciones que se encuentra a disposición en la Secretaría de recepción.
6. Solicitar que la atención pedagógica de sus pupilos cuente con personal idóneo.
7. Ser informados del rendimiento académico y disciplinario del alumno oportunamente como también de aspectos con la convivencia escolar.
8. Solicitar información cuando la necesite, respetando el horario de atención de los profesores y funcionarios.
9. Solicitar documentación relacionada con el estudio del alumno
10. Conocer el Proyecto Educativo Institucional y de los Reglamento que rigen al Colegio.
11. Solicitar información referente a horarios y avances en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.
12. Recibir un trato igualitario, respetuoso, que escuche sus opiniones.
13. Contar en sus organizaciones con la asesoría de un Docente Directivo para la mejor coordinación con el Colegio.
14. Participar en las actividades educativas, recreativas, culturales y otras.
15. Participar activamente en el proceso de elección democrático del Centro de Padres.
16. Integrarse a las actividades del Centro de Padres.

ARTÍCULO 7: DEBERES DEL APODERADO.

1. Adherir a los principios, los objetivos y las políticas educacionales del Colegio.
2. Conocer, compartir y apoyar el Proyecto Educativo, Reglamentos y sus procedimientos.
3. Contribuir con sus reflexiones, dichos y acciones, al ejercicio cotidiano de una convivencia respetuosa y solidaria entre los miembros de la Comunidad Educativa.
4. Ser leal con el Colegio, criticando constructivamente y en los canales formales.
5. Acatar las decisiones que el Colegio adopte en materias de índole educativa, convivencia escolar y seguridad.
6. Colaborar y/o participar positivamente en las actividades programadas por el Colegio a través de sus diversas áreas y departamentos.
7. Colaborar y participar positivamente en las actividades que programe el C.G.P.A. del establecimiento, aceptar cargos y/o comisiones que delegue.
8. Asistir a todas las reuniones de apoderados, jornada y/o taller que haya sido citado. Debe asistir sin niños.
9. Respetar la tabla de la reunión de apoderados establecida por la Dirección del Colegio.
10. Asistir a las citaciones de la Dirección, Inspectoría General, Coordinación Académica, Profesores Jefes y Profesores de Asignatura. En caso de imposibilidad de asistir deberá dar aviso y solicitar inmediatamente una nueva cita.
11. Respetar los horarios de atención tanto en su asistencia como puntualidad.
12. Realizar consultas o inquietudes sobre la labor del docente y/o asistentes de la educación como también de preocupaciones personales en la entrevista directa con el Profesor Jefe y/o de asignatura: En ningún caso debe utilizar la reunión de apoderado para realizar consultas personales.
13. Acatar las disposiciones establecidas en el presente Reglamento y demás reglamentos del Colegio, en lo que se refiere a Padres, Apoderados y Alumnos.
14. Acatar las medidas que el Colegio o el Comité de Convivencia Escolar apliquen - según Reglamento -, de acuerdo a la gravedad de la falta cometida por el alumno o el apoderado.
15. Aceptar el cambio de Colegio si el alumno hubiese adquirido la condicionalidad por haber cometido faltas disciplinarias o a la sana convivencia escolar y no lograr revertir la situación.
16. Aceptar el cambio de apoderado (a) cuando el Comité de Convivencia previo análisis de la situación de conflicto, lo determine.
17. Revisar la plataforma computacional de manera regular.
18. Responsabilizarse de la asistencia diaria a clases del alumno.
19. Informar cuando el alumno está enfermo, el mismo día o el día siguiente hábil.
20. Justificar al día siguiente y en forma personal las inasistencias del alumno. En caso de enfermedad, avisar al establecimiento que el alumno se encuentra con licencia médica, y entregar el certificado médico respectivo al momento del reintegro a clases de su pupilo. Si el alumno asiste al dentista, psicólogo o servicio de urgencia deberá presentar el documento de atención del servicio de salud, carnet de atención o certificado del especialista para justificar la inasistencia del alumno.
21. Cautelar que el Apoderado es el único autorizado para firmar la libreta de comunicaciones, las autorizaciones de salidas pedagógicas, participación en concursos, actividades extraescolares o complementarias, vacunación, entre otras.
22. Refrendar con su firma y fecha todas las comunicaciones y pruebas enviadas por el Colegio.
23. Cautelar que el Apoderado es el único autorizado para enviar comunicaciones al Colegio. Estas deben referirse sólo a lo pedagógico y siempre dentro del marco del respeto que el funcionario del Colegio merece.
24. Leer con atención las comunicaciones enviadas por el Colegio y cumplir lo solicitado.
25. Avisar oportunamente a Inspectoría y Profesor jefe indicaciones médicas específicas transitorias. El personal del Colegio no está autorizado para medicar a los alumnos. Sin embargo, se otorgarán todas las facilidades para que el alumno realice su tratamiento o el apoderado ingrese para asistirlo (dependiendo de la edad del alumno).
26. Comunicar oportunamente todo cambio de domicilio, teléfono o correo electrónico.
27. Entregar al Profesor jefe la evaluación médica del alumno o certificado médico informando que se encuentra en condiciones de cumplir con sus actividades escolares. En caso de declarar en la ficha de salud que el alumno padece alguna patología o enfermedad crónica o de cuidado se debe entregar certificado dos veces al año: el último día hábil del mes de marzo y agosto.
28. Velar por el cumplimiento de la puntualidad del alumno al inicio de la jornada diaria de clases, como

- también, de todas las actividades extraescolares o complementarias.
29. Retirar oportunamente al alumno en los horarios indicados en cada jornada
 30. Acceder sólo al área administrativa del Colegio durante la jornada de clases con el objetivo de no alterar el normal desarrollo de las actividades académicas.
 31. Responder al establecimiento por todo daño que su pupilo cause sea fortuito o intencional, tales como: rotura de vidrios, deterioro de muebles, daños a infraestructura, deterioro de material didáctico y/o deportivo. El plazo para la reposición de lo dañado o el pago que la reparación será dentro de 5 días
 32. No permitir que su pupilo porte en el interior del Colegio artículos de valor, tales como joyas, celulares, Smartphone, tablet, notebook, PSP, audífonos, iPad, cámaras digitales y sus accesorios, cámara de video y sus accesorios, accesorios electrónicos, memorias, entre otros. Tampoco debe permitir el porte de armas, drogas, estupefacientes, pornografía, entre otros.
 33. Responsabilizarse por las personas, que lo acompañan en las actividades extracurriculares u oficiales con asistencia de público. Ante el comportamiento indebido de los invitados o acompañantes -amigos, familiares, cónyuge o padres, entre otros que no tengan la calidad de apoderados- que impliquen maltrato a cualquier miembro de la comunidad escolar, el Colegio se reservará el derecho de impedir su acceso al establecimiento la expulsión del mismo.
 34. Educar en hábitos de estudios y en la promoción de la sana convivencia escolar.
 35. Comprometerse y verificar que el alumno estudie a diario, realice periódicamente los ejercicios, tareas, trabajos y asista a las evaluaciones.
 36. Proveer al alumno(a) de los materiales y útiles necesarios para el desarrollo de las actividades escolares.
 37. Revisar las calificaciones de cada una de las asignaturas y/o módulos del plan de estudio, obtenidas por el alumno, a través de la plataforma computacional que el Colegio dispone para estos efectos.
 38. Solicitar la clave de acceso a la plataforma computacional para revisar los antecedentes académicos del alumno en la Secretaría del Colegio al inicio del año escolar.
 39. Justificar con certificado médico y personalmente la ausencia a una evaluación en Inspectoría. Si son más de dos las evaluaciones pendientes el apoderado deberá acudir a Coordinación Académica para establecer un Calendario de Pruebas Pendientes de acuerdo a los procedimientos establecidos en el Reglamento de Evaluación.
 40. Cumplir con los acuerdos y compromisos con los Profesores, Psicólogo, Educadora Diferencial y Directivos.
 41. Autorizar en forma escrita las salidas pedagógicas programadas por el Colegio, y adjuntar la fotocopia de la cédula de identidad para refrendar la firma de la autorización.
 42. Velar que su pupilo porte la credencial oficial del Colegio y reponerla cuando ésta sea extraviada, deteriorada o desechara,
 43. Tomar conocimiento de las tareas, deberes y evaluación programadas del pupilo.
 44. Velar por la presentación personal de su pupilo, uso correcto del uniforme oficial y el buzo deportivo, puntualidad y cumplimiento de normas establecidas por el Colegio.
 45. Proveer a su pupilo una colación y/o almuerzo y los implementos necesarios (servicios, plato, vaso, individual, servilleta, aderezos, entre otros) cuando corresponda.
 46. Velar por una alimentación saludable tanto en la colación como en el almuerzo, si correspondiese. Es decir, no enviar alimentos clasificados como chatarra para el almuerzo de los alumnos.
 47. Velar que el alumno asista a clases en buen estado de salud.
 48. Enseñar y reforzar a su pupilo en los hábitos asociados al lavado de las manos, los dientes, guardado del material y utensilios, limpieza del lugar destinado para la alimentación.
 49. Enviar los alimentos del almuerzo en utensilios adecuados para el microondas.
 50. Educar al alumno a respetar la propiedad ajena, específicamente las dependencias del Colegio, cuidar la implementación y equipamiento.
 51. Presentarse en el hospital o centro de salud cuando su pupilo sea derivado por un accidente escolar.

CAPITULO XV

DEL SEGURO ESCOLAR Y OTRAS SITUACIONES DE SALUD

Con el fin de mantener informada a nuestra comunidad educativa respecto de los accidentes escolares, damos a conocer las implicancias del Decreto N° 313 sobre "Accidente Escolar".

- El "accidente escolar", lo cubre un seguro, frente a todo daño físico que sufra el estudiante en el trayecto desde el hogar al colegio y viceversa o durante su permanencia en el recinto escolar.
- Todo alumno (a) matriculado (a) tiene derecho a recibir atención médica, remedios, tratamientos y hospitalización si fuera necesario, en una institución pública de salud, con cargo al seguro de accidente escolar; incluye indemnizaciones en caso de muerte o invalidez.
- En caso de que el apoderado del alumno (a) afectado solicite atención en un centro privado de salud, el derecho se pierde en forma inmediata.
- Todo accidente escolar va acompañado del documento de Seguro Escolar correspondiente.

En caso de accidente de trayecto:

Estos se originan fuera del Colegio, ya sea en el tránsito desde el hogar al colegio o viceversa. En este caso el o la apoderado debe asistir al centro público de urgencia que corresponda. Luego debe solicitar en Inspectoría el documento de accidente escolar para ser presentado en el lugar de atención.

En caso de accidente dentro del establecimiento:

Nuestro colegio cuenta con sala de primeros auxilios y personal con curso básico de primeros auxilios para la atención de alumnos y alumnas.

- El alumno que ingresa a la sala de primeros auxilios es evaluado por el personal correspondiente para determinar la gravedad de la lesión.
- Se da aviso al hogar de la situación vía telefónica.
- Si amerita traslado inmediato, se lleva al accidentado al hospital y el apoderado se reúne con la persona encargada del traslado del alumno, que es un asistente de la educación.
- El asistente de la educación se retira del centro de urgencia cuando llega el apoderado o adulto responsable del estudiante.
- Medio de transporte: Si amerita traslado en ambulancia y ésta tuviera un atraso (hasta 15 min) tiempo máximo de espera, el Colegio trasladará al alumno a la Atención de urgencia de Hospital de La Calera, siempre y cuando la lesión permita este traslado
- En caso de golpe en la cabeza o fractura se mantendrá al estudiante en el lugar del accidente y se aplicarán los primeros auxilios por el encargado, manteniendo abrigado al alumno en todo momento en espera de la ambulancia.
- Si el alumno puede ser trasladado en otro vehículo por ausencia de la ambulancia se trasladará inmovilizado.
- Como establecimiento Educativo no estamos autorizados a emitir diagnósticos.

Documento Seguro Escolar:

Frente a cualquier tipo de accidente, Inspectoría gestionará el documento de seguro escolar para ser entregado al apoderado o en el centro de salud público correspondiente.

Medicamentos:

Como establecimiento Educativo no estamos autorizados a administrar medicamentos de ningún tipo, ni a emitir diagnósticos.

Procedimientos autorizados:

Los procedimientos autorizados son la inmovilización en caso de fracturas o esguinces y aplicar "confrontaciones" en caso de cortes profundos que contengan la urgencia hasta que se realice el traslado hasta el centro de salud público.

Enfermedades o malestares:

Los alumnos que presentan síntomas de enfermedades en el Colegio, tales como fiebre, dolor de estómago, de cabeza, etc. los cuales no se definen como accidente escolar son derivados de la sala de clases a la sala de primeros auxilios y de no ceder dichos síntomas se da aviso al apoderado vía telefónica para que retire al alumno antes del término de la jornada.

Un Accidente escolar, es toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, y que le produzca incapacidad o muerte; también se considera los accidentes de trayecto directo de ida o regreso que sufren los alumnos, entre su casa y el Establecimiento Educativo.

Los alumnos tienen derecho a un seguro escolar gratuito que los protege en el caso de que sufren un accidente mientras desarrollen sus actividades escolares.

A comienzos del año lectivo, el apoderado deberá entregar un documento EN QUE ESPECIFIQUE SI NO DESEA que su pupilo sea atendido en un centro asistencial de la salud pública ante una emergencia, e indicar dónde debe ser derivado el menor en caso de accidente.

ARTÍCULO 1: COBERTURA Y DURACIÓN.

- El seguro cubre al alumno desde que es matriculado académicamente en el Colegio y firma el respectivo contrato de prestación de servicios educacionales.
- El Seguro Escolar protege al alumno de los accidentes que sufra con ocasión de sus estudios o en el trayecto directo, de ida o regreso entre su casa y el Establecimiento Educativo.
- La cobertura del seguro alcanza a los estudiantes cuando visitan a bibliotecas, museos, centros culturales, u otra institución de índole educacional; asimismo cuando los alumnos realizan actividades extraescolares programadas por el Colegio.
- **No cubre:** durante el período de vacaciones escolares y los accidentes producidos intencionalmente por la víctima y los ocurridos por fuerza mayor extraña, que no tengan relación alguna con los estudios.

Los beneficios del seguro médico duran hasta su curación completa o mientras subsistan los síntomas de las secuelas causadas por el accidente.

ARTÍCULO 2: PRESTACIONES MÉDICAS DEL SEGURO ESCOLAR.

- El estudiante víctima de un accidente escolar tiene derecho a las prestaciones médicas que corresponden en casos de accidentes del trabajo en forma gratuita hasta su curación completa, mientras subsistan los síntomas de las secuelas causadas por el accidente.
- Todo accidente escolar debe ser denunciado a los Servicios de Salud. Por el jefe del respectivo Establecimiento Educativo. Igualmente, la denuncia puede hacerla el médico que trate un accidente escolar, o cualquier persona que haya tenido conocimiento de los hechos. Si el Establecimiento Educativo no realiza la denuncia dentro de las 24 horas siguientes al accidente, podrá hacerla el propio accidentado o quien lo represente.
- Cuando un escolar se accidenta debe ser enviado a una posta u hospital del Servicio Nacional de Salud. En ese lugar se denuncia el accidente escolar. La atención es gratuita. Si por razones calificadas los Servicios de Salud se encuentran en la imposibilidad de otorgar las prestaciones médicas que procedan, y los interesados se ven obligados a obtenerlas en forma particular, corresponde a dichos Servicios reembolsar los gastos en que se incurrió por tal concepto. Procederá el reembolso, siempre y cuando, la atención médica particular haya sido imprescindible por su urgencia o por otro motivo derivado de la naturaleza de las lesiones sufridas. Por el contrario, si dicha atención particular ha sido requerida por decisión de los padres o apoderados, sin mediar las circunstancias mencionadas, no procederá el reembolso.

ARTICULO 3: LOS BENEFICIOS MÉDICOS GRATUITOS DEL SEGURO SON:

1. Atención médica quirúrgica y dental en Establecimientos externos o a domicilio, en Establecimientos dependientes del Sistema Nacional de Servicios de Salud.
2. Hospitalizaciones, si fuere necesario a juicio del facultativo tratante.
3. Medicamentos y productos farmacéuticos.
4. Prótesis y aparatos ortopédicos y su reparación.
5. Rehabilitación física y reeducación profesional.
6. Los gastos de traslados y cualquier otro necesario para el otorgamiento de estas prestaciones.

CAPÍTULO XVI

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD. (PISE)

De acuerdo a las normativas del MINEDUC y organismos de seguridad, cada establecimiento educacional de Chile debe contar con un Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), con normas preventivas además de aquellas que permitan una evacuación segura de toda la comunidad escolar. Tratándose de un plan integral, éste incluye el desplazamiento de toda la comunidad escolar a una zona segura a raíz de alguna alerta de emergencia, como incendio, amenaza de bomba, sismos, o cualquier otra causa que recomiende la movilización de todas las personas que en ese momento pudieran estar en el establecimiento. El instructivo de toda la operación PISE debe reflejarse en un documento sencillo que permita una aplicación eficiente.

Nº1: NORMAS MÍNIMAS DE SEGURIDAD ESCOLAR.

- La distribución del mobiliario escolar, máquinas y equipos en los diferentes recintos de los establecimientos educacionales, debe ser planificada teniendo presente el libre desplazamiento de los alumnos y el camino expedito hacia el exterior, como una medida de seguridad en caso de una emergencia.
- Las superficies de trabajo y recreación de los alumnos deben estar libres de elementos que alteren el normal desarrollo de actividades y juegos (cáscaras, piedras, tablas, escombros, etc.).
- Los vidrios quebrados, muebles deteriorados, tazas de baño y lavamanos trizados, puertas y ventanas en mal estado, interruptores y enchufes eléctricos quebrados; alambres y cables eléctricos con aislamiento deficiente o sin ella, constituyen un serio peligro de accidente para el alumnado y personal en general.
- Los Servicios Higiénicos y duchas deberán ser revisados y desinfectados periódicamente, conforme a las normas vigentes en el establecimiento, para su correcto funcionamiento.
- El casino de los alumnos como así mismo las bodegas, deberán reunir las condiciones mínimas sanitarias.
- Los pasillos no deberán tener afiches, letreros, cuadros llamativos, espejos, que puedan ser objeto de distracción del usuario.
- Todos los funcionarios cautelarán que los alumnos no porten elementos cortantes o punzantes.
- No deben utilizarse alambre de púas (rosas), en patios o cercas.
- El personal de mantención del Colegio deberá velar por informar o corregir las condiciones inseguras antes señaladas.
- Cámaras de vigilancia: el colegio cuenta con un sistema de cámaras de vigilancia distribuidas por las diferentes dependencias del colegio (acceso principal del colegio pre-básica, básica y media; hall de acceso principal, hall de acceso interior, pasillos del segundo piso y tercer piso, auditorio, salas de tablet, enfermería, patios, casino, pasillo parte trasera del colegio). Estas han sido dispuestas para el resguardo de la seguridad y disciplina de los alumnos.

Nº2: DE LA PREVENCION DE RIESGOS.

- a) El Colegio asignará un Coordinador de seguridad escolar, quien implementará estrategias de prevención, manejo de incidentes y emergencias hacia el interior como al exterior del Establecimiento.
- b) El Coordinador estará a cargo de ejecutar todas las acciones tendientes a la aplicación del PISE Evacuación en caso de terremoto, incendio, marcación de zonas de seguridad, ubicación de señaléticas, señalización de vías de escapes, asignación de tareas en caso de siniestros).
- c) El cuidado y mantención de los extintores, llaves de agua, instrumentos de luz eléctrica serán de cargo del auxiliar o auxiliares del establecimiento.
- d) En el caso de los accidentes que puedan sufrir los alumnos dentro del local escolar, serán atendidos en primer término por un inspector si esto ocurre en un recreo; Para estos efectos el colegio contará con un botiquín debidamente equipado para primeros auxilios. Se especifica protocolo en punto (protocolo de accidentes escolares)
- e) Se prohíbe a los alumnos trepar a los techos o muros del plantel, manipular instalaciones eléctricas, de gas, de agua u otras,

- f) Será estrictamente obligatorio para el auxiliar(es) de servicios menores comunicar de inmediato a los funcionarios, indicados anteriormente, toda vez que se sorprenda a un alumno interviniendo o manipulando las instalaciones antes mencionadas.
- g) Será obligatorio para el docente que trabaja con alumnos en el laboratorio de ciencias tomar todas las precauciones conducentes a prevenir los riesgos que, para la integridad física de los alumnos o el establecimiento, pudieran derivar de la manipulación de elementos químicos empleados en sus clases.

CAPÍTULO XVII **COMITÉ PARA LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR .**

El Comité para la Buena Convivencia Escolar, es un grupo conformado por diferentes integrantes de la comunidad escolar, cuya participación representa las diversas áreas necesarias para poder velar por una sana convivencia entre los diferentes miembros de nuestro Colegio. Su constitución y gestión responde al cumplimiento de la normativa legal.

Este comité, estará comprometido con la dimensión formativa, personal y social de los alumnos(as), docentes, y cualquier miembro de la comunidad interna, para cuyo objetivo se encargará de incentivar y canalizar la participación de la comunidad educativa, tomando las medidas que fomenten una sana convivencia escolar (ámbito preventivo) y manejar aquellas situaciones que atentan contra el adecuado funcionamiento y convivencia de nuestra comunidad escolar (ámbito reparador).

Las decisiones acordadas en el comité de convivencia, una vez aprobadas por el Director, deberán ser efectuadas tal como se determinarán en reunión y queden establecidas en el acta. No deben modificarse los acuerdos tomados en dicha reunión, por ninguno de sus miembros de manera individual, a menos de que el comité vuelva a sesionar, y considerando algún nuevo antecedente, y determine cambiar las medidas establecidas previamente en comité.

ARTICULO 1: Funciones del CBCE

1. Conocer el Proyecto Educativo Institucional, y promoverlo considerando la convivencia escolar como su eje central.
2. Conocer el Reglamento de Convivencia Escolar, respetarlo, promoverlo dentro de su área o nivel, considerando la convivencia escolar como un eje central.
3. Promover acciones, medidas, y estrategias orientadas a prevenir la Violencia entre los miembros de la comunidad educativa.
4. Asistir, colaborar y participar responsablemente en las reuniones convocadas por el Encargado de Convivencia Escolar, manteniendo absoluta prudencia y confidencialidad de los temas tratados.
5. Determinar los procedimientos a seguir en caso de surgir conflictos (investigación, plan de acompañamiento, definición de medidas y sanciones, desarrollo de intervenciones, etc.) y dar seguimiento constantemente a su aplicación.
6. Realizar seguimiento a los alumnos(as) con problemas de convivencia escolar y gestionar acciones que permitan su mejoramiento.
7. Proponer planes para promover y mantener un clima de buena convivencia escolar

ARTICULO 2: Composición del CBCE

2.1. Miembros Permanentes

Son los representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, con derecho a voz y voto en todas las reuniones del CBCE. Los miembros permanentes son:

- Director (Presidente del Comité).
- Un representante del Equipo Directivo.
- Encargado de Convivencia Escolar .
- Representante de los docentes.
- Psicóloga/a del colegio.
- Inspector/a Coordinador/a.
- Representante del Centro General de Padres y Apoderados.
- Representante del Centro de Estudiantes.

2.2 Miembros Suplentes

Designados oficialmente por cada estamento, asumen las funciones de los titulares en caso de ausencia. Sus atribuciones son las mismas que las de los miembros permanentes durante el período de suplencia.

2.3. Miembros Adjuntos

Personas invitadas a sesiones específicas por razones fundadas y protocolizadas en actas. Tienen derecho a voz, pero no a voto. No cuentan con suplentes.

En los casos en que hayan de tratarse temas relacionados con sanciones o medidas disciplinarias ya sea para alumnos(as) o profesores, se prescindirá de la asistencia del representante del centro de alumnos(as) para resguardar la privacidad e intimidad de algún miembro de la comunidad educativa que podría verse afectado, lo que no será necesario acreditar

ARTICULO 3 : Procedimientos del CBCE

Todos quienes conforman el comité y/o cualquier miembro de la comunidad que presencie o reciba algún relato de las situaciones descritas anteriormente o de cualquier otra situación que dañe nuestra sana convivencia escolar

3.1 Activación del Comité

El CBCE se activa en las siguientes situaciones:

1. Denuncias de bullying, maltrato escolar o violencia.
2. Casos que involucren contenido o conductas de índole sexual.
3. Situaciones tipificadas como delitos, como robo, vandalismo o uso de drogas.
4. Conflictos que requieran consenso entre equipos de apoyo internos.
5. Faltas graves que puedan derivar en la condicionalidad, cancelación de matrícula o expulsión.
6. Acciones grupales o individuales que pongan en riesgo la sana convivencia.
7. Situaciones de crisis que afecten a la comunidad educativa.

3.2 Dinámica de Reuniones

3.2.1Reuniones Ordinarias: Se realizan cuatro veces al año con una tabla de temas definida y enviada a los miembros con 48 horas de antelación.

3.2.2Reuniones Extraordinarias: Convocadas por el Presidente o a solicitud formal de al menos cuatro miembros permanentes.

3.2.3Actas : Los acuerdos se registran en el Libro de Actas y deben ser aprobados por el Rector antes de su implementación.

3.3Proceso de Investigación y Resolución

- Recepción de la denuncia y activación del Comité.
- Análisis de los hechos y asignación de responsables para la investigación.
- Información a los apoderados y/o involucrados sobre el proceso.
- Definición de medidas y planes remediales.
- Comunicación formal de las resoluciones adoptadas.

Articulo 4: Consideraciones Especiales

- Las estrategias de mediación no se aplicarán en casos de abuso de poder, asimetrías significativas o situaciones de acoso escolar.
- El CBCE garantizará la confidencialidad y el justo proceso en todas sus actuaciones.

Articulo 5: Normativa Complementaria

El comité de para la Buena Convivencia Escolar es de carácter consultivo, y en todo momento debe velar por el justo proceso de sus acciones según lo estipulado en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) y cumplirá con la normativa legal vigente en materia de convivencia escolar.

La ley N° 20.536 establece, de manera obligatoria para todos los establecimientos con reconocimiento oficial del Estado, la figura de un **Encargado de Convivencia Escolar**. No obstante, y con el fin de poder avanzar hacia buenos modos de convivir, se enfatiza en la necesidad de comprender que la convivencia es tarea de todos y no sólo de un profesional en particular y que debe realizarse mediante trabajo colaborativo considerando la conformación de equipos.

Ley 20.536 sobre violencia escolar: "Todos los establecimientos educacionales deberán contar con un Encargado de Convivencia Escolar, que será responsable de la implementación de las medidas que determinen el Consejo Escolar o el Comité de Buena Convivencia Escolar, según corresponda, y que deberán constar en un Plan de Gestión".

(Consejo Escolar en el caso de los establecimientos educacionales municipales y subvencionados, Comité de la Buena Convivencia para el caso de los particulares pagados).

CAPÍTULO XVIII **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE ALUMNOS.**

El presente reglamento interno está basado en las disposiciones generales establecidas en el Decreto N° 524 que aprueba el Reglamento General de Organización y Funcionamiento de los Centros de Alumnos de los Establecimientos Educacionales segundo ciclo de Enseñanza básica y Enseñanza Media, reconocidos Oficialmente por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO XIX **DEL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS.**

El Reglamento Interno del Centro General de Padres y Apoderados del Colegio, de acuerdo a su realidad como Comunidad Escolar ha dictado el presente reglamento, en uso de las facultades dispuestas en el Artículo 3º y 5º del Decreto N° 565 del Ministerio de Educación que regirá sus relaciones como Apoderados y parte de la Comunidad escolar del colegio.

CAPÍTULO XX **MECANISMOS DE COORDINACION CON OTROS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

- a) **CENTRO GENERAL DE PADRES:** La Dirección establecerá vínculos con los padres y apoderados del colegio a través de la Directiva del Centro General de Padres y el profesor asesor lo que se materializa en reuniones ordinarias, o extraordinarias según sea la situación emergente.
- b) **CENTRO DE ALUMNOS:** La Dirección establecerá vínculos con los alumnos del colegio a través de la Directiva del Centro y su profesor asesor, lo que se materializa en reuniones mensuales ordinarias, o extraordinarias según sea la situación emergente.
- c) **COMITÉ PARA LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR :** Será convocado por la Dirección, tal como lo establece la ley, a lo menos 04 veces al año, 02 veces el primer semestre y 02 veces el segundo semestre, y cada vez que la situación extraordinaria lo merece.
- d) **CONSEJO DE PROFESORES:** La Dirección convocará a Consejo General de profesores 4 veces al mes, los que podrán ser de tipo: administrativo, técnicos, orientación, y de disciplina.
- e) **ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:** La dirección convocará a estos estamentos a reuniones por departamentos y con sus respectivas jefaturas a lo menos 3 veces al semestre.

CAPÍTULO XXI **DISPOSICIONES** **FINALES.**

NORMAS COMPLEMENTARIAS.

El presente Reglamento puede complementarse por el Colegio con disposiciones específicas para la consideración y regulación de situaciones no contempladas en él.

Del mismo modo, toda situación académica, disciplinaria o de convivencia escolar no prevista en este Reglamento, será resuelta por la Dirección de acuerdo a las disposiciones legales vigentes en materia educacional.

De igual manera, la incorporación de nuevas normativas por disposición del Ministerio de Educación y/o de la legislación en materias educacionales será incluida en el Reglamento.

REVISION DEL REGLAMENTO.

La revisión, modificación, actualización e incorporación de nuevos títulos o artículos serán materias a trabajar de manera anual en mesa técnica convocada por la dirección con la asesoría del Departamento Jurídico del Colegio.

Una vez realizado este trabajo, se socializará entregando a cada estamento miembro del Comité para la Buena Convivencia Escolar una copia para su revisión y planteamiento de sugerencias, en carácter consultivo, las que se registran a través de las actas respectivas.

DIVULGACIÓN Y VIGENCIA.

La divulgación del presente Reglamento se hará por medio del Consejo Escolar, entrega digitalizada a cada uno de los apoderados del Colegio al momento de la matrícula o su modificación, se dispondrá de una versión impresa en la secretaría del Colegio, se publicará en los portales que determine el Ministerio de Educación y en la página web: www.colegofundadoresdelacalera.cl

En la primera reunión de apoderados de cada año, por parte de los Profesores jefes, se realizará la difusión de los títulos del Reglamento, sus objetivos y alcances en función de generar un trabajo en equipo entre el apoderado, alumno y el colegio que favorezca el aprendizaje y el ambiente en que éste se realiza.

Durante el mes de marzo de cada año en la asignatura de Orientación se realizará la difusión de los títulos del Reglamento, sus objetivos y alcances por parte de los Profesores jefes.

El presente Reglamento entra en vigencia, a contar del inicio del año lectivo 2025 y substituye y deroga completamente todos los reglamentos anteriores que versan sobre las materias tratadas en él.

COLEGIO FUNDADORES DE LA CALERA.



Carrera #1624 – La
Calera Fono:
933542653
www.colegofundadoresdelacalera.cl

Protocolo de actuación frente a situaciones de vulneración de derechosy/o violencia

I.-Fundamentación

El fundamento base de este protocolo se encuentra en la ley N.º 20536 sobre Violencia Escolar. En tal sentido es obligación del colegio proteger “a los niños, niñas y adolescentes de todas las formas de malos tratos perpetradas por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto”. (**Art. 19, Convención para los Derechos del Niño**).

Cuando se detecte una vulneración derechos de alta complejidad y en virtud de lo establecido en el Código Procesal Penal, **estarán obligados a denunciar**: Los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento.

La denuncia realizada por alguno de los obligados en este artículo eximirá al resto. (**Art. 175**). Estas denuncias deben realizarse ante Carabineros, Tribunales de Familia, Fiscalía o Policía de Investigaciones.

Cuando se detecte una vulneración derechos de alta complejidad y en virtud de lo establecido en el Código Procesal Penal, “**Artículo 177**”, del incumplimiento de la obligación de denunciar por parte de funcionarios público, directores de establecimientos educacionales públicos o privados, profesores, profesionales de la salud a denunciar los hechos en un periodo de 24 horas de ocurridos estos, arriesgándose a multa de 1 a 4 UTM, salvo que realice algún acto que implique el ocultamiento del hecho, caso en el cual incluso podría ser sancionado como encubridor» (**art. 175 CPP**).

Y por otro lado la Ley de Tribunales de Familia: **Art. 84.-** Dice Obligación de denunciar. Las personas señaladas en el **artículo 175 del Código Procesal Penal** estarán obligadas a denunciar los hechos que pudieren constituir violencia intrafamiliar de que tomen conocimiento en razón de sus cargos.

II.-Objetivo General

-Explicitar los procedimientos a la comunidad educativa ante casos de vulneración de derechos de los estudiantes del Colegio Fundadores de la Calera

Objetivos Específicos

1.-Clarificar y unificar conceptos básicos sobre violencia, abuso sexual infantil, y violencia intrafamiliar o maltrato infantil.

2.-Identificar las acciones a seguir cuando se detecta un caso de vulneración de derechos. 3.-Establecer un plan de apoyo, seguimiento y monitoreo a aquellos niños y niñas y sus familias en aquellos casos en los cuales se ha detectado riesgo o cuando los alumnos/as han sido vulnerados en sus derechos.

4.-Establecer y explicitar las acciones de prevención respecto de la vulneración de derechos.

III.-Conceptualización básica

1.-Maltrato infantil: El maltrato infantil se entenderá como “toda forma de maltrato físico y/o emocional, sexual, abandono, o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la

que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño/a, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder" (OMS). Los cinco tipos de maltrato infantil son: Abuso físico, abuso sexual, maltrato emocional, abandono físico y abandono emocional. Y a estos agregaremos, el trabajo.

2.-Violencia: Es definida cuando “un individuo impone su fuerza, su estatus o poder contra otros de forma que les ocasiona algún tipo de daño físico o psicológico, incluso social, sea de forma directa e indirecta” (Rodríguez 2011).

Si bien existen diversas definiciones de violencia; en general, en todas ellas encontramos dos ideas centrales: por una parte, que se refiere al “uso ilegítimo del poder y de la fuerza, sea física o psicológica”; y por la otra, que es “un daño al otro como una consecuencia” (Mineduc).

a) Violencia intrafamiliar: Es cualquier tipo de abuso de poder por parte de un miembro de la familia sobre otro, este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera violencia intrafamiliar en un hogar si hay una actitud violenta repetitiva, no solo por un hecho aislado. De esta manera la violencia intrafamiliar es entendida como todo maltrato que afecte la vida o la integridad física o psíquica de quien tenga o haya tenido la calidad de cónyuge del ofensor o una relación de convivencia con él; o sea pariente consanguinidad o por afinidad en toda la línea recta en la colateral hasta el tercer grado inclusive del ofensor, su cónyuge o su actual conviviente, cuando esta conducta ocurre entre los padres de un hijo común o sobre un menor de edad, adulto mayor o discapacitado que se encuentre bajo el cuidado o dependencia de cualquiera de los integrantes del grupo familiar.

IV.-Tipos de Maltrato infantil

1.-Por maltrato emocional o psicológico: Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño o aquella situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo emocional óptimo.

2.-Por maltrato por negligencia: situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él. Es decir, hay una falta de protección y cuidado mínimo hacia el niño/a.

3.-Por maltrato de abandono: Es el grado extremo de negligencia de parte de los padres y adultos cuidadores responsables de un menor. Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

4.-Por maltrato físico: Toda forma de agresión no accidental, producida por el uso de la

fuerza física por parte de un adulto, que cause daño psicológico o social en el niño o lo ponga en grave riesgo de vida. Se refiere a toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.

V.- Señales de alarma ante de casos de maltrato infantil

Algunos aspectos que debemos considerar como señales de alerta ante casos de maltrato infantil, son:

- El maltrato (golpes, gritos, amenazas etc.).
- Lesiones o contusiones en la piel (moretones, mordeduras, quemaduras).
- Heridas en lugares poco frecuentes y heridas sobre infectadas.
- Lesiones físicas.
- Presenta necesidades médicas no tratadas.
- Trato con adultos en forma extremadamente cauteloso.
- Niño, adolescente muy exigente, agresivo o rabioso, o, por el contrario, nada exigentes, pasivos y complacientes.
- Desmotivación por tareas escolares, significativa disminución en rendimiento.
- Inasistencias repetidas y no justificadas.
- Cambio brusco y repentino del comportamiento del estudiante.
- Presenta demandas excesivas de atención.
- Aislamiento o dificultad para establecer vínculos afectivos con los compañeros de curso.
- Comportamientos regresivos repentinos.
- Sueño, cansancio, apatía.
- Cambios bruscos del estado de ánimo.
- Ansiedad, desmotivación generalizada.
- Despreocupación del apoderado frente a responsabilidades académicas de manera constante.
- Pruebas auditivas, imágenes, videos, mensajes de textos, correos, etc. que evidencien una vulneración de derechos de estudiante.
- El abuso sexual, en cualquiera de sus grados.

Cabe destacar que la ley, y en específico, nuestro código civil califica en tres categorías las lesiones que puede sufrir una persona, y según eso se tratará de delitos o faltas, conociéndose los primeros en los juzgados de garantía (investigados por el Ministerio Público) o los segundos en los juzgados de policía local.

No corresponde a la comunidad educativa calificar la gravedad de las lesiones, ya que esta acción escapa a las competencias propias que la ley y la naturaleza de las funciones nos otorgan a los contextos escolares.

VI.- Fases del protocolo

Fase1: Prevención y capacitación:

-El Comité de Convivencia Escolar es el encargado de sugerir medidas de información y capacitación para prevenir situaciones de vulneración de derechos a las que puedan verse afectados los/as estudiantes. Estas serán contenidas en el Plan de Gestión Anual, sin perjuicio de las que adicionalmente puedan establecerse a través de otros estamentos, de modo que consideren a toda la comunidad educativa y consideren las particularidades del nivel y modalidad educativa.

Fase 2: Toma de Conocimiento o Detección.

-Si un miembro de la comunidad educativa toma conocimiento directa o indirectamente a través del estudiante (posible víctima) o sospecha de hechos aparentemente constitutivos de vulneración de derechos cometidos contra algún/a estudiante, ya sea en el colegio o en su entorno personal, debe atender las siguientes consideraciones para actuar de manera responsable y oportuna.

-Quien recibe la información, se comunicará dentro del mismo día con el Director/Encargado de Convivencia Escolar/ Coordinadora de Ciclo/ Profesor Jefe, a fin de que ambos puedan definir acciones y decidir si corresponde la activación del protocolo, en un máximo de 48 horas.

Fase 3. Activación del Protocolo

-Siempre se consignarán las razones y antecedentes entregados para la decisión que se adoptar, según indique la ley.

-En el caso de que sea el/la propia estudiante quien se acerca a un profesor y/o adulto de la comunidad, y relata ser víctima de una situación de vulneración de derechos, presente o previa (años atrás), **éste deberá escuchar, sin poner en duda el relato.**

-Se debe entregar una primera contención emocional al estudiante afectado/a.

-Debe reforzarse la importancia de pedir ayuda y darle la seguridad de que la información entregada se manejará con cuidado y respeto pero que resulta necesario realizar las acciones que impliquen su adecuada protección, así como que otras personas podrán participar de dicha tarea.

-Se abrirá a carpeta confidencial para dejar registro de toda la información entregada, de la forma más detallada posible.

-Se informará al director del Colegio y/o al Encargado de Convivencia, de la situación, así como las acciones a seguir.

-Será facultad del director definir que, atendido el tenor de los hechos, se integre al equipo (Profesor jefe y Coordinadora de Ciclo) un tercer profesional del área de Orientación y Psicología.

Fase 4. Recopilación mínima de antecedentes

-El equipo a cargo realizará la recopilación de antecedentes, resguardando la identidad de las personas involucradas.

- Se solicitará al Profesor(a) Jefe que informe inmediatamente la existencia de cambios de comportamiento del estudiante, en el último tiempo, cómo es la comunicación con la familia, y cualquier otro antecedente que sea relevante.

-Si el hecho informado hubiere ocurrido al interior del establecimiento, debe además recopilar antecedentes generales, a través de entrevista, realizadas por el Encargado de Convivencia Escolar o el profesional que estime el Director del Colegio, para establecer cómo habrían ocurrido los hechos, en qué lugar, en qué momento, quién estaba a cargo, se revisarán las cámaras de seguridad, etc.

-A todos los entrevistados se les exigirá reserva en la información entregada.

Fase 5. Citación a los Apoderados:

-La Dirección del Colegio, en conjunto con el equipo a cargo realizará una citación conjunta a una entrevista con carácter de urgente a los apoderados del estudiante afectado, dentro de las 24 horas siguientes a la activación del protocolo.

-Se les pondrá en antecedentes de la situación informada y se verificará si ellos están en conocimiento de los hechos, y cuáles han sido las acciones que han adoptado como padres.

-Se ofrecerá acompañamiento y alternativas de derivación especializada, para que los padres cuenten con alternativas de acción.

-Se establecerá en conjunto con los padres o apoderados los pasos a seguir de manera que el Colegio sirva de apoyo en el proceso de los/as estudiantes, sin provocar una doble intervención. Específicamente, deberá abordarse cuáles serán las medidas de resguardo, medidas formativas, los apoyos pedagógicos y sicosociales que el Colegio puede ofrecer, así como la derivación a instituciones y organismos competentes, tales como la Oficina de Protección de Derechos. De todo ello se dejará un acta de acuerdo firmada por ambas partes. A fin de dar seguimiento a los acuerdos, se definirán los canales de comunicación formal y los plazos fijados.

-Se informará a los padres el deber legal de denuncia que tiene el establecimiento, así como, si esta acción ya se realizó debido a la gravedad de los antecedentes recopilado.

Fase 6. Acciones judiciales

-El Colegio cumplirá su deber legal de denuncia en el caso de hechos que parezcan revestir el carácter de delitos, de acuerdo a la normativa vigente de modo que sea un ente especializado quien investigue el caso.

-Cuando los hechos denunciados no parezcan revestir el carácter de delito, pero se estime que excepcionalmente corresponde la intervención de la justicia, para la restitución de los derechos del niño o niña, se evaluará la interposición de una medida de protección.

-La decisión de judicializar será adoptada por el director del Colegio, siendo el Encargado de Convivencia y/o Psicóloga la(s) responsable(s) de gestionar la acción judicial, debiendo recabar los antecedentes para adjuntar ante el Tribunal de Familia y realizar la denuncia o medida de protección según corresponda.

Fase 7. Adopción de medidas urgentes.

-En el caso de existir lesiones, se aplicará el procedimiento de enfermería para el aviso y derivación del alumno/a al servicio de salud correspondiente.

-Al mismo tiempo, el Director del colegio realizará la denuncia ante las autoridades competentes.

Fase 8. Comunicación a los apoderados y cierre

- El proceso no excederá el plazo de 20 días corridos, contados desde el acta que da inicio al proceso.
 - Al término de éstos el Director del Colegio y/o Encargado de Convivencia Escolar citará a reunión a los apoderados.
 - En encuentro fijado, se detallará las acciones realizadas y compromisos adoptados tanto por parte del Colegio como de estos, a fin de que el alumno o alumna sea reparado efectivamente. De esta reunión se levantará acta, la cual se firmará por los asistentes.
- La Dirección del Colegio, evaluará si excepcionalmente, procede informar a los miembros de la comunidad educativa, a través de un comunicado oficial, considerando la gravedad de los hechos y la conmoción que genera, cuáles fueron las acciones adoptadas, resguardando en todo momento los derechos y la dignidad de los implicados, en especial, la intimidad e identidad de los estudiantes.

VII.- Marco legal y normativa administrativa

- Maltrato, acoso, abuso sexual, estupro en establecimientos educacionales

Orientaciones para la elaboración de un

Protocolo de Actuación.

Ministerio de Educación, 2017.

Extraído de:

http://www.sned.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2018/Cartilla_a.pdf

- Convención sobre los derechos de los niños, UNICEF, 2014. Extraído de:
<https://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Ley 20.370 de 2009 o Ley General de Educación
- Ley 20.536 de 2011 o Ley sobre Violencia Escolar.
- Ley 20609 o ley de No Discriminación.
- Derecho a la Educación y Convivencia Escolar, MINEDUC. 2001.
- Ley 20.191 de 2007 o Ley de Responsabilidad Penal Juvenil y Adolescentes.
- “Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales”, Desarrollo de estrategias preventivas para comunidades escolares, Programa Nacional de prevención de Suicidio, Min
- Circular que imparte Instrucciones sobre Reglamentos Internos de los establecimientos Educacionales de Enseñanza Básica y Media con Reconocimiento del estado, Superintendencia de Educación (2018).



PROTOCOLO DE RETENCIÓN EN EL SISTEMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS, MADRES Y PADRES ADOLESCENTES

I. Marco Legal

En Chile se encuentra garantizado el derecho de las alumnas embarazadas y madres a permanecer en sus respectivos establecimientos educacionales, sean estos públicos o privados, sean subvencionados o pagados, escuelas especiales o regulares.

Es por ello, que la Ley N°20.370/2009 (LGE) General de Educación, Art. 11, señala: *"El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos"*. Dichas facilidades, así como el derecho a ingresar y a permanecer en la educación básica y media, están reglamentadas en el Decreto N°79 de marzo del 2004 que regula el estatuto de las alumnas en situación de embarazo y maternidad.

II. Propósito:

El propósito de este documento es entregar orientaciones claras de actuación frente a la situación de embarazo, maternidad y paternidad, que fortalezcan la permanencia de estos estudiantes en el colegio.

III. Deberes y Derechos de las partes involucradas:

A. Respeto de los deberes del Apoderado:

- El apoderado/a deberá informar al colegio la condición de embarazo, maternidad o paternidad del estudiante. El director/a o profesor/a responsable informará sobre los derechos y obligaciones, tanto del/la estudiante, como de la familia y del colegio.

- Cada vez que el/la estudiante se ausente, el apoderado deberá entregar el respectivo certificado médico. Además, deberá solicitar entrevista con el tutor para la entrega de materiales de estudio y calendario de evaluaciones. El apoderado deberá mantener su vínculo con el colegio cumpliendo con su rol de apoderado/a.
- El apoderado/a deberá firmar un compromiso de acompañamiento al adolescente, que señale su consentimiento para que el/la alumno/a asista a los controles, exámenes médicos y otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo/a nacido, que implique la ausencia parcial o total del/la estudiante durante la jornada de clase.
- El apoderado/a deberá notificar al colegio de situaciones como cambio de domicilio o si el hijo/a en condición de embarazo, maternidad o paternidad quedará bajo la tutela o responsabilidad de otra persona.

B. Respeto del Período de embarazo:

- La estudiante tiene el derecho y deber de asistir a los controles de embarazo postparto y control niño sano de su hijo/hija en el Centro de Salud Familiar o consultorio correspondiente.
- El/la estudiante deberá presentar el carné de salud o certificado médico correspondientes, cada vez que falte a clase por razones asociadas al embarazo, maternidad/paternidad. Además, deberá mantener informado a su profesor jefe/tutor.
- La alumna tiene derecho a asistir al baño cuantas veces lo requiera durante el embarazo, sin tener que reprimirse por ello, previniendo el riesgo de producir una infección urinaria (primera causa de síntoma de aborto).

C. Respeto del Período de Maternidad y Paternidad:

- La estudiante tiene derecho, cuando el niño o niña nazca, a amamantarla, para esto puede salir del colegio en los recreos, o en los horarios que ella estime conveniente. Para esto corresponderá como máximo, a una hora de su jornada diaria de clase, sin considerar el tiempo de traslado. Este horario deberá ser comunicado formalmente a la dirección del colegio durante la primera semana de ingreso posterior al parto.
- Durante el periodo de lactancia la alumna tiene derecho a salir a sala de primeros auxilios a extraerse leche cuando lo estime necesario.
- Cuando el hijo/a menor de un año, presente alguna enfermedad que necesite de su cuidado específico, según conste en un certificado emitido por el médico tratante, el colegio dará, tanto a la madre como al padre adolescente, las facilidades pertinentes.

D. Respeto del reglamento de Evaluación y Promoción:

La estudiante tendrá derecho a contar con un docente tutor quien supervisará las inasistencias, apoyo pedagógico especial, horarios de salida para amamantamiento y controles de salud y la elaboración e implementación del calendario de evaluación, resguardando el derecho a la educación de la alumna.

Funciones del tutor:

- Ser un intermediario/nexo entre alumna(o) y profesores de asignatura para organizar la entrega de materiales de estudio y evaluaciones; supervisar las inasistencias; supervisar e informar a dirección y unidad técnica pedagógica el cumplimiento de los docentes en todos los sectores.
- Apoyo pedagógico especial: supervisar entrega de materiales de estudio, supervisar entrega de calendario de evaluación alternativo cuando sea necesario, supervise entrega de guías de aprendizaje. Este apoyo se dará mientras que la alumna se ausente por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año. Acreditado por certificado médico.
- Si el/la estudiante se ausentara por más de un día, el/la apoderado(a) deberá hacer retiro de materiales de estudio.
- El/la estudiante tendrá derecho a acceder a un sistema de evaluación alternativo, en tanto la situación de embarazo o de maternidad/paternidad le impida asistir regularmente al establecimiento.
- Cada vez que la alumna se ausente por situaciones derivadas del embarazo, parto, postparto, control de niño sano y/o enfermedades del hijo menor de un año, presentando certificado médico o carné de salud, podrá acceder a una reprogramación de evaluaciones.
- El/la estudiante tiene derecho a ser promovido(a) de curso con un porcentaje de asistencia menor a lo establecido, siempre que sus inasistencias hayan sido debidamente justificadas por: los/los médicos tratantes, carné de control de salud y cumplan con los requisitos de promoción establecidos en el reglamento de evaluación.
- Se dará flexibilidad en las evaluaciones garantizando el logro de aprendizajes y objetivos mínimos establecidos en los Programas de Estudio.
- La estudiante tiene derecho a ser evaluada de la misma forma que sus compañeros. El establecimiento le otorgará las facilidades necesarias para cumplir con el calendario de evaluación.

E. Respeto del Reglamento de Convivencia Escolar:

Se registrará la asistencia, permisos y horarios de ingreso y salida del estudiante diferenciando las etapas de embarazo, maternidad y paternidad. Para esto existirá una carpeta por alumno que estará ubicada en la secretaría. La dirección se encargará del registro en la carpeta. En esta carpeta se deberá además archivar los certificados médicos.

El/la estudiante deberá presentar el carné de salud o certificado médico, cada vez que falte a clases por razones asociadas al embarazo, maternidad y paternidad. El tutor verificará en forma regular las inasistencias en carpeta de estudiante.

F. Otros

- La estudiante tiene derecho **adaptar** su uniforme escolar a su condición de embarazo.
- La alumna tiene derecho a recibir las mismas condiciones que el resto del alumnado referente al ingreso, la permanencia o progreso en el sistema.

- En su calidad de adolescente embarazada, la alumna debe tener claro que será tratada con los mismos deberes y derechos que sus pares en relación a las exigencias académicas y conductuales.
- La alumna deberá asistir a clases de educación física, debiendo ser evaluada a través de trabajos. Después del parto, será eximida hasta que finalice un periodo de seis semanas (puerperio). Asimismo, en casos calificados por el/la médico tratante, podrá eximirse de la actividad física por todo el año. En estos casos, la alumna deberá realizar trabajos alternativos designados
- El Establecimiento no puede definir un período prenatal y postnatal para las estudiantes madres y embarazadas, quienes tienen derecho a asistir a clases durante todo el embarazo y retomar sus estudios después del parto. La decisión de dejar de asistir los últimos meses del embarazo o posergar la vuelta a clases, depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la joven y el hijo/a.



PROTOCOLO ACCIÓN DE ACCIDENTE ESCOLAR

Se considera Accidente Escolar como “toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, o de la realización de su Práctica Profesional o Educacional y que le produzca incapacidad o muerte; también se considera los accidentes de trayecto directo de ida o regreso que sufran los alumnos, entre su casa y el Establecimiento Educacional.” (D.S. N° 313 de 12 de mayo de 1975).

El procedimiento para atender este tipo de hechos será de la siguiente manera:

1. El alumno será atendido por un funcionario del establecimiento el cual deberá estar capacitado para evaluar la gravedad de dicho accidente. Luego se tendrá que determinar si el alumno puede ser trasladado hacia enfermería o no. En caso de que no se pudiera mover del sitio del suceso se deberá comunicar vía radio con otro funcionario para solicitar los implementos necesarios para su atención, sean estos un botiquín móvil o la camilla de rescate según la gravedad del afectado.
2. Si el alumno necesita atención de Urgencias se comunicará vía telefónica con el apoderado explicándole lo sucedido y pidiéndole que se dirija al centro de asistencia pública (Urgencias por calle Colo Colo) consultándole el tiempo estimado en llegar.
3. Inspectoría hará el Parte de Accidente Escolar para ser presentado en el hospital. Luego se escribirán los datos del accidente (alumno, curso, fecha, motivo, etc.) en el cuaderno de registros para este tipo de casos.
4. El alumno será llevado a Urgencias acompañado de un Inspector o si fuese necesario por una Asistente.
5. El funcionario deberá acompañar al alumno hasta que su apoderado (o reemplazante) llegue al hospital. Cuando éste llegue se le deberá informar de lo sucedido y las condiciones de atención del alumno (si es que debe esperar atención, si ya lo atendieron, etc.) y entregarle el parte de Accidente Escolar. Luego el funcionario retornará al establecimiento. Será responsabilidad del apoderado lo que suceda después de este punto.

6. El apoderado tendrá que entregar al Inspector encargado de recepción el comprobante de atención en el hospital. Si el apoderado rechazara dicha atención deberá firmar el comprobante de accidente para verificar que se le dio la atención de emergencia que el alumno necesitaba en ese momento.
7. Si el apoderado no ha entregado el comprobante de atención en un determinado tiempo (1 día) se tendrá que ubicar para solicitar dicho documento.

Es deber de toda la Comunidad Educativa actualizar cada cierto tiempo sus datos como direcciones o números de teléfono para agilizar este tipo de procedimientos.



PROTOCOLO DE CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS

Según lo expuesto en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, en su capítulo X, nuestra comunidad debe velar por la adecuada gestión de situaciones relacionadas con drogas y alcohol que afecten a estudiantes, con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el desarrollo de su trayectoria educativa, contribuyendo a su formación integral. Por su parte, es deber de cada alumno comprometerse con el autocuidado personal y el cuidado de otros, por lo que se espera que los alumnos no realicen conductas riesgosas tales como el consumo y/o suministro de tabaco, posesión, suministro y/o consumo de alcohol y drogas, o realizar acciones que sean potencialmente dañinas para la integridad personal o de otros.

Este protocolo tiene como destinatarios a todos los integrantes de la comunidad educativa, y su objetivo es contribuir con una herramienta específica para el abordaje en la prevención del consumo y la atención de niños y adolescentes en su vinculación con drogas, sean legales o ilegales, dentro del establecimiento o fuera de éste.

Para efectos de este protocolo, se entenderá por droga las señaladas en el Decreto Supremo 867 del año 2008, del Ministerio de Interior y sus modificaciones.

De acuerdo a lo establecido en la Ley 20.000, la Dirección del Colegio no tolerará ni permitirá bajo ninguna circunstancia el tráfico o consumo de alguna de las sustancias mencionadas en el artículo 1 de la misma ley, dentro del establecimiento o en actividades curriculares en las que se represente al Colegio.

Además, es responsabilidad de todo miembro de la comunidad educativa, entregar la información pertinente que se posea acerca de la tenencia o tráfico de drogas al Director del Colegio.

I.- Frente a una presunción de consumo de drogas y/o alcohol

a) Frente a una presunción de consumo de drogas y/o alcohol, se acoge la denuncia y se informa a Director/a y Encargado de Convivencia Escolar del Establecimiento.

b) Encargado de Convivencia Escolar realizan investigación interna para corroborar los hechos. Se realizan entrevistas con involucrados (profesor jefe, inspector, estudiantes, otros) y testigos.

c) Encargado de Convivencia Escolar elaboran informe con evidencias, acuerdos y seguimiento.

d) Si se determina que el alumno consumió se aplica sanciones disciplinarias pertinentes, se determinan apoyos y derivación.

e) Para criterios de denuncia considerar la Ley N° 20.000 y/o solicitar orientación a Instituciones y organismos especializados (PDI, Carabineros de Chile, Fiscalía).

f) Seguimiento del caso, por parte del Encargado de Convivencia y/o Equipo psicosocial.

g) Resguardo de la confidencialidad.

h) Obligatoriedad de denuncia:

En caso de que se trate de algún delito sancionado por la ley 20.000, se debe hacer la denuncia a Policía de Investigaciones o Carabineros de Chile, habiendo informado de manera paralela a los padres. La denuncia la debe realizar el Director del Colegio, en un plazo máximo de 24 horas desde la ocurrencia del hecho. Nadie puede manipular, esconder, guardar o transportar droga si se encontrase presente, debiendo esperar la llegada de la Policía.

En caso en que la comunidad, curso o un grupo de compañeros del alumno involucrado esté enterado de la situación, se ofrecerá apoyo y se realizará contención de ser necesario, desde Convivencia escolar, Psicología, Orientador o profesores jefes.

II.- PROTOCOLO A SEGUIR EN CASO DE MICROTRÁFICO O TRÁFICO AL INTERIOR DEL COLEGIO

En el caso de que un alumno o más sean sorprendidos realizando microtráfico o tráfico de sustancias ilícitas, se seguirán los siguientes pasos:

Serán llevados a la oficina del Encargado de Convivencia, con el objeto que la investigación se desarrolle en un contexto que garantice, de la mejor manera posible, los derechos de los niños, niñas y adolescentes que pudieren aparecer involucrados en las redes de tráfico, así como los de sus compañeros expuestos.

Inmediatamente se da aviso al Director del Colegio quien liderará el proceso de toma de decisiones sobre las acciones a realizar.

El Encargado de Convivencia establecerán quién resguardará el lugar en donde se realizó el tráfico, no dejando entrar ni salir a nadie de dicha instalación (sala, baño, camarines, etc.).

Psicólogo entrevistará con el estudiante involucrado, se recogen antecedentes y se reflexiona sobre lo ocurrido. Se le informa al estudiante que se contactará a su apoderado y se le citará a la brevedad.

El Director del Colegio, comunicará lo ocurrido telefónicamente al apoderado/a del alumno, y se citará de forma urgente y para ese mismo día para una entrevista, dejando registro vía correo electrónico de lo comunicado.

En entrevista con Dirección, Psicólogo y Encargado de Convivencia, se le informa al apoderado acerca de lo ocurrido y de los antecedentes recopilados. Al mismo tiempo, se entregarán los pasos a seguir y dependiendo del caso la obligatoriedad de denuncia, según lo determinado por la ley N° 20.000. Se pondrá como foco el apoyo y bienestar hacia el estudiante y a su familia. Como medida disciplinaria frente a este tipo de casos, el alumno inmediatamente queda suspendido hasta por 5 días, dependiendo de la gravedad de la falta, por tratarse de una falta gravísima.

El estudiante involucrado debe permanecer en el colegio hasta ser retirado personalmente por el apoderado.

Durante el tiempo de suspensión, la coordinadora académica del ciclo se comunicará con la familia para realizar un seguimiento de la situación del alumno y preguntar qué apoyos necesitan.

Cuando el alumno se reintegra al Colegio, el profesor jefe y psicólogo del colegio se entrevistan con el alumno afectado para preparar su incorporación a clases.

El colegio recomendará el apoyo de especialistas para que los padres u/o apoderados puedan derivar a su hijo.

III.-PROTOCOLO A SEGUIR EN CASO DE MICROTRÁFICO O TRÁFICO FUERA DEL COLEGIO, PERO EN EL MARCO DE UNA ACTIVIDAD FORMATIVA (CAMPEONATOS, VIAJES DE ESTUDIOS, SALIDAS A TERRENO, SERVICIOS, CONVIVENCIAS, BARRAS U OTRA QUE SEA ORGANIZADA POR EL COLEGIO). SE INCLUYE TODA SITUACIÓN EN DONDE LOS ALUMNOS VISTAN UNIFORME DEL COLEGIO.

En el caso de que un alumno o más sean sorprendidos realizando microtráfico o tráfico de sustancias ilícitas en una actividad de colegio, pero fuera de éste, se seguirán los siguientes pasos:

El educador que sorprende al estudiante en una situación de micro tráfico o tráfico, da aviso al encargado de la actividad.

Inmediatamente el encargado da aviso al Director del Colegio quien, a su vez, se pone en contacto con la Coordinadora de ciclo correspondiente y liderará el proceso de toma de decisiones sobre las acciones a realizar.

Durante este proceso de coordinación, el encargado de la actividad resguardará de la mejor manera posible los derechos de los niños, niñas y adolescentes que pudieren aparecer involucrados en las redes de tráfico, así como los de sus compañeros expuestos. Es por esta razón, que los alumnos involucrados serán apartados del resto de los compañeros y no se les interrogará. Al mismo tiempo se les dará contención y apoyo.

El Director nombrará a la persona encargada de realizar la entrevista y reflexión con el o los alumnos involucrados con el fin de recabar los antecedentes necesarios. En esa entrevista se harán las siguientes preguntas facilitadoras: cuéntame qué pasó, desde cuándo sucede esto, qué te llevó a hacer esto, quién más está involucrado. Además, se le informa al alumno que se contactará a su apoderado y de los pasos a seguir.

El Director, comunicará lo ocurrido telefónicamente al apoderado/a del alumno. La familia deberá tomar las acciones necesarias para llegar al lugar donde está su hijo y retirarlo de la actividad, asumiendo cualquier costo adicional que involucre el traslado. Se citará de forma urgente para el día siguiente a una entrevista. Se dejará registro vía correo electrónico de lo comunicado.

En entrevista con Director, Psicólogo y Encargado de Convivencia se le informa al apoderado acerca de lo ocurrido y de los antecedentes recopilados. Al mismo tiempo, se dan a conocer los pasos a seguir y dependiendo del caso la obligatoriedad de denuncia. Se pondrá como foco el apoyo y bienestar hacia el alumno y a su familia. Como medida disciplinaria frente a este tipo de casos, el alumno inmediatamente queda suspendido por 5 días.

Durante el tiempo de suspensión, la Coordinadora del ciclo se comunicará con la familia para realizar un seguimiento de la situación del alumno y preguntar qué apoyos necesitan.

Cuando el alumno se reintegra al Colegio, el profesor jefe y psicóloga se entrevistan con el alumno afectado para preparar su incorporación a clases.

Al día siguiente de la reincorporación del alumno, se citará a sus apoderados para acoger las preocupaciones e inquietudes que se tengan y, si el alumno no cuenta con un apoyo psicológico formal, se le recomendarán los profesionales internos que pueden apoyar.



Otras consideraciones:

En caso de que el hecho revista el carácter de delito, se procederá según el Reglamento de Convivencia.

Una vez que el Director del Colegio haya hecho la denuncia, el Colegio decidirá las aplicaciones de las acciones pedagógicas, disciplinarias y/o de acompañamiento establecidas en el Reglamento de Convivencia.

Si quien fuera sorprendido realizando tráfico o microtráfico fuera un adulto del Colegio, ya sea educador o apoderado, se informará inmediatamente a la Dirección del Colegio, quien deberá oír a las partes y proceder a realizar la denuncia en caso de que pueda constituir delito.



PROTOCOLO SOBRE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE ESTUDIANTES

1. FUNDAMENTACIÓN

En el contexto escolar cualquier estudiante a lo largo de su trayectoria educativa puede vivir alguna situación de crisis y requerir apoyo para afrontar una desregulación emocional e integrarlas de manera funcional a su vida. La desregulación emocional se puede reflejar en un amplio espectro de conductas, dependiendo de la etapa del ciclo vital, que puede ir desde un llanto intenso difícil de contener, hasta conductas de agresión hacia sí mismo u otra persona, por ende, se relaciona principalmente con comportamientos de tipo disruptivo y de menor control de impulso.

La intervención que se realiza cuando un estudiante se desregula emocional y conductualmente, tiene por objetivo que éste pueda restablecer su estabilidad personal a nivel emocional, físico, conductual y cognitivo, mediante asistencia o apoyo inmediato de un profesional, el cual va a reducir el riesgo (para la propia persona o para otros), y conectar con los recursos de ayuda cuando se requieren.

Es por esta razón, que es esencial promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en nuestros niños y jóvenes, para fortalecer la convivencia escolar y el bienestar de todos los integrantes de nuestro colegio, a través de estrategias e instancias formativas y/o acompañamiento que involucren a toda la comunidad educativa pastoral.

La regulación emocional es una de las habilidades socioemocionales fundamentales para gestionar el estado emocional de cada niño y joven de forma adecuada, ya que permite tomar conciencia de la relación que existe entre la emoción, cognición y comportamiento de cada ser humano, por ende, nos permite expresar y gestionar lo que sentimos de forma adaptativa y orientada a nuestros objetivos personales.

Por lo tanto, en la prevención de la desregulación emocional y conductual se debe considerar que los factores desencadenantes no solo responden a las características o rasgos asociados a una condición en particular (Trastorno del Espectro Autista, Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, Trastorno de Ansiedad, Trastornos del sueño, Depresión u otros), sino que también a factores estresantes del entorno físico y social.

El Colegio Fundadores de La Calera, en el marco de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), reconoce la

importancia de la estabilidad emocional y la conducta regulada como factores determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este protocolo tiene como objetivo garantizar la detección temprana, intervención efectiva y seguimiento adecuado de estudiantes que presenten signos de desregulación emocional o conductual, promoviendo un ambiente escolar inclusivo, respetuoso y basado en la formación integral de cada estudiante.

2. DEFINICIONES CLAVE

- ✓ **Desregulación emocional y conductual (DEC):** La reacción motora y emocional a uno varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño, niña, adolescente joven (NNAJ), por la intensidad de la misma, no comprende su estado emocional ni logra expresar sus emociones o sensaciones de una manera adaptativa, presentando dificultades más allá de lo esperado para su edad o etapa de desarrollo evolutivo, para autorregularse y volver a un estado de calma y/o, que no desaparecen después de uno más intentos de intervención docente, utilizados con éxito en otros casos, percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol”.
- ✓ **Regulación emocional (RE):** es el proceso a través del cual los individuos modulan sus emociones y modifican su comportamiento para alcanzar metas, adaptarse al contexto o promover el bienestar tanto individual como social.
- ✓ **Trastorno del Espectro Autista (TEA):** Son aquellos que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico; el cual se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social, al interactuar con los diferentes entornos. Así como, también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. Es posible observar conductas desadaptativas como: aumento de movimientos estereotipados, expresiones de incomodidad o disgusto, agitación de la respiración, aumento de volumen en voz o lenguaje grosero.
- ✓ **Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH):** Es un trastorno del desarrollo asociado con un patrón continuo de falta de atención, de hiperactividad o de impulsividad. Es posible observar conductas desadaptativas como: sentirse frustrados con mayor facilidad, ser emocionalmente explosivos y demostrar menor atención a las normas sociales. Así también, ser propensos a una menor regulación emocional, mayor expresión de las emociones, especialmente en el caso de la ira y la agresividad, y dificultades para enfrentar la frustración.
- ✓ **Trastorno de Ansiedad:** Trastorno mental que se caracteriza por producir sensaciones de preocupación, ansiedad o miedo, tan fuertes que interfieren con las actividades diarias de quien las

padece. Algunos trastornos de ansiedad pueden ser los ataques de pánico, los trastornos obsesivos compulsivos y los trastornos de estrés postraumático. Los síntomas incluyen inquietud, imposibilidad de dejar a un lado una preocupación y estrés fuera de proporción con el impacto del acontecimiento.

- ✓ **Trastornos del sueño:** son problemas relacionados con dormir. Estos incluyen dificultades para conciliar el sueño o permanecer dormido, quedarse dormido en momentos inapropiados, dormir demasiado y conductas anormales durante el sueño.
- ✓ **Depresión Infantojuvenil:** es un problema de salud mental grave que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades. Afecta la manera en que el niño o adolescente piensa, se siente y se comporta, y puede provocar problemas emocionales, funcionales y físicos.
- ✓ **Niños, adolescentes y jóvenes severamente maltratados y/o vulnerados en sus derechos:** podrían mostrar dificultad en el contacto visual, tendencia a aislarse, entre otras manifestaciones, generando la posibilidad de desregulación a partir de la cercanía física, sonidos, olores, imágenes que evoquen recuerdos de las situaciones traumáticas y que les generan gran malestar emocional.

3.- Marco legal

- Ley General de Educación (2009)
- Ley de Inclusión Escolar (2015)
- Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948)
- Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959, ratificada por Chile en 1990)
- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006; ratificado por Chile en 2008)
- La Ley N°20.422 de 2010, que establece normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.
- Decreto 170 del 2009; el Decreto 83 del 2015
- Ley TEA (2023)

4.-Prevención desregulación emocional y conductual de estudiantes

Las acciones que se describen a continuación, se encuentran abordadas en el Plan Socioemocional de nuestro colegio.

1. **Conocer a los estudiantes**, de modo de identificar a quienes por sus características y/o circunstancias personales y del contexto, pueden ser más vulnerables a presentar episodios de desregulación emocional y conductual de estudiantes (DEC)
2. **Reconocer señales previas y actuar de acuerdo con ellas.** Se recomienda poner

atención a la presencia de “indicadores emocionales” (tensión, ansiedad, temor, ira, frustración, entre otros) y reconocer, cuando sea posible, las señales iniciales que manifiestan los niños y jóvenes previas a que se desencadene una desregulación emocional.

3. Reconocer los elementos del entorno que habitualmente preceden a la desregulación emocional y conductual. La intervención preventiva debe apuntar tanto a las circunstancias que la preceden en el ámbito escolar, como en otros ámbitos de la vida diaria donde ocurren. Es importante reiterar que hay factores que pueden desencadenar la ansiedad que corresponden a rasgos distintivos del estudiante y sus circunstancias, como también factores relacionados con el entorno físico y social.

4. Redirigir momentáneamente al estudiante hacia otro foco de atención con alguna actividad.

5. Facilitar la comunicación, ayudando a que se exprese de una manera diferente a la utilizada durante la desregulación emocional y conductual.

6. Otorgar a algunos estudiantes para los cuales existe información previa de riesgo de desregulación emocional y conductual (cuando sea pertinente) tiempos de descanso.

7. Utilizar refuerzo conductual positivo frente a conductas aprendidas con apoyos iniciales, que son adaptativas y alternativas a la desregulación emocional y conductual.

8. Enseñar estrategias de autorregulación (emocional, cognitiva, conductual)

9. Diseñar con anterioridad normas de sana convivencia escolar en el aula.

Plan de intervención Desregulación emocional y conductual de estudiantes

1. ETAPAS QUE COMPONEN EL PROCEDIMIENTO PARA ABORDAR SITUACIONES DE CRISIS

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
PREVENCIÓN	<p>Conocimiento previo de la/el estudiante: (Levantamiento de información, diagnósticos previos, funcionamiento cotidiano del estudiante, etc.).</p> <p>Identificación de elementos sensoriales, contextuales y relacionales que puedan afectar al o los estudiantes.</p> <p>Reconocer señales factores que incidan en el proceso normativo del estudiante y que pueda gatillar una desregulación.</p> <p>Redirigir momentáneamente a él/la estudiante hacia otro foco de atención.</p> <p>Facilitar la comunicación ayudando a que se exprese de una manera diferente a la utilizada durante la DEC.</p> <p>Otorgar tiempos de descanso durante la jornada.</p> <p>Enseñar estrategias de autorregulación.</p> <p>Diseñar y establecer con anterioridad reglas y rutinas de aula.</p>	<p>Equipo de Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores ✓ Asistente de aula ✓ Psicóloga ✓ Coordinadoras de Ciclo <p>Equipo fuera del Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo Directivo ✓ Psicóloga ✓ Inspectores ✓ Encargado de convivencia escolar 	<p>Espacio donde se encuentre el estudiante</p>

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
ETAPA INICIAL: Luego de haber intentado el manejo general sin resultados positivos y sin que se visualice riesgo para sí mismo o terceros	Cambiar o variar la actividad que se está realizando (metodología, recursos, dinámicas) Otorgar una instancia donde el estudiante pueda bajar los niveles de ansiedad, regularse y volver a retomar su actividad académica Implementar estrategias de refuerzo en el vínculo con él/la estudiante. Salir en un tiempo acotado a un lugar acordado; previo acuerdo con el profesor jefe y el estudiante Iniciar contención emocional verbal.	Equipo de aula: ✓ Profesores ✓ asistente de aula ✓ Psicóloga Los espacios destinados son: Ofician de Psicología y Convivencia Escolar Rincones establecidos en el colegio (rincón de la calma) Oficina de Coordinación	Sala de clases. Espacio de contención definido previamente

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
ETAPA AUMENTO DEC CON AUSENCIA DE AUTOCONTROL Y RIESGO PARA SÍ MISMO O TERCEROS	<p>Docente da aviso al Coordinador de Apoyo Escolar de la situación en desarrollo del estudiante.</p> <p>Traslado a lugar de contención definido previamente.</p> <p>Asegurarse que el espacio se encuentre ubicado en un primer piso alejado de vidrios y cortinajes que pudieran ser un elemento de riesgo.</p> <p>El profesor jefe se contactará con el apoderado para informar de lo sucedido y de las acciones realizadas o por realizar.</p>	<p>Docente de aula</p> <p>Equipo DEC:</p> <p>(Dupla de contención que incorpora 1 representante de Convivencia/psicología + 1 representante de Equipo Directivo).</p> <p>Se recomienda equipo mixto en el cual uno tenga un rol activo de contención y la otra persona pueda tener un rol de información/vinculación con el resto de la comunidad educativa.</p>	<p>Los espacios destinados a la contención son:</p> <p>Oficina de Psicología y Convivencia Escolar.</p> <p>Rincones establecidos en cada sala y el colegio (Rincón de la calma).</p>

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
DESREGULACIÓN INTENSA CON RIESGO PARA SÍ MISMO O TERCEROS CON NECESIDAD DE CONTENCIÓN FÍSICA	<p>Contención física que debe estar autorizada previamente por apoderado mediante documento escrito para su ejecución.</p> <p>Comunicación con el apoderado solicitando su presencia inmediata en el colegio.</p> <p>Derivar al estudiante para ser traslado a servicio de urgencia de salud.</p> <p>Hacer registro anecdótico que permita advertir en el futuro los posibles estresores y gatillantes del comportamiento del estudiante</p> <p>Entrega de un Certificado de asistencia al apoderado.</p>	<p>Inspectores</p> <p>(Dupla de contención que incorpora 1 representante de Convivencia/ Psicología+ 1 representante del Equipo Directivo).</p>	<p>Los espacios destinados a la contención son:</p> <p>Oficina de Psicología y Convivencia Escolar</p>

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
REPARACIÓN	<p>Todo episodio DEC requiere que, tras la crisis, cuando la persona haya vuelto a un estado de regulación se pueda tener un espacio protegido de diálogo y toma de conciencia de lo ocurrido, sin énfasis en la culpa pero sí en lo que podemos mejorar o hacer distinto, incorporando el componente empático hacia quienes le rodean y pudiesen haber sido afectados en el evento.</p> <p>Dirigir al estudiante a un espacio tranquilo (anteriormente asignado) para lograr este diálogo.</p> <p>En el caso de que el evento crítico haya sido muy intenso o haya significado una alteración importante del espacio educativo, se deben desarrollar según corresponda acciones reparatorias con compañeros del curso y eventualmente adultos que hayan participado,</p>	<p>Equipo DEC (Dupla de contención que incorpora 1 representante de Convivencia/Psicología + 1 representante de Equipo Directivo).</p>	<p>Oficinas de Convivencia o Psicología Sala de clases.</p>

	<p>favoreciendo estrategias de mediación entre estudiantes, espacio de contención y diálogo con adultos y/o intervenciones promotoras y preventivas con los cursos involucrados.</p>		
--	--	--	--

Consideraciones Importantes:

- En casos en que el estudiante se desregule por segunda vez durante un mismo día, se llamará a su apoderado/a para que se acerque al establecimiento y, siempre en acuerdo con él/ella, se sugiere el retiro del estudiante por la jornada escolar, considerando su bienestar.
- En situaciones en que ocurran desregulaciones emocionales de forma frecuente, se sugiere elaborar el Protocolo de contención específico para la situación del estudiante, de modo que se identifique su necesidad, siempre con respeto a su dignidad y en acuerdo con él/la apoderado/a. Se recomienda que sea elaborado en conjunto por quienes intervengan con el niño o joven generando criterios consensuados, acompañado por una bitácora (ver Anexo) para mantener un registro de la evolución de la conducta en el tiempo conforme a la intervención planificada.
- En el caso de estudiantes que se encuentren en tratamiento con especialistas externos (tratamiento psicoterapéutico y/o con psicofármacos) es importante que los profesionales encargados del equipo dey/o Equipo de Psicología/Convivencia Escolar y Coordinación Académica, tengan a disposición la información e indicaciones relevantes del médico, u otro profesional tratante, ante la eventualidad de un episodio de una desregulación emocional y conductual.
- En circunstancias extremas puede trasladarse al estudiante a un centro de salud más cercano, activándose el seguro escolar de nuestro establecimiento educacional.
- Además de los posibles factores desencadenantes ya señalados, en algunos casos dicha desregulación emocional y conductual puede darse asociada a efectos adversos de medicamentos neurológicos o psiquiátricos, de ahí la importancia de la articulación con la familia y los centros de salud.
- Cuando se está realizando una contención y acompañamiento al estudiante durante una desregulación emocional y conductual, **es importante no regañar al estudiante, no amenazar con futuras sanciones o pedir que “no se enoje”, ni intentar razonar respecto a su conducta en ese momento.**
- Durante el apoyo a estudiantes en situación de crisis es importante: Mantener la calma, ajustar su nivel del lenguaje y comunicarse de manera clara, precisa, concisa, sin largos discursos; con voz tranquila, una actitud que trasmite serenidad, ya que, de lo contrario, existe el riesgo de que la intervención pueda agravar los hechos o consecuencias para el propio niño o joven y para su entorno inmediato.
- Es importante apoyar la toma de conciencia, acerca de que todos los estudiantes tienen los mismos derechos y deberes, y en caso de haber efectuado destrozos u ofensas se debe responsabilizar y hacer cargo, ofreciendo las disculpas correspondientes, ordenando el espacio o reponiendo los objetos rotos, conforme a las normas de convivencia del aula y establecimiento.

BITÁCORA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (DEC):
Etapa 1 y 2 Plan de Intervención

1.- Contexto inmediato

Fecha: ____ / ____ / ____ Duración: Hora de inicio...../Hora de fin..... Dónde
estaba el estudiante cuando se produce la DEC:

Sala de clases Patio del colegio Otro _____

La actividad que estaba realizando el estudiante fue:

Conocida Desconocida Programada Improvisada

El ambiente era:

Tranquilo Ruidoso

Nº aproximado de personas en el lugar: _____

2.- Identificación del niño, adolescente o joven:

Nombre del estudiante:		
Edad:	Curso:	Prof. jefe

3.- Identificación profesionales y técnicos del establecimiento que intervienen:

Nombre	Rol que desempeña
1.	
2.	
3.	

4.- Tipo de incidente de desregulación observado, marque con X lo que corresponda:

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Autoagresión | <input type="checkbox"/> | Agresión física a otros estudiantes |
| <input type="checkbox"/> | Agresión hacia | <input type="checkbox"/> | docentes Agresión hacia asistentes de la educación |
| <input type="checkbox"/> | Destrucción de objetos/ropa | <input type="checkbox"/> | Gritos/agresión verbal |
| <input type="checkbox"/> | Fuga | <input type="checkbox"/> | Otro: _____ |

5.- Nivel de intensidad observado:

- Etapa 2, de aumento de la DEC, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros.
- Etapa 3, cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la Necesidad de contener físicamente.

6.- Descripción situaciones desencadenantes:

- a) Descripción de secuencias de hechos que anteceden al evento de DEC:

- b) Identificación de “gatilladores” en el establecimiento (si existen):

7.- Probable funcionabilidad de la DEC:

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | Demanda de atención | <input type="checkbox"/> | Como sistema de comunicar malestar o deseo | | |
| <input type="checkbox"/> | Demanda de objetos | <input type="checkbox"/> | Frustración | <input type="checkbox"/> | Rechazo al cambio |
| <input type="checkbox"/> | Intolerancia a la espera | <input type="checkbox"/> | Incomprensión de la situación | | |
| <input type="checkbox"/> | Otra: _____ | | | | |

8.- Observaciones:

Firma del Profesional que Información



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl



Protocolo para Viajes de Estudio para 3º Medios Colegio Fundadores de la Calera

Objetivo General: Establecer lineamientos claros para la planificación, desarrollo y supervisión de los viajes de estudio de los estudiantes de 3º medio del **Colegio Fundadores de la Calera**, asegurando el cumplimiento de las normas de convivencia escolar y promoviendo una experiencia educativa segura y enriquecedora.

1. Planificación del Viaje

1.1. Solicitud y Aprobación:

- El **profesor jefe** debe presentar una propuesta del viaje a la **Dirección**, al menos 4 meses antes de la fecha planificada.
- La propuesta debe incluir:
 - Destino y actividades a realizar.
 - Fecha y duración del viaje.
 - Lista de estudiantes participantes.
 - Lista de apoderados acompañantes.

1.2. Asignación de Fechas:

- Las fechas del viaje no deben coincidir con:
 - Pruebas globales.
 - Aniversario del colegio.
- Coordinación académica realizara calendario para evitar conflictos.

2. Supervisión y Acompañamiento

2.1. Supervisores:

- Por cada 10 estudiantes que participen en el viaje, deben asistir un docente, **con el tope máximo de 2 docentes acompañantes:**
 - Profesor jefe.
 - Docente designado por Dirección.
 - Deben pernoctar en habitación diferente a lo de los estudiantes

2.2. Responsabilidades del equipo acompañante:

- Supervisar el cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el viaje.
- Garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes.
- Resolver situaciones imprevistas, en coordinación con la Dirección.

3. Normas de Convivencia Escolar

3.1. Compromiso Estudiantil:

- Todos los estudiantes deben firmar un **Compromiso de Buen Comportamiento**, donde se establezca:
 - Respeto a los compañeros, docentes y personal externo.
 - Prohibición de consumo de sustancias prohibidas o alcohol.
 - Cumplimiento de los horarios establecidos.
 - Uso adecuado de los espacios y recursos.

3.2. Consecuencias ante Incumplimientos:

- Las infracciones a las normas serán sancionadas según el **reglamento interno** del colegio.
- En casos graves, los apoderados serán contactados de inmediato, y el estudiante podría ser enviado de regreso a su domicilio, bajo su responsabilidad.

4. Comunicación y Documentación

4.1. Apoderados:

- Se realizará una **reunión informativa** con los apoderados para:
 - Explicar los objetivos y detalles del viaje.
 - Presentar los documentos necesarios (autorización, ficha médica, seguro).

4.2. Emergencias:

- Se proporcionará un listado con teléfonos de contacto del equipo acompañante y de la dirección.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

- Se incluirá un **plan de acción** en caso de emergencias (contacto con servicios médicos, policía o traslado).

5. Actividades Educativas

5.1. Enfoque Pedagógico:

- Las actividades deben estar alineadas con los objetivos educativos del colegio.
- Se debe garantizar la participación y respetuosa de todos los estudiantes.

5.2. Informe Post-Viaje:

- Al finalizar el viaje, el **profesor jefe** entregará un informe detallado a la Dirección, que incluya:
 - Evaluación de los objetivos cumplidos.
 - Observaciones sobre la conducta de los estudiantes.
 - Recomendaciones para futuros viajes.

6. Disposiciones Finales

6.1. Aprobación Final:

- La realización del viaje estará sujeta a la aprobación de la Dirección, considerando todos los elementos presentados.

6.2. Adaptaciones:

- El protocolo puede ser modificado según las necesidades específicas del viaje, previa autorización de la Dirección.

6.3. Vigencia:

- Este protocolo será de aplicación obligatoria para todos los viajes de estudio organizados por el colegio.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

PROTOCOLO PARA EL

MANEJO DE

SITUACIONES DE

INTENTO DE SUIDICIO



Introducción

La promoción y prevención del suicidio en escolares es una cuestión de vital importancia en el ámbito educativo y de la salud mental. El suicidio es una tragedia que afecta a personas de todas las edades, incluyendo a los estudiantes de establecimientos educacionales. A nivel global, las tasas de suicidio entre los jóvenes han aumentado en las últimas décadas, lo que ha generado una creciente preocupación en las comunidades educativas y en la sociedad en general. La etapa escolar es un período crucial en el desarrollo de los individuos, donde enfrentan desafíos emocionales, académicos y sociales. El estrés, la ansiedad, la presión académica, el acoso escolar y otros factores pueden afectar significativamente la salud mental de los escolares. Por tanto, es fundamental abordar de manera integral la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio en este grupo vulnerable.

Se considera la importancia de implementar estrategias efectivas para identificar de manera oportuna y abordar la ideación suicida y las conductas autodestructivas en los estudiantes. Además, enfocar a la necesidad de crear un entorno escolar comprensivo y seguro que fomente el bienestar emocional y brinde el apoyo necesario para aquellos que puedan estar atravesando momentos difíciles.

En este sentido, la colaboración entre educadores, padres, profesionales de la salud mental y la comunidad en general juega un papel fundamental en la prevención del suicidio en escolares. A través de la concienciación, capacitación y un enfoque compasivo, es posible detectar tempranamente las señales de alerta y ofrecer la ayuda adecuada para promover la salud mental y prevenir el suicidio en el contexto educativo.

Definiciones Conceptuales:

Ideación suicida: abarca un continuo que va desde pensamientos sobre la muerte o sobre morir (“me gustaría desaparecer”), deseos de morir (“ojalá estuviera muerto”), pensamientos de hacerse daño (“a veces tengo deseos de cortarme con un cuchillo”), hasta un plan específico para suicidarse (“me voy a tirar de un balcón”).

Parasuicidio o Gesto Suidicida: Acto o comportamiento que implica autolesiones o daños autoinfligidos con la aparente intención de suicidarse, pero sin la intención real de morir.

Intento de suicidio: implica una serie de conductas o actos con los que una persona intencionalmente busca causarse daño hasta alcanzar la muerte, no logrando su consumación. Suicidio consumado: término que una persona voluntaria o intencional, hace de su vida. La característica preponderante es la fatalidad y la premeditación.

Suicidio Consumado: Acto en el cual una persona lleva a cabo una acción intencional para quitarse la vida y logra su objetivo. Es decir, la persona ha completado con éxito el acto suicida y ha perdido la vida como resultado.

Conductas Autolesivas: realización socialmente inaceptable y repetitiva de cortes, golpes y otras formas de autoagresión que causan lesiones físicas leves o moderadas. El comportamiento autolesivo se encuentra tanto en población general como psiquiátrica. Aunque el comportamiento autolesivo es conceptualmente distinto del suicidio, múltiples estudios muestran una relación muy estrecha entre ambos. (Suyemoto KL. The functions of selfmutilation. Clin Psychology Rev 1998; 18(5):531-54.)

Clasificación del Riesgo Suicida

- **Riesgo Leve:** hay ideación suicida sin planes concretos para hacerse año. No hay intención evidente, aunque si hay ideación suicida. La persona es capaz de rectificar su conducta y hacerse autocrítica.
- **Riesgo Moderado:** existen planes con ideación suicida, posibles antecedentes de intentos previos, factores de riesgo adicionales. Puede haber más de un factor de riesgo sin un plan claro.
- **Riesgo Grave:** hay una reparación concreta para hacerse un daño. Puede tener un intento de autoeliminación previo, existen más de dos factores de riesgo, expresa desesperanza, rechaza el apoyo social y no rectifica sus ideas.



- **Riesgo Extremo:** varios intentos de auto eliminación con varios factores de riesgo, pueden estar presente como agravante la auto agresión.

I. ACCIONES GENERALES PREVENTIVAS

- Alianza Familia-Colegio a través de actividades de desarrollo de habilidades, como, por ejemplo, escuela para padres y la apertura al diálogo con apoderados en caso de requerir abordar casos puntuales de estudiantes donde se requiera observación o apoyo por parte del establecimiento.
- Capacitación al cuerpo docente en los criterios y procedimientos de derivación de los estudiantes al departamento de psicología en caso de observar indicadores de riesgo.
- Capacitación al cuerpo docente y directivos en la detección de indicadores de riesgo suicida y conductas autolesivas.
- Capacitaciones al cuerpo docente y directivos respecto al manejo de crisis en el contexto escolar y pronta derivación al departamento correspondiente.

II. PROTOCOLO FRENTE A CONDUCTAS AUTOLESIVAS

Cuando el personal del establecimiento reciba información de conductas autolesivas en estudiantes se realizarán las siguientes acciones:

A) Toma de conocimiento de la situación:

Recibir la información con calma y orientar al estudiante sobre la importancia de su bienestar, señalando que todas las acciones a tomar serán para velar por su bienestar.

- B) **Informar al equipo directivo:** Se informará oportunamente la situación actual del estudiante incorporando también aquellos antecedentes relevantes, como, por ejemplo, académicos, conductuales y sociales que puedan guardar relación con sus acciones.

El equipo directivo realizará la derivación con el departamento de psicología para abordar el caso y realizar las acciones pertinentes considerando dentro de estas, abordaje en conjunto con apoderados, derivaciones a profesionales externos.

Se realizará seguimiento del caso y acompañamiento al estudiante en relación a la contención y a la puesta en práctica de las herramientas entregadas por el profesional externo.

III. PROTOCOLO FRENTE A LA CONDUCTA SUICIDA

– Recepción de la información:

Es muy importante que quien reciba esta información (ya sea una ideación, planificación o intento de suicidio) mantenga la calma, muestre una actitud contenedora, no se sobre alarma, mantenga un lenguaje corporal y verbal de tranquilidad por parte del adulto.

Es importante agradecer la confianza del estudiante y saber si ha hablado con alguien más sobre el tema y si está siendo acompañada por algún profesional en salud mental.

– Acciones del personal:

- A) Informar de manera oportuna al equipo directivo, quien se pondrá en contacto con el apoderado del estudiante será el **Director** del colegio, para realizar una entrevista y tomar conocimiento de la situación actual del niño, niña o adolescente, si este está siendo atendido por profesionales externos en salud mental.
- B) Si el estudiante está siendo atendido por profesional externo, se solicitará un informe en donde se detalla el diagnóstico, tratamiento y sugerencias para el establecimiento educacional. Este informe será obligatorio para su ingreso a clases y en él deberá declararse en forma explícita que el estudiante está en condiciones de asistir al Colegio.
- C) En caso de que no lleve un proceso de apoyo profesional, se realizará la derivación inmediata y se solicitará al apoderado un certificado donde se señale su ingreso al proceso de atención en salud mental y posteriormente deberá presentar un informe en donde se detalla el diagnóstico, tratamiento que se llevará a cabo y sugerencias para el establecimiento educacional en el caso de que se encuentre en condiciones de asistir al colegio lo cual también debe estar detallado en dicho informe.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

- D) El caso será derivado al departamento de psicología del establecimiento educacional con el objetivo de dar acompañamiento y seguimiento al proceso del estudiante, del mismo modo aplicar y sensibilizar al equipo directivo y docente respecto a las sugerencias de contención y abordaje entregadas por el profesional en los informes enviados al colegio.

IV. PROTOCOLO EN CASO DE SUICIDIO CONSUMADO DENTRO DEL COLEGIO.

- A) Mantener el cuerpo en el lugar, si se observan signos vitales, proporcionando de inmediato la atención necesaria para la reanimación, en espera de la llegada del SAMU o, si es el caso, determinar el fallecimiento, caso en el cual, se tomarán las precauciones para no mover ni trasladar a la persona, ni alterar las condiciones del sitio del suceso, e impidiendo que otros lo hagan.
- B) **Inspectoría** se encargará de informar a Carabineros (fono 133) y, simultáneamente, al Servicio de Atención Médica de Urgencias. (SAMU) Fono 131.
- C) El **Director** del establecimiento se comunicará con los padres
- D) Desalojar y/o aislar el lugar resguardar la privacidad del cuerpo para evitar alteraciones en el sitio del suceso, hasta la llegada de Carabineros y familiares.
- E) Equipo directivo realizará evaluación de la situación para determinar la conveniencia o no, de suspender la Jornada Escolar
- F) Solo Dirección tomará la decisión y podrá informar a la comunidad escolar sobre lo sucedido.
- G) Dentro de las primeras 24 horas se conformará un equipo escolar. Éste estará compuesto por integrantes del equipo directivo como psicología, orientación, coordinadores también se contará con el profesor jefe del curso correspondiente. Este equipo deberá definir y precisar el trabajo que se realizará con:
- 1) **Apoderados del estudiante:**
Se debe informar a los padres sobre el comunicado oficial que será compartido con la comunidad de estudiantes. Si los padres o familiares prefieren que no se divulgue la situación de suicidio, será el equipo directivo colaborará para explicar que, considerando la relevancia de lo sucedido y que la información posiblemente ya circula entre los estudiantes, es crucial iniciar un proceso de apoyo a los estudiantes, de este modo abordar de forma contenedora en caso de ser necesario, así como también, evitar posibles conductas imitativas y mantener a todos a salvo.
- 2) **Docentes, asistentes de la educación y personal de la comunidad en general:** se deberá comunicar a los colaboradores del hecho y abrir espacios de acompañamiento, sugiriendo también de ser necesario el apoyo de profesionales para abordar y contener.
- 3) **Estudiantes:** El equipo directivo elaborará un plan de intervención que favorezca el proceso de duelo y reduzca el riesgo de conductas imitativas en los estudiantes.

Este plan de intervención deberá:

- Identificar a los estudiantes más vulnerables para el contacto personal, seguimiento y posible derivación a atención con profesionales de la salud mental.
- Realizar intervenciones puntuales de acuerdo al diagnóstico de la situación en las salas de clases.
- Trabajar con los apoderados del curso o nivel según se defina entregando herramientas de abordaje y contención para trabajar en familia y con los estudiantes en casa.
- Seguimiento: fundamental estar alertas y dar apoyo a los estudiantes que están afectados por la situación, hacer una evaluación continua del proceso.

Psicóloga deberá emitir un informe de proceso al finalizar el semestre. Este informe deberá - contener un resumen de las intervenciones realizadas por el equipo escolar y el seguimiento de los alumnos y cursos abordados.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

PROTOCOLO



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

DE SALIDAS PEDAGÓGICA

S

Fundamentación: Este documento tiene como finalidad dar a conocer a toda la comunidad escolar del Colegio Fundadores de la Calera, los procedimientos que se deben seguir a la hora de planificar una salida pedagógica, así como también los cuidados, medidas y acciones de seguridad que deben tomarse cada vez que los estudiantes salen del establecimiento.

Definición de Salida Pedagógica: En el Colegio Fundadores de la Calera, la salida o visita pedagógica es una estrategia educativa que complementa y enriquece el currículum, donde los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos en diferentes ámbitos del conocimiento, ya que favorece una comprensión integradora, movilizando conocimientos, procedimientos y



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

actitudes que forman parte de diferentes disciplinas para comprender una nueva realidad, un nuevo contexto o una situación compleja.

La salida pedagógica, al promover el contacto directo con el entorno cultural, deportivo, natural o social, contribuye a resignificar las representaciones del aprendizaje escolar al confrontarlas con la realidad, colaborando, además, con la formación ciudadana de cada estudiante a partir del tiempo compartido en nuevas situaciones y espacios.

En este sentido, la salida pedagógica es un dispositivo significativo para el trabajo en clase-taller ya sea en el marco del Aula o Actividad Integrada, se realizada antes, durante o después de ellas. En todos los casos, éstas buscan promover el desarrollo de la autonomía, iniciativa y responsabilidad; el respeto por los demás y su trabajo; el cuidado del medio ambiente y el patrimonio; la adquisición o mejora de los métodos de trabajo (aplicación, observación, descripción, análisis y síntesis, toma de notas, representación gráfica, etcétera); y el uso frecuente de la comunicación oral.

Este protocolo será activado cada vez que los estudiantes salen del establecimiento para realizar una visita, excursión, jornada, investigación en terreno, asistencia a algún espectáculo o cualquier actividad de carácter pedagógica, deportiva, competitiva, vocacional, etcétera.

2. Responsable de activación, monitoreo, registro, evaluación y cierre del protocolo:

- Activación: Docente encargado, Coordinadora de ciclo y Dirección
- Monitoreo: Dirección y coordinadoras de ciclo
- Registros: Docente a cargo de la actividad.
- Evaluación: Docente a cargo de la actividad.
- Cierre del protocolo: Dirección y Coordinadoras de ciclo.

Acciones frente a una salida Pedagógica		
Procedimiento	Responsable	Tiempo de Ejecución



<p>La actividad deberá ser programada con al menos, 2 meses de anticipación junto con la Coordinadora de ciclode Área; quien deberá determinar duración de la actividad (número de horas). Las actividades podrán lleverse acabo de lunes a viernes acordes a la jornada escolar, salvo en el caso de competencias deportivas.</p>	<p>Docente responsable de la actividad.</p>	<p>2 mes antes de la fecha programada para la salida</p>
<p>Se debe informar y solicitarla aprobación a Dirección y coordinadora de ciclo respectiva: objetivos de la salida pedagógica, capacidad del recinto, distancias y fechas disponibles para la visita.</p>	<p>Docente responsable de la actividad.</p>	<p>1 mes antes de la fecha programada para la salida</p>
<p>Una vez aprobada la propuesta de salida pedagógica, el docente responsable debe completar el formulario que se encuentra disponible en la secretaría de dirección</p>	<p>Docente responsable de la actividad.</p>	<p>20 días previos a la salida programada.</p>
<p>Se deben enviar las autorizaciones de salida a los apoderados, para su correspondiente firma a fin de que el apoderado manifieste si autoriza o no la participación del estudiante en la actividad; el documento debe informar las condiciones, exigencias, sistema de transporte, costo, hora de salida y regreso, entre otros.</p>	<p>Docente responsable de la actividad.</p>	<p>20 días previos a la salida programada.</p>
<p>La actividad deberá ser informada mediante oficio ingresado a la Oficina de Partes del Departamento Provincial de Quillota, precisando su justificación y adjuntando la documentación correspondiente (entre ellos lista de estudiantes y sus autorizaciones)</p>	<p>Secretaría de Dirección.</p>	<p>20 días previos a la salida programada.</p>



La contratación de los servicios de transporte debe realizarla el docente a cargo de la actividad a través de su respectiva directiva de curso, procurando cumplir con las normas de seguridad y funcionamiento correspondientes. ¹	Docente responsable de la actividad.	20 días previos a la salida programada
Si la salida de los estudiantes se prolongara más allá del horario de colación, el docente responsable definirá los alimentos, la hora y el lugar en donde los estudiantes podrán almorzar. ²	Docente responsable de la actividad.	20 días antes de la salida programada.

Durante la salida³

El grupo de estudiantes deberá ir acompañado de al menos, un adulto por cada 10 estudiantes. ³	Dirección de Ciclo.	Desde la salida hasta el retorno de los estudiantes al Colegio.
Se debe confeccionar una lista con la nómina de los estudiantes que salen del Colegio, con dos copias, la cual debe coincidir con las autorizaciones enviadas a la DEPROV; una copia de esta lista debe ser portada por el docente a cargo de la salida y la otra debe quedar en el establecimiento a cargo de coordinadora de ciclo correspondiente.	Coordinadora de Ciclo	El día de la salida pedagógica.
Portar teléfonos de contacto de los Padres/Apoderados de la Directiva del curso.	Docente responsable de la actividad.	Durante la salida.

¹ 1.- Las salidas pedagógicas deben ser siempre en bus contratado para la ocasión y que cumpla con los requerimientos para el transporte de personas, con sus revisiones técnicas y licencia de conducir vigente y documentación al día, además debe salir del establecimiento y regresar al mismo.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

2.- El docente a cargo será el responsable de la salida pedagógica desde su inicio hasta su término (regreso al colegio), por lo que debe tomar todas las medidas de seguridad, de tal manera de disminuir el riesgo de accidentes de los estudiantes.

3.- Docentes a cargo, Asistente de Aula (en caso de que corresponda), Coordinadora de ciclo, Directivos, Apoderados.

OBSERVACIONES:

- 1. Los estudiantes deberán atenerse a las Regulaciones Disciplinares Según indica **reglamento interno de Convivencia Escolar****
- 2. Los estudiantes no podrán separarse del grupo liderado por el profesor (es) o apoderado, ni alejarse a desarrollar actividades distintas de lo programado.**
- 3. En caso de que la visita tenga como destino un punto que contemple la cercanía a una playa, río, lago, piscina, etc. los estudiantes en ningún caso podrán acceder a bañarse o realizar actividades recreativas o de juego sin que éstas estén contempladas dentro de la guía didáctica y jamás sin ser supervisados por algún adulto del Colegio.**
- 6. En caso de producirse un accidente o de presentarse una situación imprevista de salud, se activará inmediatamente el **Protocolo de Acción Accidente Escolar, Decreto Nº313****
- 7. La persona a cargo de la coordinación de la salida pedagógica será el profesor (a) a cargo de la asignatura, quien deberá conocer previamente el lugar elegido para asesorarse que este constituya un ambiente de aprendizaje seguro para los y las estudiantes.**
- 8. La actividad deberá estar programada con al menos dos meses de anticipación, para ser presentada a la dirección del colegio, coordinadora de ciclo respectiva y otros docentes que vean sus actividades lectivas afectadas debido a ésta.**
- 9. Todas las salidas pedagógicas del año deben ser informadas al director, coordinadora de ciclo y profesores de asignatura del curso respectivo**
- 10. La solicitud deberá contener al menos los siguientes datos:**
 - a. Docente a cargo y adultos del Colegio que acompañan.**
 - b. Curso, día, horario de salida y de llegada, nombre del lugar, ubicación, objetivos de la salida y medidas de seguridad.**
 - c. Cantidad de personas que asisten (número total de niños o adolescentes, y adultos).**
 - d. Itinerario de la salida (detallando actividades).**
 - e. Lista del curso actualizada y observaciones médicas de los estudiantes, si fuera necesario.**
 - f. Primeros auxilios en el lugar. Centro de salud más cercano**
 - g. Fotocopias de carnet del chofer, licencia de conducir vigente, documentación del vehículo.**



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Anexo (declaración jurada actualizada DEPROV Quillota 2021)



**DECLARACION JURADA SIMPLE (NO
REQUIERE FIRMA NOTARIAL)**

FECHA EMISION:

ESTABLECIMIENTO:

RBD:

COMUNA:

N° TELEFONO ESTABLECIMIENTO:

CORREO ELECTRONICO ESTABLECIMIENTO:

Mediante la presente declaración, la dirección del establecimiento y su sostenedor, declaran contar con la documentación, en original, exigida para los viajes de estudios, según la Circular N°1 del 21.02.2014, de la Superintendencia de Educación Escolar. Expediente que se encuentra a disposición de los fiscalizadores y autoridades educacionales que lo requieran.

El expediente cuenta con los siguientes documentos:

- Autorización, en original, firmada por los padres y apoderados (se aceptará nómina)
 - Documentación al día del medio de transporte
 - Documentación al día del chofer o los choferes, vigente para la fecha del viaje
 - Nómina de estudiantes con RUT, domicilio y teléfonos de contacto
 - Nombre de los profesores y/o personal a cargo de los estudiantes.
-



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Nombre, RUT y Firma director/a

Nombre, Rut y Firma Sostenedor/a

ASPECTOS GENERALES DEL VIAJE DE ESTUDIOS

CURSO/S		
LUGAR A VISITAR		
COMUNA		
FECHAS		
OBJETIVO PEDAGOGICO		
DELEGACIÓN QUE VIAJA		
TIPO DE MOVILIZACIÓN.		

Nombre, RUT, Firma y timbre Director



Protocolo de espacios libres de celulares

Justificación

Según el documento del Ministerio de Educación que entrega orientaciones del uso de los teléfonos móviles en los establecimientos educacionales, y según la encuesta Casen del año 2017, indican que en el tiempo que los niños pasan frente a la pantalla del teléfono, el promedio es de alrededor de 6,8 horas diarias, y uno de cada cuatro encuestados entre 10 y 18 años usa su celular más de 10 horas diarias, El 87% de los niños encuestados declara que lleva su teléfono al colegio todos los días y el 71% lo usa dentro de la sala de clases. y que Seis de cada diez niños reconocen que el celular ha afectado negativamente su rendimiento escolar.

Sobre el tipo de actividades que realizan los niños y jóvenes en internet, un estudio publicado el 2017 por la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) detalla que ver videos alcanza un 95% y jugar en internet un 79%, mientras que la conexión a redes sociales un 73%.

Es importante profundizar, desde lo que dice la evidencia, qué está en juego al abordar el uso de dispositivos móviles en niños y jóvenes. En su último informe sobre tecnología digital, ¿Cómo es la vida en la era digital?, la OCDE (2019) refuerza nuevamente que las tecnologías digitales pueden ayudar a vivir mejor, pero que requieren de habilidades técnicas, emocionales y sociales para conciliar la vida digital y la real de una manera equilibrada, así como para afrontar las dificultades psicológicas y otros riesgos asociados al uso indebido de las tecnologías de la información.

Riesgos del uso excesivo del celular :

1.-Efectos en el desarrollo neuronal: los aportes de la neuropsiquiatría plantean que la facilidad para establecer conexiones cerebrales se mantiene hasta los quince años, en particular, la adolescencia es un periodo en el que el uso intensivo de tecnologías podría presentarse como un potencial riesgo para el óptimo desarrollo social y cognitivo de los jóvenes. En esta etapa de la vida la capacidad de controlar los impulsos está en pleno desarrollo, por lo que son más proclives a exponerse a riesgos y adicciones” (Agencia de la Calidad de la Educación, 2017).

2., Efectos en el sueño: el uso de pantallas a horas tempranas y próximas al descanso nocturno, afecta negativamente el sueño de niños y jóvenes, debido a que la luz LED de las mismas puede retrasar la secreción de melatonina (hormona encargada de inducir el



sueño) (Hooft Graafland, 2018).

3.- Adicción a los juegos digitales: la Organización Mundial de la Salud (OMS), incluyó en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) la adicción a los juegos digitales como una enfermedad mental. Ésta se caracteriza por un control deficiente del juego, lo que implica darle mayor prioridad a este tipo de juegos sobre otras actividades diarias.

Algunas faltas asociadas al uso de celulares o aparatos tecnológicos :

- Hacer sonar alarmas, canciones u otros ruidos inoportunos
 - Realizar o atender llamadas en horarios de clases
 - Recibir y/o enviar mensajes, en horario de clases
 - Chatear o postear
 - Acceder a internet para usar Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, o cualquier otra red social similar
 - Recibir y/o enviar mensajes, para copiar en pruebas o evaluaciones
- Portar o descargar en sus equipos audios, videos y/o imágenes de tipo pornográfico
- Grabar audio y/o videos de compañeros y miembros de la comunidad escolar, sin su consentimiento
 - Fotografiar a compañeros y miembros de la comunidad escolar, sin su consentimiento
 - Subir dichos audios, videos, imágenes o fotos a cualquier tipo de red social
 - Acceder a internet para indagar sobre temas que atenten contra la sana convivencia escolar
 - Transgredir la privacidad y otros derechos fundamentales de sus pares u otras personas, por medio del grooming y el cyberbullying, de la creación de memes, entre otras formas de agresión y ofensa
 - Escuchar música, ver videos y/o jugar en clase, baños u cualquier otro lugar no autorizado (especificado en los puntos 1. y 2. del apartado anterior)

Objetivo :

Optimizar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de nuestros estudiantes desde 5 básico hasta 4 medio, resguardando una adecuada y correcta Convivencia Escolar evitando todos aquellos elementos y situaciones que generen distracciones en los espacios educativos.

Procedimiento :

1.- Los teléfonos celulares en el período de clases deberán ser entregados de forma obligatoria, al profesor de asignatura correspondiente, al inicio de cada clase, **todos** los estudiantes desde 5 básico hasta 4 medio.

2, Los teléfonos celulares deben permanecer silenciados y guardados en una caja, dispuesta en cada una sala de clases, sobre el escritorio del profesor de asignatura, para de este modo evitar las distracciones y mal uso en períodos de trabajo escolar.

3.- Al finalizar cada clase, los teléfonos celulares serán entregados a cada estudiante, siendo llamados por el profesor adelante para retirar su dispositivo, mostrando el celular, mientras el resto del curso permanece sentado.

4.- Durante los períodos de recreos o almuerzo, los estudiantes podrán utilizar los celulares, para revisar y recibir notificaciones de sus familias y como una forma de entretenimiento y comunicación sana.



5.-No podrán utilizar estos medios para realizar fotografías, imágenes y grabaciones, ya sea a compañeros, funcionarios del colegio o a situaciones que ocurran dentro del establecimiento, tal como se indica en el reglamento de convivencia escolar Título IV, art. 6.3.

Consideraciones

- 1- El establecimiento no tendrá ninguna responsabilidad cuando los estudiantes que porten estos elementos, los pierdan, extravíen o se los sustraigan. Tampoco se hará responsable de cualquier daño que puedan sufrir los celulares y aparatos tecnológicos dentro del colegio.
- 2- El canal oficial de comunicación es a través de la secretaría del colegio, donde los padres y apoderados podrán informar de alguna situación de emergencia que su hijo (a)deba conocer.
- 3- Por otro lado, cualquier problema de gravedad que puedan tener los alumnos en el colegio, se comunicará directamente con el apoderado a través de secretaría.
- 4.-Se podrán utilizar teléfonos celulares u otros aparatos tecnológicos, solo si el docente responsable de la clase lo solicita para su uso académico, previa planificación de la actividad; para ello deberá pedir la respectiva autorización a la Coordinación Académica correspondiente. El docente será el responsable del control y uso del celular en su clase. A los padres se les comunicará oficialmente (vía plataforma) la utilización del celular u otro aparato tecnológico en alguna asignatura.
- 5- En relación al punto anterior, una vez utilizados los aparatos tecnológicos en la clase que se solicitó, el profesor pedirá a los alumnos colocar dichos objetos en las cajas habilitadas para este fin.

Sanciones:

- 1.- Si un estudiante es sorprendido durante el período de clase con el celular a la vista o encendido, el profesor a cargo de la asignatura en sala procederá a pedirle que le apague y guarde en el lugar habilitado para esto. -
- 2.-Si un estudiante es sorprendido por algún Directivo, profesor o asistente de la educación realizando fotografías o grabaciones no autorizadas se procederá a pedirle que borre los videos o fotografías, apague y guarde. Como esta acción es considerada una falta grave en el Reglamento de Convivencia Escolar del Colegio, el profesor procederá a escribir la anotación correspondiente y se procederá de acuerdo al reglamento.
- 3.-Si un alumno se niega a guardar su celular la caja dispuesta para ello se informará a la coordinación se dará a conocer la gravedad de la falta relacionada con el no respeto a la normativa y desacato a la autoridad y precederá a citar al apoderado o telefónicamente y aplicará la sanción correspondiente.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Protocolo para Estudiantes con Término del año escolar en modalidad de exámenes libres sin asistencia a clases

El Protocolo de Término de Año Escolar sin Asistencia, indica las acciones a ejecutarse por parte del estudiante quien permanecerá en casa para garantizar su bienestar y el de la comunidad escolar, desde el día siguiente a la firma del documento de notificación por parte del apoderado y/o tutor legal del estudiante, se sustenta en el **Decreto 67/2018**, que regula la evaluación, calificación y promoción escolar en el sistema educativo chileno. Este decreto establece que la evaluación debe ser un proceso flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes, con el fin de promover el aprendizaje continuo y asegurar la equidad en el acceso a las oportunidades educativas. Este Protocolo se justifica en:

1.-El **Artículo 2 del Decreto 67/2018** establece que el propósito primordial de la evaluación es promover el progreso en el aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza. Este principio es fundamental para justificar la creación de un protocolo adaptado, donde los estudiantes puedan rendir evaluaciones en un calendario flexible y recibir la orientación necesaria para preparar sus contenidos en casa. Este enfoque garantiza que, aun en ausencia de asistencia regular a clases, los estudiantes continúen desarrollando sus competencias y habilidades, conforme a los objetivos curriculares.

2.-El **Artículo 1.2, Letra h** del decreto enfatiza la importancia de considerar la diversidad en el aula, reconociendo que cada estudiante tiene necesidades educativas particulares. El protocolo responde a esta directriz al ofrecer una modalidad educativa especial para aquellos estudiantes que, por diversas razones, no pueden asistir regularmente a clases. Al adaptar la evaluación y permitir consultorías personalizadas, se asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, puedan cumplir con los requisitos académicos y ser evaluados de manera justa.

3.-El **Artículo 9** del decreto permite que la cantidad y ponderación de las calificaciones se ajusten de acuerdo con la planificación pedagógica. Esto justifica la implementación de un calendario de evaluaciones adaptado para los estudiantes en régimen especial, permitiendo que las evaluaciones se realicen en un entorno y momento que optimice su rendimiento y aprendizaje. Además, esta flexibilidad refuerza la necesidad de un protocolo que contemple la entrega de materiales, tutorías y la realización de evaluaciones en un entorno adecuado, como el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

4.- Reglamento de Convivencia Escolar del Colegio Fundadores de La Calera, en el **Artículo 15 del Título V: De la**



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Promoción, establece que la promoción de los estudiantes se basa en el logro de los objetivos fundamentales y la asistencia a clases, con la posibilidad de excepciones debidamente justificadas por razones de salud u otras causas. Esto permite que el colegio autorice un régimen especial de evaluaciones y asistencia adaptada.

Aplicación del protocolo por nivel educativo del Colegio Fundadores de La Calera

I.- De los Estudiantes de Educación Básica (1º básico a 6to básico)

1 Notificación y Acuerdo Inicial

2 Se notificará a los padres, apoderados o tutor legal de estudiante, acerca del término de año escolar sin asistencia mediante un documento que detallará los antecedentes para la toma de esta decisión. La firma del documento será obligatoria para formalizar el acuerdo.

Entrega de Materiales y Orientación El colegio proporcionará guías y materiales necesarios para la preparación en casa, incluyendo recursos audiovisuales, guías de trabajo, material impreso y/o fotocopias de los cuadernos. Se ofrecerán tutorías previa cita

Colegio Fundadores de La Calera Carrera #1624 – La Calera Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Tutorías previa cita se ofrecerán fuera del horario regular en el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

Agendamiento: Los estudiantes podrán solicitar consultorías con los docentes previa cita, las cuales se realizarán después de la jornada escolar en el CRA.

Disponibilidad: Disponibles para resolver dudas sobre contenidos académicos y evaluaciones.

Registro: Cada consultoría será registrada con la firma del docente y del padre/madre/ apoderado /tutor legal del estudiante.

Semanalmente: Información académica se entregará impreso la información académica acerca fechas e instrucciones, incluyendo contenidos y materiales de estudio.

Cuadernos Fotocopiados: Cuadernos de compañeros se fotocopiarán y enviarán semanalmente.

Firma de Recepción: Estos materiales serán entregados al padre/madre/ apoderado /tutor legal del estudiante, en formato físico con firma de recepción y devolución.

Lugar: Evaluaciones en el CRA bajo supervisión docente.

Horario: Luego de la jornada de clases

Calendario Adaptado: El calendario de evaluaciones será flexible y podrá ser ajustado en función de las necesidades del estudiante, garantizando su mejor rendimiento.

Evaluaciones Extras: Posibilidad de evaluaciones adicionales si se detectan debilidades.

Temario: Entregado con al menos una semana de anticipación

Trabajos grupales: Si el trabajo en grupo no se puede realizar en la modalidad sin asistencia, considera reprogramar el trabajo para que el estudiante pueda participar de forma individual o en un formato alternativo. Esto puede incluir la asignación de tareas individuales o proyectos alternativos que cumplan con los mismos objetivos educativos. Además, se otorgará flexibilidad en la entrega del trabajo final, permitiendo que el estudiante entregue su contribución en un formato que se ajuste a su situación.

1. Consultorías Previas Cita
2. Entrega de Información Académica
3. Evaluaciones

Se informará al apoderado las fechas y horas de las pruebas, entregas de trabajos, y demás actividades evaluativas con la debida anticipación.

- **Participación en Talleres Acceso:** Derecho a asistir a talleres extracurriculares sin interferir con el calendario de evaluaciones.
- **Asistencia:** Opcional, recomendada para el aprendizaje.
-
- **Salidas Pedagógicas Inclusión:** Participación en salidas pedagógicas programadas para el curso.
- **Acuerdos Específicos:** Reprogramación de evaluaciones sí coinciden con salidas.
-

Colegio Fundadores de La Calera Carrera #1624 – La Calera Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

- Seguimiento y Evaluación Continua Reuniones de Seguimiento: Reuniones mensuales entre el estudiante, apoderado y equipo docente para evaluar progreso y ajustar el protocolo.
-
- Recomendaciones Adicionales Apoyo Psicológico: Acceso a apoyo psicológico si es necesario.
- Comunicación Continua: Comunicación constante entre estudiante, apoderado y docentes.
-
- **Reuniones de apoderados:**

El padre/madre/ apoderado y/o tutor legal del estudiante puede asistir a las reuniones de apoderados mensuales para conocer informaciones generales del colegio y del curso, además de participar en actividades extracurriculares tanto dentro como fuera del colegio, junto con el estudiante. Esta participación es crucial para proporcionar apoyo y asegurar el éxito académico y extracurricular del estudiante.

Responsable de Ejecución El protocolo será ejecutado por el Equipo Directivo y Coordinadora Académica de Enseñanza Básica

II.- De los Estudiantes de Educación Media (7mo a 3 medio)

1 Notificación y Acuerdo Inicial

2 Se notificará a los padres, apoderados o tutor legal de estudiante, acerca del término de año escolar sin asistencia mediante un documento que detallará los antecedentes para la toma de esta decisión. La firma del documento será obligatoria para formalizar el acuerdo.

1 Entrega de Materiales y Orientación

El colegio proporcionará guías y materiales necesarios para la preparación en casa, incluyendo recursos audiovisuales, guías de trabajo, fotocopias de los cuadernos. Se ofrecerán consultorías previa cita para ayudar con dificultades en asignaturas específicas, realizadas fuera del horario regular en el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Agendamiento: Consultorías disponibles después de la jornada escolar en el CRA.

Disponibilidad: Resolución de dudas sobre contenidos académicos y evaluaciones.

Registro: Registro con firma del docente y del estudiante.

Semanalmente: Información académica y materiales se enviarán a través de Teams.

Cuadernos Fotocopiados: Envío semanal de cuadernos fotocopiados.

Firma de Recepción: Estos materiales serán entregados al padre/madre/ apoderado /tutor legal del estudiante, en formato físico con firma de recepción y devolución.

3.-Consultorías Previas Cita

1. Entrega de Información Académica

2. **Evaluaciones Sumativas**

Colegio Fundadores de La Calera Carrera #1624 – La Calera Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Lugar: Evaluaciones se realizarán en el CRA bajo supervisión docente, incluyendo la entrega de trabajos que sean de forma física.

Horario: Luego de la jornada de clases

Calendario Adaptado: Calendario de evaluaciones adaptado a necesidades, acordado y firmado por padre/madre/ apoderado /tutor legal del estudiante

Evaluaciones Extras: En caso de ser necesario, podrán realizarse Evaluaciones adicionales para reforzar áreas débiles.

Temario: Entregado con al menos una semana de anticipación

Trabajos grupales: Si el trabajo en grupo no se puede realizar en la modalidad sin asistencia, considera reprogramar el trabajo para que el estudiante pueda participar de forma individual o en un formato alternativo. Esto puede incluir la asignación de tareas individuales o proyectos alternativos que cumplan con los mismos objetivos educativos. Además, se otorgará flexibilidad en la entrega del trabajo final, permitiendo que el estudiante entregue su contribución en un formato que se ajuste a su situación.

Acceso: El estudiante podrá asistir a todos los talleres extracurriculares ofrecidos por el colegio, siempre que esto no interfiera con su calendario adaptado de evaluaciones, así como a los campeonatos y/o competencias que se desarrollen dentro o fuera del establecimiento.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Asistencia: La asistencia a los talleres será opcional, pero recomendada como parte de su proceso de aprendizaje.

Acuerdos Específicos: Cumplir con las normas de convivencia y requisitos establecidos.

Inclusión: El estudiante podrá participar en todas las salidas pedagógicas programadas para su curso.

Acuerdos Específicos: En caso de que las salidas coincidan con evaluaciones, se realizará un acuerdo para reprogramar la evaluación correspondiente y cumplir con las normas de convivencia y requisitos establecidos.

Reuniones de Seguimiento: Se establecerán reuniones mensuales entre el estudiante, su apoderado y el equipo docente para evaluar el progreso y hacer ajustes al protocolo si es necesario.

Informe de Progreso: Informe con comentarios, resultados y recomendaciones para el estudiante.

Apoyo Psicológico: si se identifica que el estudiante necesita acompañamiento adicional para manejar la presión de evaluaciones y actividades académicas.

Comunicación Continua: Fomentar una comunicación constante y abierta entre el estudiante, el apoderado y los docentes para asegurar que el protocolo se cumpla de manera efectiva y que el estudiante reciba el apoyo necesario, a través de teams y correo electrónico.

1 Participación en Talleres

2 Salidas Pedagógicas

3 Seguimiento y Evaluación Continua

4 Recomendaciones Adicionales

5 **Reuniones de apoderados:**

6 El padre/madre/ apoderado y/o tutor legal del estudiante puede asistir a las reuniones de apoderados mensuales para conocer informaciones generales del colegio y del curso, además de participar en Colegio Fundadores de La Calera Carrera #1624 – La Calera Fono: 933542653 www.colegionfundadoresdelacalera.cl

- La participación es crucial para proporcionar apoyo y asegurar el éxito académico y extracurricular del estudiante.

Responsable de Ejecución El protocolo será ejecutado por el Equipo Directivo y Coordinadora Académica de Enseñanza Media

III.-De los Estudiantes de 4º Medio

Notificación y Acuerdo Inicial Notificación mediante documento formal firmado que incluirá información específica sobre el proceso de licenciatura y requisitos para la obtención del certificado de enseñanza media, considerando su proximidad a la finalización de su etapa escolar.

Entrega de Materiales y Orientación

El colegio proporcionará guías y materiales necesarios para la preparación en casa, incluyendo recursos audiovisuales, guías de trabajo, fotocopias de los cuadernos. Se ofrecerán consultorías previa cita para ayudar con dificultades en asignaturas específicas, realizadas fuera del horario regular en el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Además se proporcionarán materiales y guías preparatorias para la PAES, si corresponde. Las tutorías también incluirán orientación sobre el proceso de admisión a la educación superior y estrategias para la PAES.

- Consultorías Previas Cita Agendamiento: Consultorías disponibles después de la jornada escolar en el CRA.
- Disponibilidad: Resolución de dudas sobre contenidos académicos, evaluaciones y preparación para la PAES
- Registro: Registro con firma del docente y del estudiante.
-
- Entrega de Información Académica Semanalmente: Información académica y materiales se enviarán a través de Teams.
- Cuadernos Fotocopiados: Cuadernos fotocopiados se enviarán semanalmente.
- Firma de Recepción: Estos materiales serán entregados al parentesco /tutor legal del estudiante, en formato físico con firma de recepción y devolución.
-



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Evaluaciones sumativas Lugar: Evaluaciones en el CRA bajo supervisión docente.
Calendario Adaptado: Calendario adaptado con fechas clave para evaluaciones y trabajos
Evaluaciones Extras: Evaluaciones adicionales si se detectan debilidades.
Temario: Entregado con al menos una semana de anticipación
Trabajos grupales: Si el trabajo en grupo no se puede realizar en la modalidad sin asistencia, considera reprogramar el trabajo para que el estudiante pueda participar de forma individual o en

Colegio Fundadores de La Calera Carrera #1624 – La Calera Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

alternativos que cumplan con los mismos objetivos educativos. Además, se otorgará flexibilidad en la entrega del trabajo final, permitiendo que el estudiante entregue su contribución en un formato que se ajuste a su situación. Fechas PAES: El calendario de evaluaciones incluirá fechas clave para la rendición de pruebas y entrega de trabajos, ajustándose también a las fechas de los ensayos de PAES y otros requisitos importantes para la graduación

- Participación en Talleres Acceso: El estudiante podrá asistir a todos los talleres extracurriculares ofrecidos por el colegio, siempre que esto no interfiera con su calendario adaptado de evaluaciones, así como a los campeonatos y/o competencias que se desarrollen dentro o fuera del establecimiento.
 - Asistencia: La asistencia a los talleres será opcional, pero recomendada como parte de su proceso de aprendizaje.
 - Acuerdos Específicos: Cumplir con las normas de convivencia y requisitos establecidos.
 -
 - Salidas Pedagógicas Inclusión: Participación en salidas pedagógicas programadas.
 - Acuerdos Específicos: Reprogramación de evaluaciones si coincide con salidas.
 - Se ofrecerán eventos relacionados con la preparación para la educación superior, como ferias universitarias o talleres de orientación vocacional.
 -
 - Seguimiento y Evaluación Continua Reuniones de Seguimiento: Se establecerán reuniones mensuales entre el estudiante, su apoderado y el equipo docente para evaluar el progreso y hacer ajustes al protocolo si es necesario.
 - Informe de Progreso: Informe con comentarios, resultados y recomendaciones para el estudiante. Junto con el análisis de ensayos PAES o entrevistas de orientación vocacional.
 -
 - Recomendaciones Adicionales Apoyo Psicológico: si se identifica que el estudiante necesita acompañamiento adicional para manejar la presión de evaluaciones y actividades académicas.
 - Comunicación Continua: Fomentar una comunicación constante y abierta entre el estudiante, el apoderado y los docentes para asegurar que el protocolo se cumpla de manera efectiva y que el estudiante reciba el apoyo necesario, a través de teams y correo electrónico.
 - Apoyo PAES: Entregar información personalizada acerca del proceso de inscripción, postulación a la educación superior y a las becas y créditos. Además de acompañamiento vocacional permanente.
 -
 - **Reuniones de apoderados:**
 - El padre/madre/ apoderado y/o tutor legal del estudiante puede asistir a las reuniones de apoderados mensuales para conocer informaciones generales del colegio y del curso, además de participar en actividades extracurriculares tanto dentro como fuera del colegio, junto con el estudiante. Esta participación es crucial para proporcionar apoyo y asegurar el éxito académico y extracurricular del estudiante.
- Colegio Fundadores de La Calera Carrera #1624 – La Calera Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Responsable de Ejecución El protocolo será ejecutado por el Equipo Directivo y Coordinadora Académica de Enseñanza Media

IV.- Consideraciones finales



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Este protocolo asegura que los estudiantes de todos los niveles educativos del Colegio Fundadores de La Calera, puedan completar su año escolar con el apoyo necesario, respetando sus circunstancias particulares y necesidades específicas. En caso de que el estudiante no cumpla con los compromisos establecidos en este protocolo, se evaluarán medidas adicionales conforme al reglamento de convivencia escolar del establecimiento. Cualquier situación no contemplada en este protocolo será resuelta por la dirección del Colegio, equipo directivo, equipo de convivencia escolar y psicóloga del establecimiento.

Al finalizar el proceso de rendición de evaluaciones, se revisará con el estudiante y el padre/madre/ apoderado /tutor legal del estudiante el avance y cumplimiento de los objetivos establecidos. Este cierre incluirá la entrega del certificado anual de calificaciones e informe de personalidad anual, en la fecha que el sistema SIGE lo permita, generalmente a fines de diciembre.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

PROTOCOLO PARA EL

MANEJO DE

SITUACIONES DE

INTENTO DE SUIDICIO



Introducción

La promoción y prevención del suicidio en escolares es una cuestión de vital importancia en el ámbito educativo y de la salud mental. El suicidio es una tragedia que afecta a personas de todas las edades, incluyendo a los estudiantes de establecimientos educacionales. A nivel global, las tasas de suicidio entre los jóvenes han aumentado en las últimas décadas, lo que ha generado una creciente preocupación en las comunidades educativas y en la sociedad en general. La etapa escolar es un período crucial en el desarrollo de los individuos, donde enfrentan desafíos emocionales, académicos y sociales. El estrés, la ansiedad, la presión académica, el acoso escolar y otros factores pueden afectar significativamente la salud mental de los escolares. Por tanto, es fundamental abordar de manera integral la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio en este grupo vulnerable.

Se considera la importancia de implementar estrategias efectivas para identificar de manera oportuna y abordar la ideación suicida y las conductas autodestructivas en los estudiantes. Además, enfocar a la necesidad de crear un entorno escolar comprensivo y seguro que fomente el bienestar emocional y brinde el apoyo necesario para aquellos que puedan estar atravesando momentos difíciles.

En este sentido, la colaboración entre educadores, padres, profesionales de la salud mental y la comunidad en general juega un papel fundamental en la prevención del suicidio en escolares. A través de la concienciación, capacitación y un enfoque compasivo, es posible detectar tempranamente las señales de alerta y ofrecer la ayuda adecuada para promover la salud mental y prevenir el suicidio en el contexto educativo.

Definiciones Conceptuales:

Ideación suicida: abarca un continuo que va desde pensamientos sobre la muerte o sobre morir ("me gustaría desaparecer"), deseos de morir ("ojalá estuviera muerto"), pensamientos de hacerse daño ("a veces tengo deseos de cortarme con un cuchillo"), hasta un plan específico para suicidarse ("me voy a tirar de un balcón").

Parasuicidio o Gesto Suidicida: Acto o comportamiento que implica autolesiones o daños autoinfligidos con la aparente intención de suicidarse, pero sin la intención real de morir.

Intento de suicidio: implica una serie de conductas o actos con los que una persona intencionalmente busca causarse daño hasta alcanzar la muerte, no logrando su consumación. Suicidio consumado: término que una persona voluntaria o intencional, hace de su vida. La característica preponderante es la fatalidad y la premeditación.

Suicidio Consumado: Acto en el cual una persona lleva a cabo una acción intencional para quitarse la vida y logra su objetivo. Es decir, la persona ha completado con éxito el acto suicida y ha perdido la vida como resultado.

Conductas Autolesivas: realización socialmente inaceptable y repetitiva de cortes, golpes y otras formas de autoagresión que causan lesiones físicas leves o moderadas. El comportamiento autolesivo se encuentra tanto en población general como psiquiátrica. Aunque el comportamiento autolesivo es conceptualmente distinto del suicidio, múltiples estudios muestran una relación muy estrecha entre ambos. (Suyemoto KL. The functions of selfmutilation. Clin Psychology Rev 1998; 18(5):531-54.)

Clasificación del Riesgo Suicida

- **Riesgo Leve:** hay ideación suicida sin planes concretos para hacerse año. No hay intención evidente, aunque si hay ideación suicida. La persona es capaz de rectificar su conducta y hacerse autocrítica.
- **Riesgo Moderado:** existen planes con ideación suicida, posibles antecedentes de intentos previos, factores de riesgo adicionales. Puede haber más de un factor de riesgo sin un plan claro.
- **Riesgo Grave:** hay una reparación concreta para hacerse un daño. Puede tener un intento de autoeliminación previo, existen más de dos factores de riesgo, expresa desesperanza, rechaza el apoyo social y no rectifica sus ideas.
- **Riesgo Extremo:** varios intentos de auto eliminación con varios factores de riesgo, pueden estar presente como agravante la auto agresión.

V. ACCIONES GENERALES PREVENTIVAS

- Alianza Familia-Colegio a través de actividades de desarrollo de habilidades, como, por ejemplo, escuela para padres y la apertura al diálogo con apoderados en caso de requerir abordar casos puntuales de estudiantes donde se requiera observación o apoyo por parte del establecimiento.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

- Capacitación al cuerpo docente en los criterios y procedimientos de derivación de los estudiantes al departamento de psicología en caso de observar indicadores de riesgo.
- Capacitación al cuerpo docente y directivos en la detección de indicadores de riesgo suicida y conductas autolesivas.
- Capacitaciones al cuerpo docente y directivos respecto al manejo de crisis en el contexto escolar y pronta derivación al departamento correspondiente.

VI. PROTOCOLO FRENTE A CONDUCTAS AUTOLESIVAS

Cuando el personal del establecimiento reciba información de conductas autolesivas en estudiantes se realizarán las siguientes acciones:

C) Toma de conocimiento de la situación:

Recibir la información con calma y orientar al estudiante sobre la importancia de su bienestar, señalando que todas las acciones a tomar serán para velar por su bienestar.

- D) Informar al equipo directivo:** Se informará oportunamente la situación actual del estudiante incorporando también aquellos antecedentes relevantes, como, por ejemplo, académicos, conductuales y sociales que puedan guardar relación con sus acciones.

El equipo directivo realizará la derivación con el departamento de psicología para abordar el caso y realizar las acciones pertinentes considerando dentro de estas, abordaje en conjunto con apoderados, derivaciones a profesionales externos.

Se realizará seguimiento del caso y acompañamiento al estudiante en relación a la contención y a la puesta en práctica de las herramientas entregadas por el profesional externo.

VII. PROTOCOLO FRENTE A LA CONDUCTA SUICIDA

– Recepción de la información:

Es muy importante que quien reciba esta información (ya sea una ideación, planificación o intento de suicidio) mantenga la calma, muestre una actitud contenedora, no se sobre alarma, mantenga un lenguaje corporal y verbal de tranquilidad por parte del adulto.

Es importante agradecer la confianza del estudiante y saber si ha hablado con alguien más sobre el tema y si está siendo acompañada por algún profesional en salud mental.

– Acciones del personal:

- E) Informar de manera oportuna al equipo directivo, quien se pondrá en contacto con el apoderado del estudiante será el **Director** del colegio, para realizar una entrevista y tomar conocimiento de la situación actual del niño, niña o adolescente, si este está siendo atendido por profesionales externos en salud mental.
- F) Si el estudiante está siendo atendido por profesional externo, se solicitará un informe en donde se detalla el diagnóstico, tratamiento y sugerencias para el establecimiento educacional. Este informe será obligatorio para su ingreso a clases y en él deberá declararse en forma explícita que el estudiante está en condiciones de asistir al Colegio.
- G) En caso de que no lleve un proceso de apoyo profesional, se realizará la derivación inmediata y se solicitará al apoderado un certificado donde se señale su ingreso al proceso de atención en salud mental y posteriormente deberá presentar un informe en donde se detalla el diagnóstico, tratamiento que se llevará a cabo y sugerencias para el establecimiento educacional en el caso de que se encuentre en condiciones de asistir al colegio lo cual también debe estar detallado en dicho informe.
- H) El caso será derivado al departamento de psicología del establecimiento educacional con el objetivo de dar acompañamiento y seguimiento al proceso del estudiante, del mismo modo aplicar y sensibilizar al equipo directivo y docente respecto a las sugerencias de contención y abordaje entregadas por el profesional en los informes enviados al colegio.

VIII. PROTOCOLO EN CASO DE SUICIDIO CONSUMADO DENTRO DEL COLEGIO.



- H) Mantener el cuerpo en el lugar, si se observan signos vitales, proporcionando de inmediato la atención necesaria para la reanimación, en espera de la llegada del SAMU o, si es el caso, determinar el fallecimiento, caso en el cual, se tomarán las precauciones para no mover ni trasladar a la persona, ni alterar las condiciones del sitio del suceso, e impidiendo que otros lo hagan.
- I) **Inspectoría** se encargará de informar a Carabineros (fono 133) y, simultáneamente, al Servicio de Atención Médica de Urgencias. (SAMU) Fono 131.
- J) El **Director** del establecimiento se comunicará con los padres
- K) Desalojar y/o aislar el lugar resguardar la privacidad del cuerpo para evitar alteraciones en el sitio del suceso, hasta la llegada de Carabineros y familiares.
- L) Equipo directivo realizará evaluación de la situación para determinar la conveniencia o no, de suspender la Jornada Escolar
- M) Solo Dirección tomará la decisión y podrá informar a la comunidad escolar sobre lo sucedido.
- N) Dentro de las primeras 24 horas se conformará un equipo escolar. Éste estará compuesto por integrantes del equipo directivo como psicología, orientación, coordinadores también se contará con el profesor jefe del curso correspondiente. Este equipo deberá definir y precisar el trabajo que se realizará con:
- 4) **Apoderados del estudiante:**
Se debe informar a los padres sobre el comunicado oficial que será compartido con la comunidad de estudiantes. Si los padres o familiares prefieren que no se divulgue la situación de suicidio, será el equipo directivo colaborará para explicar que, considerando la relevancia de lo sucedido y que la información posiblemente ya circula entre los estudiantes, es crucial iniciar un proceso de apoyo a los estudiantes, de este modo abordar de forma contenedora en caso de ser necesario, así como también, evitar posibles conductas imitativas y mantener a todos a salvo.
- 5) **Docentes, asistentes de la educación y personal de la comunidad en general:** se deberá comunicar a los colaboradores del hecho y abrir espacios de acompañamiento, sugiriendo también de ser necesario el apoyo de profesionales para abordar y contener.
- 6) **Estudiantes:** El equipo directivo elaborará un plan de intervención que favorezca el proceso de duelo y reduzca el riesgo de conductas imitativas en los estudiantes.

Este plan de intervención deberá:

- Identificar a los estudiantes más vulnerables para el contacto personal, seguimiento y posible derivación a atención con profesionales de la salud mental.
- Realizar intervenciones puntuales de acuerdo al diagnóstico de la situación en las salas de clases.
- Trabajar con los apoderados del curso o nivel según se defina entregando herramientas de abordaje y contención para trabajar en familia y con los estudiantes en casa.
- Seguimiento: fundamental estar alertas y dar apoyo a los estudiantes que están afectados por la situación, hacer una evaluación continua del proceso.

Psicóloga deberá emitir un informe de proceso al finalizar el semestre. Este informe deberá - contener un resumen de las intervenciones realizadas por el equipo escolar y el seguimiento de los alumnos y cursos abordados.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Protocolo

Plan de Apoyo Individual

(PAI) en Educación



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Parvularia

PROTOCOLO: Plan de Apoyo Individual (PAI) en Educación Parvularia

Colegio Fundadores de La Calera

Objetivo del Protocolo:

El presente protocolo tiene como objetivo establecer las pautas para la elaboración, implementación y seguimiento del **Plan de Apoyo Individual (PAI)** en el contexto de **Educación Parvularia**, con el fin de garantizar que cada niño o niña reciba una atención personalizada, ajustada a sus necesidades, y que favorezca su desarrollo integral en todos los ámbitos (cognitivo, social, emocional y físico).

Este protocolo está basado en los principios de **inclusión, diversidad y equidad**, para asegurar que los niños y niñas puedan acceder a una educación de calidad y tener una experiencia educativa positiva, independientemente de sus características individuales o desafíos particulares.

1. Identificación de Necesidades

Procedimiento:

- **Observación continua:** El personal docente debe observar atentamente al niño o niña en su entorno educativo, detectando posibles dificultades en áreas como:
 - Desarrollo cognitivo (atención, memoria, resolución de problemas).
 - Habilidades sociales (interacción con pares, integración en actividades grupales).
 - Habilidades emocionales (autorregulación, manejo de emociones).
 - Desempeño motor (coordinación, motricidad gruesa y fina).
- **Registro de comportamientos y necesidades:** A través de observaciones diarias, notas, entrevistas con padres y/o cuidadores, se irán registrando los posibles desafíos que el niño o niña enfrenta en el ámbito escolar.



- **Reunión de diagnóstico inicial:** El equipo de aula, y el equipo psicosocial, realizará una reunión para identificar las necesidades específicas del niño o niña, basándose en las observaciones y aportes familiares.

2. Elaboración del Plan de Apoyo Individual (PAI)

Una vez que se han identificado las necesidades del niño o niña, se procederá a la creación del **PAI**, el cual debe ser un documento vivo, flexible, y adaptado a las características y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña.

Elementos clave del PAI:

- **Objetivos:**
 - **Cognitivos:** Mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas según el nivel del niño o niña.
 - **Sociales:** Fomentar habilidades para interactuar de manera adecuada con los compañeros y con los adultos.
 - **Emocionales:** Promover la autorregulación emocional y la gestión de conflictos.
 - **Físicos:** Mejorar las habilidades motoras, tanto gruesas como finas, en caso de ser necesario.
 -
- **Estrategias pedagógicas diferenciadas:**
 - Utilización de **materiales visuales**, como pictogramas, carteles y cuadros, para facilitar la comprensión.
 - Actividades kinestésicas para aquellos niños que tengan dificultades en la concentración o motricidad fina.
 - Modificaciones en las actividades y el tiempo de duración de las mismas, ajustándose a las necesidades y capacidad de atención del niño o niña.
- **Adaptaciones curriculares:**
 - **Adaptaciones en los contenidos:** Ajuste de los temas y actividades a los intereses y capacidades del niño o niña.
 - **Adaptaciones en los métodos de enseñanza:** Uso de diferentes estrategias de enseñanza, como el uso de tecnología, juegos educativos, actividades sensoriales, etc.
 - **Modificaciones en la evaluación:** Establecimiento de métodos de evaluación flexibles, que permitan medir el progreso del niño o niña de acuerdo a su ritmo y capacidad.
- **Recursos de apoyo:**
 - Uso de **materiales específicos**, como juguetes terapéuticos, herramientas sensoriales, apoyos visuales o auditivos.
 - Creación de **espacios seguros** para la autorregulación emocional (por ejemplo, un rincón tranquilo para descansar o relajarse).
 - Apoyo por parte de la **Educadora y psicóloga** para garantizar un seguimiento adecuado.
- **Tiempo de implementación:**
 - El PAI debe ser implementado durante todo el año escolar, con tiempos específicos para revisar y ajustar las estrategias, según los avances y necesidades del niño o niña.

3. Implementación del Plan de Apoyo Individual

El PAI debe ser implementado de forma coherente y sistemática dentro del entorno educativo, garantizando la participación activa del equipo docente y la familia. La ejecución del plan debe ser supervisada y ajustada según los resultados obtenidos.

Responsables de la implementación:

- **Equipo docente:** Los docentes deben aplicar las estrategias pedagógicas definidas en el PAI y garantizar que los recursos estén disponibles en el aula.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegiofundadoresdelacalera.cl

- **Equipo psicosocial:** Brindará apoyo emocional y psicológico, asegurando que el niño o niña esté recibiendo la atención adecuada en términos emocionales y sociales.
- **Familia:** La familia debe ser un actor clave en la implementación del PAI, apoyando las estrategias en el hogar y proporcionando información relevante sobre el niño o niña.

4. Seguimiento y Evaluación

El seguimiento y la evaluación constante son esenciales para garantizar que el PAI esté cumpliendo con su objetivo de apoyar al niño o niña en su desarrollo. Es importante que el proceso sea dinámico y permita realizar ajustes según sea necesario.

Procedimiento de seguimiento:

- **Reuniones periódicas:** El equipo docente, la educadora diferencial, el equipo psicosocial y los padres deben reunirse regularmente (al menos una vez al mes) para evaluar el progreso del niño o niña y ajustar las estrategias cuando sea necesario.
- **Evaluación de objetivos:** Los objetivos establecidos en el PAI serán evaluados a través de observaciones, informes de los docentes, y retroalimentación de la familia. Se deben evaluar los avances tanto en el ámbito académico como en el social y emocional.
- **Documentación continua:** El proceso de seguimiento debe ser documentado de manera detallada, incluyendo notas sobre el progreso y cualquier ajuste realizado en las estrategias o en los objetivos.
- **Ajustes en el plan:** Si se identifican áreas en las que el niño o niña no está avanzando conforme a lo esperado, el PAI será ajustado para incorporar nuevas estrategias o enfoques que faciliten su progreso.

5. Cierre y Revisión Final

Al finalizar el ciclo escolar o cuando se haya cumplido el plazo establecido para la evaluación del PAI, se realizará una revisión final del plan. Esta revisión incluirá la evaluación global del progreso del niño o niña, la eficacia de las estrategias implementadas, y las recomendaciones para futuros planes de apoyo.

Proceso de cierre:

- **Evaluación de logros:** Se valorará el nivel de cumplimiento de los objetivos establecidos al inicio del proceso y el impacto que el PAI ha tenido en el desarrollo integral del niño o niña.
- **Recomendaciones para el futuro:** Dependiendo de los resultados, se proporcionarán recomendaciones sobre el seguimiento necesario para el próximo año o sobre la necesidad de modificar el PAI para abordar nuevas necesidades.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 945053478
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Protocolo

Respuesta y Atención a

Párvulos con Trastornos

Emocionales o del

Espectro Autista (TEA)

(Basado en Circular N°586 de la Superintendencia de Educación)



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

COLEGIO FUNDADORES DE LA CALERA

PROTOCOLO N°2

Respuesta y Atención a Párvulos con Trastornos Emocionales o del Espectro Autista (TEA)

(Basado en Circular N°586 de la Superintendencia de Educación)

Fundamentación:

El **Colegio Fundadores de La Calera**, alineado con el enfoque inclusivo que guía su quehacer educativo, implementa este protocolo en cumplimiento con la **Circular N°586** de la Superintendencia de Educación. El objetivo es responder de manera integral y respetuosa ante la detección de trastornos emocionales, conductuales o condiciones dentro del espectro autista (TEA) en los niños y niñas del nivel parvulario. Este protocolo busca garantizar su derecho a la educación, promoviendo un ambiente inclusivo, accesible y que respete su desarrollo integral.

El protocolo tiene como premisa asegurar que cada niño o niña, sin importar sus características, reciba el apoyo necesario para su bienestar emocional y académico, adaptando las estrategias pedagógicas a sus necesidades específicas y garantizando su inclusión dentro de la comunidad educativa.

1. Detección y Evaluación Inicial

La **detección temprana** es un elemento clave en el proceso de apoyo a los párvulos con trastornos emocionales o condiciones dentro del espectro autista. Para ello, el equipo docente debe ser entrenado para reconocer signos tempranos de alteraciones emocionales, dificultades de socialización y desregulación conductual que pueden indicar la presencia de trastornos como el TEA o problemas emocionales. Las pautas incluyen:

- **Observación continua:** El personal educativo debe observar de manera constante el comportamiento de los párvulos, identificando posibles patrones como dificultades para socializar, falta de atención, conductas repetitivas o reacciones emocionales intensas.
- **Registro de las conductas:** Cualquier comportamiento sospechoso o fuera de lo común debe ser registrado de manera detallada, respetuosa y confidencial, para proporcionar un análisis certero y justo del caso.
- **Análisis conjunto:** Una vez que se registren los antecedentes, el **equipo psicosocial** y la **coordinación de ciclo** trabajarán de manera conjunta para analizar las observaciones, asegurando que se aborde el caso de forma adecuada y sin generar diagnósticos prematuros o patologizantes.
- **Enfoque respetuoso:** El proceso de observación y registro será siempre realizado desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las diferencias individuales sin etiquetar o patologizar al niño o niña, promoviendo un enfoque que valore la diversidad y el potencial de cada uno.

2. Trabajo Coordinado con la Familia

La **familia** es un pilar fundamental en el proceso de identificación, diagnóstico y apoyo de los párvulos con trastornos emocionales o TEA. Es necesario crear un espacio de colaboración abierta con los padres y/o cuidadores para asegurar que el apoyo escolar se alinee con el entorno familiar del niño o niña.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

- **Convocatoria y diálogo:** Se invitará a la familia a una reunión para informar sobre las observaciones realizadas, brindando un espacio para discutir posibles diagnósticos y antecedentes clínicos relacionados. Se fomentará un ambiente de confianza, evitando juicios y promoviendo el trabajo conjunto.
- **Orientación y derivación:** En caso de que no exista un diagnóstico previo, se orientará a la familia sobre la necesidad de buscar la evaluación profesional, como por ejemplo un **psicólogo infantil** o **neuropediatra**, que pueda confirmar la condición y proporcionar recomendaciones adicionales.
- **Colaboración constante:** Se procurará una comunicación continua con la familia para compartir información relevante y garantizar que se tomen decisiones informadas sobre el bienestar del párvulo.

3. Diseño e Implementación del Plan de Apoyo Individual (PAI)

El **Plan de Apoyo Individualizado (PAI)** es una herramienta clave para asegurar que los párvulos con trastornos emocionales o TEA reciban el apoyo necesario para su inclusión y desarrollo académico. Este plan se desarrollará de forma colaborativa entre el equipo de aula, la **educadora de párvulos** y el **equipo psicosocial**, considerando las características particulares del niño o niña.

- **Estrategias pedagógicas diferenciadas:** Se implementarán metodologías adaptadas, teniendo en cuenta el ritmo, las habilidades y las necesidades del párvulo. Esto incluye la creación de actividades que favorezcan la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.
- **Adaptaciones curriculares:** El currículo será ajustado para garantizar que todos los párvulos puedan acceder al aprendizaje de manera equitativa. Esto puede incluir el uso de material visual, actividades kinestésicas y adaptaciones en la dinámica de aula.
- **Uso de recursos de apoyo sensorial:** Se incorporarán recursos sensoriales como materiales táctiles, visuales o auditivos para ayudar en la autorregulación emocional y conductual de los párvulos, proporcionando un entorno más inclusivo.
- **Espacios seguros para autorregulación:** Se creará un espacio dentro del aula o la institución donde el párvulo pueda retirarse cuando necesite momentos de calma o autorregulación, garantizando que este proceso sea respetuoso y no estigmatizante.

El **PAI** será diseñado de manera conjunta con la familia y su implementación será supervisada periódicamente para asegurar su eficacia.

4. Manejo de Crisis Emocionales

En situaciones donde los párvulos experimenten desregulación emocional significativa, el protocolo establece pautas claras para garantizar una intervención respetuosa y empática:

- **Contención emocional:** El personal educativo debe manejar las crisis emocionales con una actitud tranquila, empática y contenedora. El objetivo es que el niño o niña se sienta acompañado y respaldado durante el episodio emocional.
- **Evitar la exposición pública:** Es fundamental que las crisis se manejen de manera discreta, evitando que el párvulo sea expuesto o etiquetado frente a otros compañeros. La privacidad y el respeto son cruciales durante estos momentos.
- **Enfoque no punitivo:** Nunca se debe sancionar ni culpabilizar al párvulo por manifestaciones emocionales o conductuales propias de su condición. Se deben evitar medidas disciplinarias que puedan agravar la situación.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

5. Evaluación y Seguimiento

El proceso de apoyo no finaliza con la implementación inicial del PAI, sino que requiere una **evaluación continua** para garantizar que el niño o niña está recibiendo el apoyo adecuado y que el plan sigue siendo relevante a medida que se desarrollan nuevas necesidades.

- **Revisión mensual:** El PAI será evaluado regularmente, al menos una vez al mes, por el **equipo técnico-pedagógico** para identificar los avances, hacer ajustes y asegurarse de que el niño o niña esté recibiendo el apoyo necesario.
- **Documentación continua:** Todos los avances y ajustes se documentarán meticulosamente para asegurar una correcta evaluación del proceso y poder compartirlo con la familia de manera transparente.
- **Coordinación con redes externas:** En caso de ser necesario, se coordinará con **redes de apoyo externas** como psicólogos, terapeutas ocupacionales o instituciones especializadas, para complementar el proceso de apoyo y garantizar que el niño o niña reciba una atención integral.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

Protocolo

Detección y Actuación

ante Situaciones

de Vulneración

de Derechos

de Párvulos

(Basado en Circular N°860 de la Superintendencia de Educación)



COLEGIO FUNDADORES DE LA CALERA

Protocolo de Detección y Actuación ante Situaciones de Vulneración de Derechos de Párvulos

(Basado en Circular N°860 de la Superintendencia de Educación)

Fundamentación:

El **Colegio Fundadores de La Calera**, en su firme compromiso con la protección integral de los niños y niñas de Educación Parvularia, establece el siguiente protocolo para responder de manera oportuna y adecuada ante situaciones que puedan constituir una vulneración de derechos. Esto incluye casos de maltrato infantil y agresiones sexuales, en cumplimiento con lo dispuesto en la **Circular N°860 de la Superintendencia de Educación** y la normativa vigente en materia de infancia. El protocolo tiene como objetivo garantizar un entorno seguro, afectivo y protector para todos los párvulos, priorizando su bienestar y desarrollo integral.

1. Detección y Registro

El personal educativo debe ser capacitado y estar constantemente alerta a cualquier signo que pueda indicar una vulneración de derechos, como maltrato o abuso. Estos signos pueden manifestarse de diversas maneras, ya sea a través de cambios en el comportamiento, alteraciones emocionales, o marcas físicas. Las siguientes pautas orientan este proceso:

- **Observación continua:** Los educadores deben estar atentos a comportamientos, actitudes o cambios emocionales inusuales en los niños y niñas que puedan reflejar situaciones de maltrato o abuso.
- **Registro confidencial:** Ante cualquier sospecha, es imprescindible registrar de manera confidencial la situación, sin realizar interrogatorios ni presionar al niño o niña para obtener información. El objetivo es siempre garantizar un espacio seguro donde el párvulo se sienta respaldado.
- **Comunicación inmediata:** La situación será comunicada de manera urgente al **Equipo de Convivencia Escolar**, garantizando la intervención de profesionales capacitados para manejar estos casos con sensibilidad y eficacia.

2. Comunicación Interna y Activación de Ruta de Protección

Una vez detectada una posible vulneración de derechos, el protocolo establece un proceso claro de comunicación y acción. La ruta de protección debe ser activada inmediatamente para asegurar que el niño o niña reciba el apoyo necesario y se tomen las medidas adecuadas:

- **Derivación a los profesionales correspondientes:** La información será derivada de manera inmediata a la **psicóloga, coordinadora académica de 1º ciclo y Director**, quienes serán los encargados de evaluar los antecedentes y decidir los pasos a seguir. Este equipo evaluará la gravedad de la situación y determinará la necesidad de realizar una denuncia formal.
- **Denuncia a organismos competentes:** Si tras la evaluación interna se considera que existe una sospecha fundada de vulneración de derechos, se procederá a realizar la denuncia a los organismos competentes. Esto incluye entidades como la **Oficina de Protección de Derechos (OPD)**, **Carabineros**, **Policía de Investigaciones (PDI)** o la **Fiscalía**, dependiendo del caso y la gravedad de la situación.
- **Confidencialidad:** En todo momento, se deberá garantizar el respeto absoluto por la **confidencialidad** de la situación del niño o niña, protegiendo su identidad y el contexto en el que ocurrió la posible vulneración.



3. Acompañamiento y Seguimiento

La actuación del Colegio no solo debe centrarse en la intervención inicial, sino también en un seguimiento continuo y en el acompañamiento emocional del párvulo y su entorno:

- **Acompañamiento psicosocial:** El equipo psicosocial del establecimiento ofrecerá acompañamiento y contención tanto al niño o niña afectado como a su entorno familiar. Este acompañamiento tiene como fin brindar apoyo emocional y psicológico a los involucrados, garantizando un espacio seguro para que el niño o niña se sienta apoyado.
- **Coordinación con redes externas:** El Colegio fundadores de la calera establecerá las conexiones necesarias con **redes de apoyo externas** (como servicios de salud, organizaciones de protección infantil, entre otras), para asegurar que el niño o niña reciba el apoyo que necesita en el ámbito psicológico, legal y social.
- **Seguimiento del caso:** El caso será monitoreado de manera continua, con seguimiento por parte del equipo de profesionales, para evaluar el progreso de la situación y la resolución efectiva del caso. Todo el proceso será **documentado** de manera detallada y evaluado regularmente para asegurarse de que se mantenga la atención adecuada y que no se pierda de vista la protección integral del párvulo.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 933542653
www.colegionfundadoresdelacalera.cl

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ORINA Y FECAS EN PARVULOS

Según normativa vigente: Ley General de Educación N°20.370, Ley N°21.430 sobre Garantías de los Derechos de la Niñez, Circular N°10 de la Superintendencia de Educación y protocolos de resguardo de dignidad y privacidad en la educación parvularia



Presentación General

Con el fin de resguardar la dignidad, bienestar físico y emocional de los párvulos ante situaciones de descontrol de esfínter, el presente protocolo establece procedimientos claros y respetuosos, en concordancia con los principios de protección integral y trato digno que establece la normativa vigente.

Para su correcta implementación, cada estudiante deberá portar diariamente una muda de cambio, la cual debe incluir:

- Polera
- Pantalón
- Calzón o calzoncillo
- Un par de calcetines

1. Actuación ante un episodio de descontrol de esfínter

1. En caso de que el/la estudiante haya mojado o ensuciado su ropa, se utilizará la muda de cambio, la cual será **colocada por el mismo estudiante, supervisado por un adulto** (educadora o asistente). Solo en caso necesario, podrá recibir asistencia directa de la educadora o asistente, siempre resguardando su dignidad y privacidad.
2. Si el párvulo requiere apoyo para cambiarse, **la asistencia será realizada por dos funcionarias del nivel**, quienes podrán ser la coordinadora de 1º ciclo, la educadora, la asistente de aula
3. Estas funcionarias deberán:
 - Indicar al estudiante cómo quitarse la ropa sucia.
 - Orientarlo para que se limpie adecuadamente con papel higiénico o agua, según necesidad.
 - Supervisar que se coloque la muda de ropa limpia.
En ningún caso se procederá al desvestimiento del párvulo sin asistencia dual ni se vulnerará su privacidad.
4. La educadora de párvulos o asistente deberá **informar al apoderado** sobre la situación ocurrida, a través de contacto telefónico o mediante la plataforma virtual oficial del establecimiento.

2. Consideraciones especiales

- Si el estudiante **no cuenta con muda de ropa**, se mantendrá en **enfermería**, acompañado por la asistente de párvulos o encargada del lugar, **sin quitar la ropa sucia**, a la espera del apoderado.
- Se otorgará un **plazo máximo de 10 minutos** para que el apoderado llegue con la muda de cambio y realice el procedimiento personalmente.
- Si luego de ese tiempo el apoderado no ha llegado, se entenderá que **autoriza al establecimiento para proceder conforme al punto 2**, manteniéndose el párvulo cubierto con una manta limpia mientras se espera su llegada.
- **Durante todo el proceso se debe resguardar la integridad, dignidad y bienestar del párvulo**, evitando exposiciones innecesarias o intervenciones que vulneren sus derechos.

3. Acciones preventivas durante recreos y clases

- Los/as estudiantes contarán con tiempos definidos para acudir al baño, acompañados hasta la **puerta** por la asistente de aula, quien supervisará sin ingresar al espacio privado.
- **Los párvulos ingresan solos** al excusado, donde deben realizar sus necesidades de forma autónoma, fomentando su independencia en un marco de acompañamiento respetuoso.
- **Ninguna educadora ni asistente podrá ingresar sola al área de excusado ni realizar acciones de desvestimiento dentro del baño.**
- El aseo debe ser realizado por el propio estudiante, quien luego podrá salir para continuar su jornada.



Colegio Fundadores de La Calera
Carrera #1624 – La Calera
Fono: 933542653
www.colegofundadoresdelacalera.cl

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A ACCIDENTES DE LOS PÁRVULOS

(Según normativa vigente: DFL N°2 de 1998 del MINEDUC, Circular N°10 de la Superintendencia de Educación, y lo establecido en el Decreto Supremo N°313 de 1972 sobre Seguro Escolar)



¿Qué hacer frente a un accidente escolar?

1. El/la estudiante afectado/a será asistido/a de forma inmediata por el funcionario más cercano al lugar del incidente (educadora, asistente técnico u otro integrante del equipo), tal como lo establece el principio de resguardo a la integridad física de los niños y niñas según la normativa de educación parvularia.
2. Si el/la estudiante manifiesta autonomía, el funcionario lo acompañará a enfermería. De no ser así, se dará aviso inmediato a la encargada de enfermería, quien constatará las lesiones **in situ**, sin levantar la ropa del/la menor, resguardando siempre su dignidad e intimidad, de acuerdo con los principios establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Circular N°10 de la Superintendencia de Educación.
3. La encargada de enfermería se comunicará telefónicamente con el/la apoderado/a para informar lo ocurrido, entregando antecedentes claros sobre el tipo de accidente y las características de la lesión, **independiente de su gravedad**, cumpliendo con el deber de información al adulto responsable.
4. Se completará la Ficha del Seguro Escolar, consignando lugar, hora, causas y descripción de los hechos, conforme a lo establecido en el **Decreto Supremo N°313**, que regula el funcionamiento del Seguro Escolar.
5. Si el apoderado/a o tutor acude al establecimiento para retirar al estudiante, se le entregará la ficha del Seguro Escolar, junto con información sobre la atención primaria brindada, para facilitar su posterior atención en un centro de salud público.

Procedimientos en casos de extrema gravedad o emergencia

- En casos que revistan urgencia vital o riesgo evidente para la salud del párvulo, se procederá a llamar de forma inmediata a una ambulancia tal como se establece en los protocolos de primeros auxilios y atención de urgencia.
- En caso de dilación injustificada por parte del servicio de salud, **el colegio autorizará de forma excepcional** el traslado directo del estudiante al hospital mas más cercano, priorizando la protección de su vida e integridad física.
- En cualquiera de los escenarios, el apoderado titular o suplente será contactado inmediatamente para ser informado y/o acompañar el proceso.

Consideraciones generales

- Toda atención que involucre sangre u otros fluidos será realizada con uso obligatorio de guantes quirúrgicos, de acuerdo a las normativas de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud y los protocolos de prevención de riesgos escolares.
- La atención brindada por la enfermería del establecimiento corresponde a **una primera respuesta básica**, la cual no reemplaza ni interfiere con el seguimiento médico que debe realizarse en un centro de salud autorizado.
- El contacto telefónico hacia el adulto responsable seguirá este orden de prioridad:
 - a) Apoderado Titular
 - b) Apoderado Suplente
 - c) Otro número registrado en la ficha del estudiante.
- Si no se logra establecer comunicación directa, el establecimiento podrá enviar un resumen del incidente al correo electrónico o medio disponible del apoderado titular, resguardando el deber de información.
- Las familias que no deseen hacer uso del Seguro Escolar deberán **firmar una constancia escrita** dejando registro de esta decisión en el establecimiento.
- Las personas que retiren al estudiante en representación del apoderado titular **no podrán rechazar la activación del Seguro Escolar**, conforme a lo estipulado en el Decreto Supremo N°313 y en resguardo del derecho del niño a recibir atención médica oportuna.